

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>Принято: на заседании педагогического совета «29» <u>03</u> 2024г., протокол №4</p>	<p>Утверждаю: Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР _____ Е.В. Лашина Приказ № 136 от «29» <u>03</u> 2024г.</p>
--	---

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования деятельности**

**ГКУ «Прохладненский детский дом- интернат» МТиСЗ КБР**

**за 2023 год**

## Пояснительная записка

Самообследование ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР проводилось в соответствии:

-со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

-порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462;

-положением о порядке проведения самообследования ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, утвержденного приказом от 18 марта 2021 года № 123 «О самообследовании».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) системы управления организации;
- 2) образовательной деятельности организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) качества кадрового обеспечения;
- 6) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-технической базы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, оцениваются условия реализации адаптированных основных образовательных программ, а также результаты их реализации. По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) и размещается на официальном сайте .

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Государственное казенное учреждение «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино- Балкарской республики
Сокращенное наименование учреждения	ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Учредитель	Министерство труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головки 413
Фактический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головки 413
Телефон	8 (86631) 4-22-17
Сайт учреждения	pddi@list.ru
Руководитель	Директор Лашина Елена Владимировна

ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТиСЗ КБР представляет собой комплекс зданий и сооружений, расположенных на земельном участке с общей территорией площадью 14700 кв.м. Учреждение создано в целях осуществления стационарного обслуживания детей в возрасте от 4 до 18 лет и молодых инвалидов в возрасте старше 18 лет с отклонениями в умственном развитии, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой реабилитации, обучении и воспитании, предоставления им условий для постоянного, временного проживания.

### Организационно-правовое обеспечение

#### *Устав учреждения*

Утвержден приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики №26-П от 26.01.2012г.

Изменения в Устав Государственного казенного учреждения «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской республики №234-П от 26.10.2021г.

*Наличие свидетельств:*

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1030700150722. ГРН 2180726136810

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Дата выдачи 18 января 2000 года. ИНН/КПП 0716000509/071601001.

*Документы, на основании которых ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляет свою деятельность:*

а) организационно-правовая форма: казенное учреждение;

б) лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-07-01-001076 от 18.10.2018г.;

в) лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2188 от 19.10.2018г.;

г) лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами №АН-07-000165 от 28.05.2019г.;

д) свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 17 июля 2012 года, кадастровый номер: 07:10:0202009:156, регистрационный номер №07/028/2020-1;

е) свидетельство о государственной регистрации права на здание ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, кадастровый номер :07:10:01:04835:001, регистрационный номер № 07-07-04/003/2007-779;

ж) свидетельство о государственной аккредитации: аккредитация не предусмотрена.

**Система управления Учреждением**

Управление ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в учреждении**

Директор	-Организует и контролирует, образовательную, медицинскую, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. -Утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
----------	---

	<p>учреждением.</p> <p>-Определяет стратегию развития детского дома-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>-Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности детского дома, создаёт благоприятные условия для развития учреждения.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>-Заслушивает отчет директора о результатах работы и перспективах развития.</p> <p>-Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.</p> <p>-Принимает устав, изменения и дополнения к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников.</p>
Педагогический совет	<p>-Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение педагогического опыта.</p>
Попечительский совет	<p>-Содействует улучшению условий обучения, воспитания и отдыха получателей социальных услуг, принимает участие в рассмотрении предложений, заявлений, жалоб граждан по вопросам социального обслуживания.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

Для осуществления методической работы в учреждении создано имеется методических объединения, объединивших педагогов, работающих на уровне начального общего коррекционного и уровне дошкольного образования.

## **Оценка образовательной деятельности**

### **Контингент обучающихся**

Контингент обучающихся составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающие в городе Прохладном, Прохладненском районе и других районах Кабардино- Балкарской Республики.

В ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР функционирует 6 разновозрастных групп с воспитанниками в возрасте от 4 до 23 лет. По состоянию на 31.12.2023г. в детском доме-интернате числится 64 воспитанника, из них:

**По половому признаку:**

- Девочки – 25 чел.
- Мальчики – 39 чел.

**По возрасту:**

- Дети от 4 до 7 лет – 2 чел.
- Дети от 7 до 18 лет – 27 чел.
- Дети от 18 и старше – 35 чел.

За прошедший год в детский дом- интернат прибыло 7 человек, выбыло 2 человека.

**Количество обучающихся по классам**

класс	дошкол.	1 доп.	1 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
кол-во	5 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	4 чел.	4 чел.	1 чел.	41 чел.

**Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования на конец 2023 года**

Уровень образование	Количество обучающихся	Групповое обучение (кол-во обучающихся)	Индивидуальное обучение (кол-во обучающихся)
дошкольное образование	5		5
Начальное общее образование	59	13	46
Дополнительное образование	64	30	34

**Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

Предметом деятельности ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР является создание условий для проживания, обучения и воспитания детей- инвалидов и молодых инвалидов (с интеллектуальными нарушениями), с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой, социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, охрана их здоровья.

Образовательная деятельность в Прохладненском детском доме- интернате организуется в соответствии с :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599,

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026,

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Уставом ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР,

-Локальными нормативными актами учреждения.

Образование воспитанников детского дома-интерната организовано по следующим уровням:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР реализуется:

-Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья ( умственно- отсталые дети) (42 чел.)

-Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (17 чел.)

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (5 чел.)

-Дополнительные общеразвивающие программы (64 чел.)

Данные программы обучения реализуются с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.







3)Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	18
4) Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	15
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	9
5)Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	2	2	15
6) Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	23
ИТОГО:		23	24	24	24	24	24	24	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	6	6	38
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		27	28	30	30	30	30	30	
Коррекционно-развивающая область: Коррекционные курсы*									
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	7
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	7
3. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1	7
4. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	7
Итого коррекционные курсы		4	4	4	4	4	4	4	28
Внеурочная деятельность по направлениям		6	6	6	6	6	6	6	

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения, и Правилами внутреннего распорядка. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти.

#### Учебный год по четвертям

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	04.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	<i>28.10.2023-06.11.2023</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	<i>30.12.2023-09.01.2024</i>	<i>11 календарных дней</i>
3 четверть	10.01.2024-22.03.2024	10 учебных недель
<i>допол. каникулы для 1 кл.</i>	<i>17.02.2024-25.02.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>
<i>весенние каникулы</i>	<i>23.03.2024-31.03.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть	01.04.2024-29.05.2024	8 учебных недель

В учреждении обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков для детей с умеренной умственной отсталостью—20-30 минут, для детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития -10- 20 минут.

### Расписание звонков

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.20 – 8.50	
перемена		10 минут
2 урок	9.00 – 9.30	
перемена		10 минут
3 урок	9.40 – 10.10	
перемена (второй завтрак)		20 минут
4 урок	10.30 – 11.00	
перемена		10 минут
5 урок	11.10 – 11.40	
перемена		10 минут
6 урок	11.50 – 12.20	
перемена		10 минут
7 урок	12.30 – 13.00	
Коррекционно-развивающие занятия с воспитателями	17.00-17.30	

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки адаптивной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, администрация детского дома в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и учебных кабинетах;
- частое проветривание групповых комнат и классов в отсутствие воспитанников.

В течение 2023 года были усилены меры антитеррористической безопасности: пропускной и внутриобъектовый режим, запрет на въезд автотранспорта на территорию учреждения.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В связи со спецификой учреждения, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Коррекционно-развивающую работу проводят 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель ритмики, педагог доп. образования, которые в первую очередь занимаются с учащимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Специалисты:

-проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально-коррекционно-развивающие программы;

-проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

-организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Вся работа была направлена на создание комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребёнка и включала в себя логопедические, психологические занятия, музыкальную терапию. Для

коррекционно-развивающей работы в учреждении созданы необходимые условия: 2 кабинета психолога, сенсорная комната, 1 логопедический кабинет, зал ритмики.

В 2023 году коррекционной работой было охвачено 64 человека (100%), в т.ч. логопедическую помощь получили 15 учащихся.

В течение всего года работал психолог – медико – педагогический консилиум учреждения (далее ПМПк).

Целью ПМПк являлось определение и организация в рамках реальных возможностей детского дома адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. За 2023 год было проведено 8 заседаний. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

### **Профориентационная работа**

В течение 2023 года проводилась профориентационная работа с молодыми инвалидами, с целью: помочь воспитанникам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Профориентационной работой в 2023 году были охвачены 7 человек.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году в учреждении реализовывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации», которая осуществлялась в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная цель программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), личностное

развитие обучающихся, поэтому воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- досуг (творческое развитие).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Профорентация».
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Организация предметно-эстетической среды».

Для реализации программы воспитания были использованы следующие формы деятельности: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно тематический план воспитательной работы был составлен в соответствии с программой воспитания учреждения, направлениям воспитательной работы, а также в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России - календарем событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам Российской истории и культуры, на 2023 год.

За 2023 год были проведены следующие мероприятия: дискотека «Новогодняя карусель», познавательный досуг «Символы рождественского праздника и их значение», спортивно-игровое развлечение «Физкульт-привет Новому году!», викторина «Безопасность зимой», игровое развлечение «Путешествие с Колобком», познавательный час «Зимовье зверей», беседа-презентация «Защитники Отечества», познавательный час по технике безопасности «Компьютер и интернет», уроки Мужества «Наша армия родная!», спортивно-игровое развлечение «Вперед, мальчишки!», познавательно-игровое развлечение «Встреча Масленицы», конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, девочки!», квест-игра «Пришла Весна-Красна!», познавательная виртуальная экскурсия «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной», спортивное развлечение «Весенние забавы», познавательный час по правилам дорожного движения «Три сигнала светофора», тренировочная эвакуация по основам

безопасности жизнедеятельности, спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты», познавательное мероприятие по правилам пожарной безопасности «Всем на свете людям ясно, что шутить с огнем опасно», познавательно-игровой досуг «Где прячутся интересы» (путешествие в мир профессий), виртуальная экскурсия «Вечная слава героям», музыкальная гостиная «Была война. Была Победа!», конкурсная игровая программа «Мы спасатели», познавательная викторина «Хорошо, что есть цветы и деревья, и кусты», праздничное мероприятие «Вот и лето красное пришло», познавательное развлечение «Мы живем в России», день памяти и скорби, участие в акции «Свеча памяти», экологическое мероприятие «Берегите природу», спортивное мероприятие «Будь здоров», познавательное мероприятие по правилам безопасности «Чтобы не было беды», игры с водой «Царь Нептун у нас в гостях», развлекательное мероприятие «По следам Маши и Медведя», музыкальный досуг «Волшебный сундучок», познавательное развлечение «Эксперименты, чудеса, загадки», познавательная викторина «Дружно все идем в поход», торжественная линейка «День Знаний», беседа-презентация «Люблю тебя, мой край родной», игровая программа «Жители портфеля и др.

### **Внеурочная деятельность**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Вся система внеурочной деятельности в учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на умственные и физические возможности детей, на приоритетные направления деятельности интерната. В учреждении составлено расписание внеурочной деятельности воспитанников. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами и утвержденные педагогическим советом.

В 2023 году в отделении психолого-педагогической помощи реализовывалось 10 общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, составленных по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6) Нравственная деятельность «Разговоры о важном».

Форма организации деятельности: индивидуальная; совместно с педагогом.

<b>направление</b>	<b>Общеразвивающая область</b>	<b>Количество человек</b>
спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	15 чел.
реабилитационное	«Ипотерапия»	10 чел.
реабилитационное	«Музыкальная терапия»	35 чел.
художественно-творческое	«Ритмика»	14 чел.
коммуникативное	«Театр»	13 чел.
проектное	«Логоритмика»	14 чел.
коммуникативное	«Волшебная комната»	25 чел.
реабилитационное	«Волшебные ручки»	10 чел.
художественно-творческое	«Сувенирная лавка»	21 чел.
художественно-творческое	«Чудеса из ткани»	20 чел.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В целях обеспечения открытости интерната и максимальной интеграции детей в социум налажено сотрудничество с МБОУ ДОД «Станцией юных натуралистов», с ДШИ г. Прохладного, с местными учреждениями культуры: краеведческий музей, с детской воскресной школой, с Домом культуры. а также с республиканским филиалом Епархиального центра лечебной верховой езды (ипотерапии) «Благовещение».

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение 2023 года в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР велась образовательная деятельность по следующим программам:

1. «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья ( умственно- отсталые дети)» - 42 чел.

Образовательная программа реализуется по образовательным областям:

- альтернативное чтение.
- графика и письмо.
- развитие речи и окружающий мир.



- математические представления (МП) и конструирование.
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- музыка и движение.
- социально-бытовая ориентировка (СБО).
- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
- адаптивная физкультура.

2.«Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2» – 17 чел.

Образовательная программа реализуется по образовательным областям:

- речь и дополнительная альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность
- адаптивная физкультура;
- домоводство;
- коррекционно-развивающие занятия.

3.«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - 5 чел.

Обучение дошкольному образованию осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На конец 2023 года количество обучающихся составило 64 человека, все воспитанники обучаются на базе Прохладненского детского дома- интерната.

Деятельность по оценке качества образования в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

## Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
5	1	20%	1	20%	3	60%

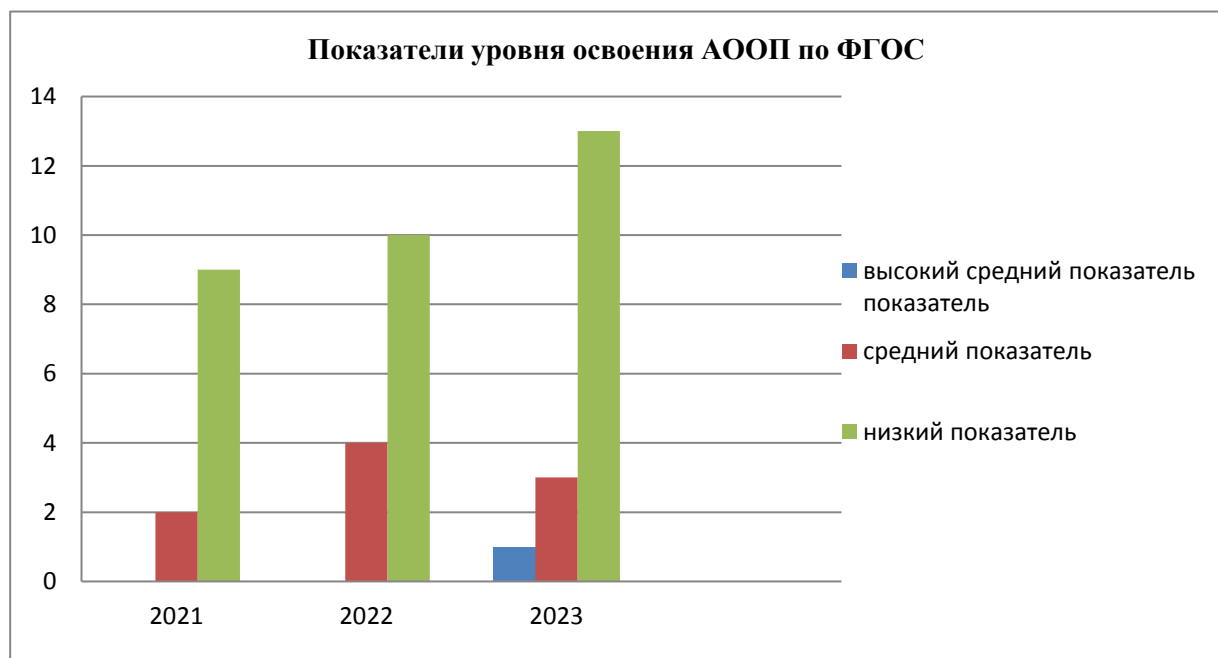
Мониторинг реализации АООП ДО показал, что 3 ребенка имеют низкие показатели освоения программы, т.к. дошкольники с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)



**Мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
17	1	6%	3	18%	13	76%

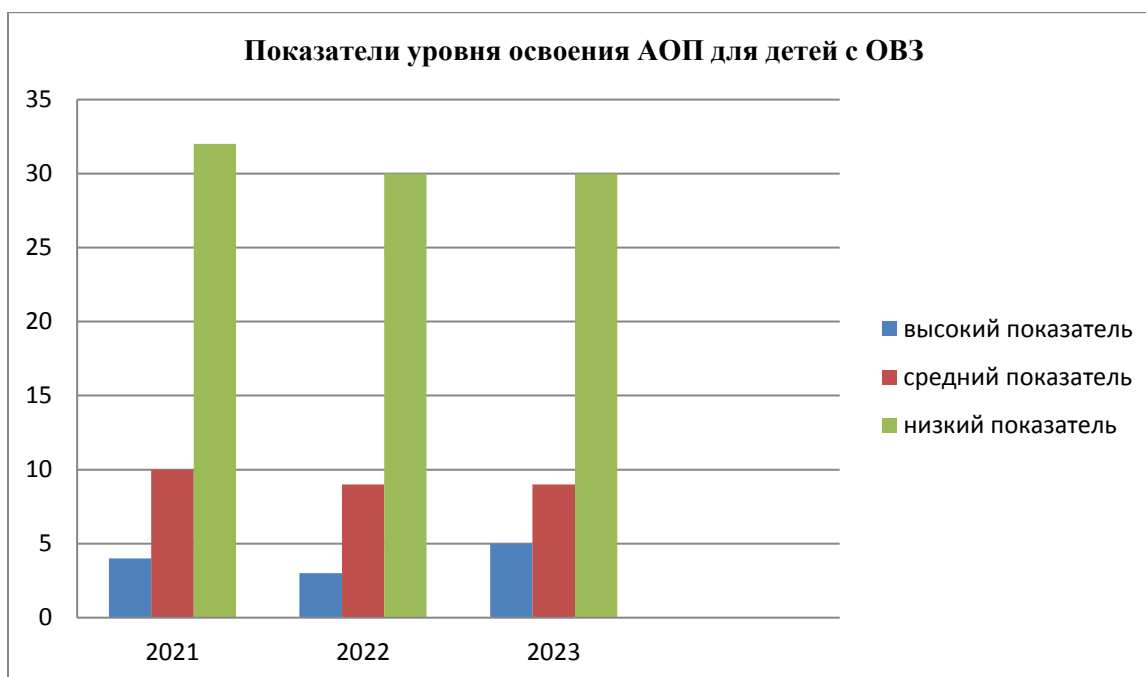
Мониторинг реализации АООП по ФГОС (вариант 2) показал, что на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года только 4 человека показали высокий и средний уровень освоения программы, остальные учащиеся имеют низкий, показав минимальные предметные результаты. В основном это дети, имеющие тяжёлую или глубокую степень умственной отсталости и ТМНР, занятия с которыми проводятся по программам коррекционных курсов: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация».



## Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно-отсталые дети)

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
42	5	12%	9	21%	28	67%

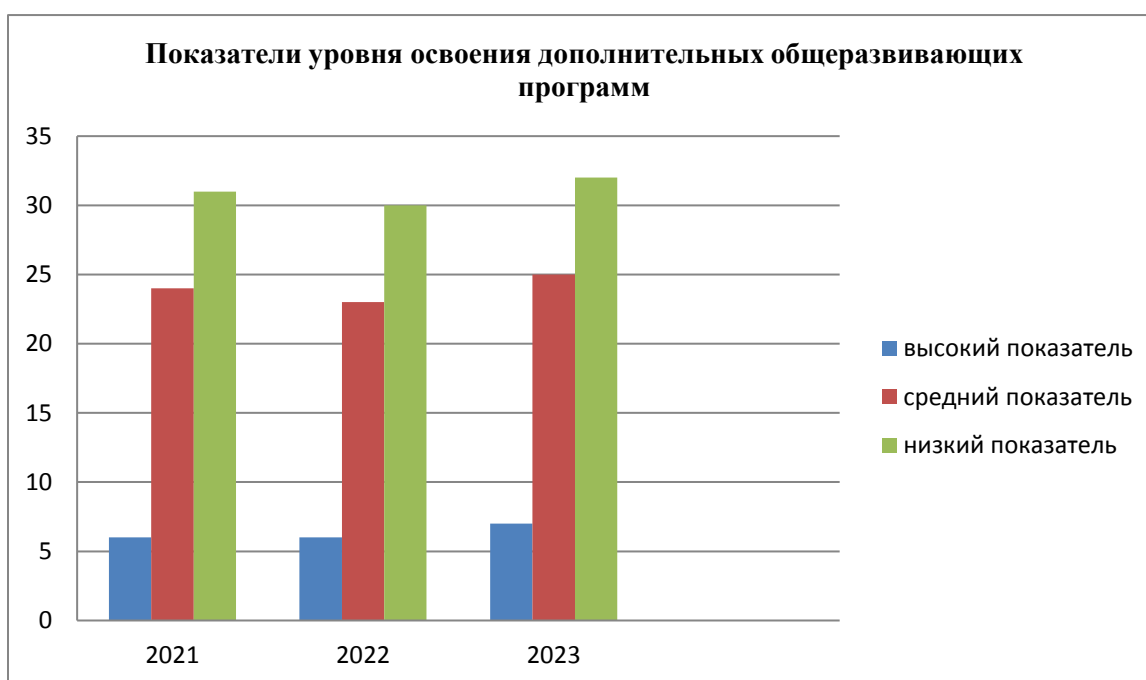
По данной программе обучаются 42 воспитанника, имеющие различную пограничную интеллектуальную недостаточность. В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года только 5 учеников показали высокий уровень освоения программы, большая часть воспитанников программу не освоили, так как имеют тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР). Основная часть из них не владеет речью, навыками самообслуживания, нуждается в постоянной помощи взрослого.



## Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
64	7	11%	25	39%	32	50%

Анализ мониторинга реализации общеразвивающих программ дополнительного образования показал, что в 1 полугодии 2023-2024 учебного года, 32 из 64 воспитанников освоили программный материал на достаточном уровне, 320 воспитанника (50%) – на низком уровне. Такие показатели по-прежнему обусловлены тем, что основную часть обучающихся составляют дети с ТМНР.



В структуре результатов, достигнутых воспитанниками Прохладненского детского дома- интерната в ходе реализации образовательных программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## Оценка состояния кадрового обеспечения

Эффективность деятельности детского дома- интерната во многом определяется качеством кадрового состава. ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию.

На данный момент структура учреждения включает в себя следующие подразделения:

- административно-управленческий персонал;
- отделение медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- отделение медико-социальной реабилитации молодых инвалидов;
- отделение психолого-педагогической помощи;
- персонал кухни и столовой;
- хозяйственно-обслуживающий персонал.

На период самообследования в детском доме- интернате работает 26 педагогических работников:

Наименование показателя	Количество человек
Общая численность педагогических работников, из них:	26
зав. отделением	1
ст. воспитатель	1
учителя	9
воспитатели	8
учитель- логопед	1
педагог- психолог	2
инструктор по труду	2
педагог доп. образования	2

Образовательный состав педагогов: среднее педагогическое образование - 15 человек(58%), высшее педагогическое образование – 11 человек(42%), высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (4 %), первую квалификационную категорию имеют 2 человека (8%), на соответствие занимаемой должности –23 человек (88%).

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
до 5 лет	2	8%
от 5 до 10 лет	4	15%
от 10 до 20 лет	5	19%
от 20лет и более	15	58%

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития учреждения.

Педагоги детского дома повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

В течение 2023 года педагогические работники ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР прошли переподготовку и повышение квалификации по следующим темам: 1 чел. – «Организация профессиональной реабилитации», 4 чел. прошли обучение по теме «Деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык», 1 чел. – «Организация психолого-педагогической и социальной работы с несовершеннолетними», 3 чел. – «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог».

Так же педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, обмен опытом. Со своим педагогическим и методическим опытом педагогические работники выступали на педагогических советах и метод. объединениях.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо выделить следующее: образовательный процесс в учреждении обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно- методической работе.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с ФАООП. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе.

Преподавание учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В учреждении имеется библиотека, в которой имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Возможна печать на многофункциональном устройстве (принтер, ксерокс, сканер)

В 2023 году учреждение обучало учащихся по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Библиотека

учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Общий фонд библиотеки составляет 339 экз., в т.ч. учебников – 210 экз. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей.

### **Характеристика информационно-технического обеспечения**

№	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров	18
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	7
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	11
4	Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	6
5	Количество принтеров	4
6	Количество компьютерных классов	1
7	Наличие презентационного оборудования	3

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организациям, оказываемых образовательную услугу, в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами.

### **Оценка материально- технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР соответствует всем современным санитарным, методическим, нормативным требованиям и правилам пожарной безопасности.

Прохладенский детский дом- интернат имеет свою территорию, огражденную по периметру. Главный корпус представляет собой отдельно стоящее здание. Здание детского дома-интерната типовое, трехэтажное, имеет центральное отопление. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению. Оборудованы просторные игровые комнаты, спальные помещения, помещения для занятий. Каждая группа имеет расположение квартир типа и свой вход. Все группы в достаточной мере



обеспечены мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все помещения для образовательного процесса оснащены мебелью и необходимым учебным оборудованием (компьютерами, видеотехникой и т.п.). Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки: детская мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей.

В учреждении для реализации социально-педагогических задач имеются:

- компьютерный класс;
- актовый зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет социально- бытовой адаптации;
- кабинет логопеда;
- спортивный зал;
- творческая мастерская;
- библиотека;
- учебные классы;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната.

На территории детского дома-интерната для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка, тренажеры. Территория ограждена, обустроена, озеленена, оформлены клумбы. На территории установлена система видеонаблюдения. Сама территория закрыта, действует контрольно-пропускная система.

Для осуществления медицинской реабилитации в соответствии с требованиями оборудованы медицинские кабинеты:

- процедурный кабинет
- физиотерапевтический кабинет
- кабинет массажа
- кабинет старшей медицинской сестры
- помещение для хранения медикаментов
- кабинет медицинского поста
- изоляторы
- соляная комната

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений	3379 кв.м.
Мощность учреждения	70 койко-мест
Количество групп	6
Помещения образовательного процесса:	
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Учебные классы	6
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1

Кабинет психологической разгрузки	1
Кабинет социально- бытовой адаптации	1
Компьютерный класс	1
Творческая мастерская	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Столовая	1
Число посадочных мест	55
Число компьютеров	17
Число компьютеров, используемых в учебных целях	6
Подключено ли учреждение к сети интернет	да
Имеет ли учреждение собственный сайт	да
Имеет ли учреждение электронную почту	да
Имеет ли условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Пожарная сигнализация	да
Наличие охраны	да
Система видеонаблюдение	да
Кнопка тревожной сигнализации	да

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по улучшению материально-технической обеспечения: был проведен ремонт комнаты посещений, крыши, санитарных технических перегородок, капитальный ремонт входа в учреждение, балконов, проведены работы по ремонту кровли, лестниц. Приобретены: солевая комната, сенсорный терминал, подавая печь, 48 кроватей, стол письменный, тумба подкатная, шкаф полузакрытый, стеллаж, весы фасовочные, ванна моечная сварная, 2 ноутбука, 10 огнетушителей, шкаф закрытый, шкаф (стеллаж), шкаф для одежды, МФУ, проектор.

В 2023 году в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» госпрограммы КБР «Доступная среда» приобретены: 5 адаптационных кроватей, 2 гладильных доски, машина для нарезания продуктов, ноутбук, мфу, компьютер в сборе, компьютерный стол, 2 шкафа для одежды 3-х створчатых, портативная швейная машинка, оверлок, машина посудомоечная, тостер, миксер, кухонный комбайн (с мясорубкой), пылесос, телевизор, стиральная машина, хлебопечь, вытяжка для кухни, кондиционер (сплит-система), 2 электрических утюга, паровой утюг (парогенератор), стол для механотерапии, модуль для

перешагивания, напольная тумба для ванной комнаты, шкаф-пенал для ванной комнаты, массажная кушетка, телевизор,.

В целом состояние материально-технической базы учреждения и оснащенность его фонда позволяют обеспечить проведение реабилитационного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, государственных стандартов и локальных нормативных актов учреждения.

### **Оценка безопасности образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР решается комплексно. Родители (законные представители) воспитанников и прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Учреждения установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и воспитательских занятиях регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Учреждение в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. В ГКУ «ПДДИ» установлена и функционирует система видеонаблюдения, постоянно обновляются стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррору. При выезде обучающихся, воспитанников за территорию издаётся приказ за подписью директора на выезд детей с назначением ответственного лица. С сотрудниками и воспитанниками проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья.

## **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР предоставляет доступное образование, воспитание и развитие детей – инвалидов и молодых инвалидов в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, мастер-классы, самообразование и т.д.
6. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с умственной отсталостью.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность воспитанников по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	человек	5
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	человек	17
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые дети)	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	-

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19чел(29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5чел. (8%)
– регионального уровня		-
– федерального уровня		5 чел.(8%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	-

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 чел (4%)
– первой		2 чел(8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел(8%)
– больше 30 лет		5 чел(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 чел(8%)
– от 55 лет		7 чел(28%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 чел(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 чел(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,1

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7чел(11%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1 кв.м.