

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ»  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>«Принято» на заседании педсовета</p> <p>Протокол № 4 от « 29 » _____ 03 _____ 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР _____ Лашина Е.В.</p> <p>Приказ № 133 от 29.03.2024г.</p>
---	--

**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**  
**для обучающихся с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП), а именно, адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Устав ГКУ «Прохладненский детский дом- интернат» МТиСЗ КБР.

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП;

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и обеспечивающим реализацию целей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений;

1.5. Положение принимается на неопределенный срок;

**2. Порядок разработки АООП**

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются решение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданными в установленном порядке;

2.2. АООП оформляются и разрабатываются в соответствии с настоящим Положением;

2.3. АООП разрабатываются для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.4.АООП разрабатываются, утверждаются и реализуются ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР самостоятельно;

2.5.АООП разрабатываются с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.);

2.6.Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: зав. отделением, педагог-психолог, логопед (при наличии), руководители методического объединения, учителя;

### **3. Структура АООП**

3.1. Структура АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно-отсталые), (программа утвержденная приказом учреждения от 27.03.2015 г. №95-П):

Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
- Психолого-педагогическая характеристика
- Целевое назначение и задачи образовательной программы
- Предполагаемые результаты освоения образовательной программы

Содержательный раздел.

- Основные направления обучения
- Характеристика отдельных учебных предметов
- Программа воспитания
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел.

- Учебные планы
- Условия реализации программы
- Контроль и управление реализации образовательной программы
- Календарный план воспитательной работы

3.2. Структура АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями развития (вариант 2), (программа утвержденная приказом учреждения от 13.06.2023г. №165-П):

Целевой раздел.

Пояснительная записка:

- Цель реализации
- Нормативно –правовая база
- Психолого-педагогическая характеристика
- Особые образовательные потребности обучающихся
- Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития

-Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов

Содержательный раздел.

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы учебных предметов,
- Программы курсов коррекционно-развивающей области
- Рабочая программа воспитания
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Организационный раздел.

- Учебный план
- Календарный план воспитательной работы
- Система условий реализации
- Кадровые условия реализации -
- Финансовые условия реализации -
- Материально-технические условия реализации -
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Структура АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями развития (вариант 2) определяется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

3.3. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (программа утвержденная приказом учреждения от 13.06.2023г. №165-П):

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Индивидуально-типологические особенности воспитанников детского дома
- Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью Программы

Содержательный раздел:

- Образовательные области Программы
- Учебный план воспитательно- образовательной деятельности
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей
- Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик
- Коррекционно- развивающая работа
- Психолого-педагогическая диагностика
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Условия реализации программы
- Организация режима дня детей
- Модель организации воспитательно- образовательного процесса в течение дня
- Модель двигательного режима
- Материально- техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности
- Календарный план воспитательной работы

3.4. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения);

3.5. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

#### **4. Условия реализации АООП**

4.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития;
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АООП должны быть привлечены учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, инструкторы по труду, воспитатели

4.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП учреждение определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

4.4. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

4.5. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий;

4.6. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания .

#### **5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

5.1. АООП разрабатывается педагогами учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

5.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. АООП утверждается приказом директора. В случае несоответствия АООП установленным требованиям производится доработка программы.

#### **6. Изменения и дополнения в АООП**

6.1. АООП могут изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновление нормативной базы системы образования
- предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации по результатам работы в текущем учебном году
- рекомендации специалистов ПМПК

6.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора;

6.4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

#### **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов учреждения.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией учреждения.