

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Профориентация» 9 года обучения**, составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственно-отсталые дети), с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- 4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 7.Устав ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР;
- 8.Локальные акты учреждения.

Программа «Профориентация» реализует учебно - познавательное направление деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального обучающегося, осознанию им необходимости и умению применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта воспитанников.

**Цель:** помочь воспитанникам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь воспитанникам в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить воспитанников навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность воспитанников;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у воспитанников единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

#### **Особенности реализации программы.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой

обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

### **Средства, формы и методы коррекционной работы:**

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Освоение детьми программы по профориентации направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 9 класса следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,
  - представления о мире профессий,
  - о психологических особенностях основных видов деятельности;
  - о профессиональной деятельности.
- осознание детей ценности и важности профессии;

#### **Результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:**

##### *Первый уровень результатов*

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении

учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### *Второй уровень результатов*

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### *Третий уровень результатов*

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### **Содержание курса.**

**1. Самопознание** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент.

**2. Введение в мир профессий.** В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Знакомство с различными профессиями.** Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Продолжительность занятия - 40 минут. Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- рисуночные методики,
- игры и праздники, связанные с профессией,
- беседы с приглашенными специалистами,
- экскурсии,
- общественно-полезный труд.

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Программа адресована учащимся 9 классов. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Срок реализации 1 год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

**Тематическое планирование по программе профессиональной ориентации  
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1.	Вводное. Правила работы в группе.	1	04.09	
2.	Занятие «Какие профессии я знаю?»	1	11.09	
3.	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	18.09	
4.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	25.09	
5.	Темперамент и выбор профессии	1	02.10	
6.	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1	09.10	
7.	Особенности мышления	1	16.10	
8.	Память и внимание	1	23.10	
9.	Склонность и профессиональная направленность	1	13.11	
10.	Профессиональный тип личности	1	20.11	
11.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	27.11	
12.	Как достичь успеха в профессии	1	04.12	
13.	Поддержка друзей	1	11.12	
14.	Что я знаю о себе?	1	18.12	
15.	На пороге взрослой жизни	1	25.12	
16.	Развитие умений по принятию решений	1	15.01	
17.	Профессиональная зрелость	1	22.01	
18.	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	29.01	
19.	Темперамент и профессии	1	05.02	
20.	Что такое характер?	1	12.02	
21.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1	19.02	
22.	Склонность и интересы в выборе профессии	1	26.02	
23.	Что я знаю о мире профессий.	1	04.03	
24.	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1	11.03	
25.	Редкие профессии	1	18.03	
26.	Устраиваемся на работу	1	01.04	
27.	Сто дорог – одна твоя	1	08.04	
28.	Ошибки в выборе профессий	1	15.04	
29.	Составление личного профессионального плана	1	22.04	
30.	Навыки самопрезентации.	1	29.04	
31.	Игровые пробы	1	06.05	
32.	Знакомство с профессиограммой	1	13.05	
33.	Я учусь принимать решения	1	20.05	
34.	<b>Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.</b>	1	27.05	

**Учебно-методический комплекс**

Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),

- дидактические игры, наборы сюжетных картинок

Методическая литература:

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001