

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР</p> <p>_____Лашина Е.В.</p> <p>Приказ № 195 от 30.08.2023г.</p>
---	--

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(ВАРИАНТ 2)**

г. Прохладный
2023г.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей с УО (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с ОВЗ, проявивших способности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Отношения организации с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с УО (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Прохладненском детском доме- интернате создана данная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: целью дополнительного образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

– оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

-формирование системы дополнительного образования в учреждении, способную дать возможность каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья выбрать себе занятие по душе, систему, позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся.

-формирование условий для успешности обучающихся с УО (интеллектуальными

нарушениями);

– обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

– воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

– формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребёнком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности.

Принципы Программы

При организации дополнительного образования детей учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - с любыми нарушениями в развитии, дети- инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учреждением услуг.

2. **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учреждения. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности ребенка с ОВЗ.

6. **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь начального общего, дополнительного образования и культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учреждения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие

чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

9. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. **Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

11. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. **Принцип поддержки инициативности и активности** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

13. **Принцип открытости системы.** Совместная работа учреждения и других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещениях учреждения. При реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических стадиона, музея, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы организации осуществляется на основании приказа директора.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, викторина, выставка, обсуждение, игровая программа, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

В Прохладненском детском доме- интернате реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

1. Художественное - общекультурной направленности (ритмика, мир музыки).

- занятия по музыке, ритмике направлены на освоение техник, приемов, способов осуществления музыкальной деятельности, развитие и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через музыкальное творчество;

- выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, мероприятиях,

способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;

- интеграционные мероприятия, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ТМНР со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.

2. Физкультурно-оздоровительное (кружок «Здоровячок»).

- спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;

- соревнования, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

Функции дополнительного образования:

- обучение воспитанника по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы учреждения со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих традиций учреждения и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности,

санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники учреждения могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минпросвещения России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Наполняемость групп должна составлять от 5 до 10 человек. В зависимости от состояния и психологической совместимости занятия могут проводиться индивидуально для одного обучающегося.

Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором учреждения.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в учреждении.

Расписание составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание носит индивидуально-ориентированный характер. Расписание утверждается директором учреждения. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по плану воспитательной работы учреждения, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: занятия, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

В учреждении имеют место форма организации дополнительного образования: очная.

При очной форме занятия дополнительного образования проводятся в учреждении, группа детей работает под руководством специалиста - педагога дополнительного образования;

-содержательная часть обучения опирается на учебные материалы соответствующего курса;

-роль педагога заключается в организации индивидуальной или коллективной работы с обязательной фиксацией важнейших шагов в освоении курса, в анализе, деятельности обучающегося.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие; учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, участвуют в проектах; задают вопросы, делятся опытом.

Виды детских объединений по интересам

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и пр.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы***, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах - объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 л. (до 23 лет).

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог ведет индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив учреждения видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами учреждения в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения:

- Муниципальная организация дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств местной администрации г.о. Прохладный КБР»

Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся с ОВЗ в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся учреждения;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Педагогам дополнительного образования не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия.

Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с нарушениями развития, необходима адресная разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Адаптация программ для детей - инвалидов требует значительно больше времени для освоения изучаемого материала, соответственно содержание должно быть более доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности развития и трудности обучения необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном

образовании.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательного учреждения;

- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Разработка, отбор содержания и утверждение адаптированной дополнительной программы относится к компетенции учреждения. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа должна содержать комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий форм промежуточной аттестации. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года. ПДДИ организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, театры,) (далее - объединения), а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа принимается решением педагогического совета, утверждается директором.

Результативность образовательного блока. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

Оценка образовательной деятельности ребёнка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, награждению грамотами и другими знаками

отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, секции).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности :

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг: для отслеживания результативности можно карты оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3.Организационный

Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР. Обучение реализуется по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленным с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план занятий дополнительного образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положением о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Устав ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР.

Данный учебный план является нормативным документом, определяющим объём учебной нагрузки обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в 2023/2024 учебном году.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Создание оптимальных педагогических условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству и полноценная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования адаптированных дополнительных программ: «Ритмика» (общекультурной направленности); «Мир музыки» (общекультурной направленности); «Музыкальная терапия» (общекультурной направленности); «Здоровячок», (физкультурно-спортивной направленности).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарных норм.

Количество занятий в неделю определяется в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога. Продолжительность учебных занятий составляет 20-40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут

Перечень адаптированных дополнительных образовательных программ реализуемых учреждении

№	Наименование объединения	ФИО педагога	программа	возраст	Срок реализации	Количество часов
1	Здоровячок	Павлова Н.А.	Адаптированная программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с умственной отсталостью «Здоровячок»	7-20	1 год	68ч
2	Ритмика	Рощевкина И.А.	Адаптированная программа дополнительного образования общекультурной	11-23	1 год	68ч

			направленности для детей с умственной отсталостью «Ритмика»			
3	Мир музыки	Филоненко В.В.	Адаптированная программа дополнительного образования общекультурной направленности для детей с умственной отсталостью «Мир музыки»	14-23	1 год	34ч
4	Музыкальная терапия	Нестерова Е.В.	Адаптированная программа дополнительного образования общекультурной направленности для детей с умственной отсталостью «Музыкальная терапия»	7-23	1 год	34ч

Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной программы в штатном расписании имеется 2 ставки педагога дополнительного образования, остальные педагоги выполняют обязанности по совместительству. Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушением в развитии, способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений. Повышение профессионального мастерства педагогов проводится через проведение тематических консультаций и курсов повышения квалификации.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (образцы материалов, живые объекты, музыкальные инструменты и т.п.);
- звуковой (аудиозаписи);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований. Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения. Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР имеет:

- спортивный зал, оснащенный тренажерами, сухим бассейном и мягкими модулями;
- актовый зал, оснащенный музыкальным центром, мультимедийным проектором;
- учебные кабинеты;
- кабинет социально- бытовой ориентации, оснащенная достаточным количеством бытовой техники для ведения домашнего хозяйства и кулинарии;
- творческая мастерская.