

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 6 года обучения составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и следующими правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Устав ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР;
8. Локальные акты учреждения

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» обеспечивает достижение обучающейся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и их речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение обучающейся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи :

Предметные

освоение простых действий с предметами и материалами;
развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

формирование положительного отношения к обучению и труду;
развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающегося;
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
развитие умения работать во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс «Предметно- практические действия»- это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях курса обучающаяся будет практически знакомиться с материалами, их свойствами и назначением, учиться их узнавать, различать и называть, усваивать доступные приемы их обработки. Ребёнок будет учиться правильно пользоваться инструментами, практически осваивать правила техники безопасности при работе с ними, овладевать основами трудовой культуры. Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая

коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Основной формой обучения являются практические занятия. При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающегося в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Описание места предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В 6 классе на реализацию курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;
- обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- находить предметы разной формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом - названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных

предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел «Действия с материалами»

Формирование умения:

- размазывать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- наматывать материал

Содержание раздела «Действия с материалами»:

- Формирование умения разрывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

· Формирование умения размазывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

· Формирование умения разминать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках, двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

· Формирование умения пересыпать материал

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыплет материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

· Формирование умения переливать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

· Формирование умения наматывать материал

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел «Действия с предметами»

Формирование умения:

- вращать предмет
- сжимать предмет
- вынимать предметы из емкости
- складывать предметы в емкость
- перекладывать предметы из одной емкости в другую
- вставлять предметы в отверстия
- нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание раздела «Действия с предметами»

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Формирование умения толкать предмет от себя

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, надвигания ящиков и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигание ящиков и т. п.

Формирование умения нажимать на предмет

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, детское пианино и т. д.).

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например, стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб. 2011.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос. 2010.

Аксенова А.К. Обучение в игре. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. М., 2009.

Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по обучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.

- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
- Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Пинцеты, ложки, сито для просеивания;
- Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;
- Рамки с вкладышами;
- Компьютер, телевизор, планшет;

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урочка	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основной вид учебной деятельности обучающегося	Основные понятия
Раздел 1. <u>Действия с материалами</u> - 16 ч.						
1	05.09		Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками	1	Сминание материала одной и двумя руками	Собирание, разрывание, сминание
2	12.09		Сминание цветной бумаги, газеты, кальки пальцами	1	Сминает материал одной и двумя руками, пальцами	Разрывание, сминание. Правая и левая рука
3	19.09		Разрывание бумаги, ваты, синтепона двумя руками	1	Разрывание материала, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.	Разрывание, контур. Вата, синтепон.
4	26.09		Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны, до указанной линии, по диагонали	1	Сгибание бумаги пальцами и выравнивание по сгибу ладонью, пальцами. Пространственная координация.	Складывание листа, сгибание. Линия, угол, половины целого.
5	03.10		Сгибание и выравнивание бумаги по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу.	1	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами. Пространственная координация.	Линия сгиба, разрывание.
6	10.10		Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Складывание и наклеивание куски бумаги	Аппликация, последовательность работы
7	17.10		Сплющивание и раскатывание пластилина, теста.	1	Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.	Прямые и круговые движения ладоней, сплющивание
8	24.10		Отщипывание пальцами кусочки пластилина , теста и скатывание мелкие шарики.	1	Отщипывать пальцами кусочки пластилина , теста и скатывать мелкие шарики.	Отщипывание, скатывание
9	07.11		Размазывание материала руками сверху вниз. Лепка прямоугольника, квадрата	1	Размазывать пластилин на прямоугольнике, квадрате.	Размазывание. Прямоугольник, квадрат
10	14.11		Разминание пластичных материалов одной	1	Размазывает материал руками. Лепит	Пластичные

			рукой. Лепка цифр 0, 1, 2.		цифры.	материалы
11	21.11		Лепка цифр 3, 4, 5 из пластилина	1	Раскатывает пластичные материалы и лепит цифры	Цифры
12	28.11		Пересыпание мелких предметов двумя руками и с использованием инструментов	1	Пересыпает мелкие предметы в разные емкости одной, двумя руками и с использованием различных инструментов	Крупы, бусины, песок, земля, инструменты
13	05.12		Переливание воды двумя руками использованием инструментов	1	Переливает воду двумя руками с использованием инструментов(стаканчика, ложки)	Разлить, перелить, вылить, слить.
14	12.12		Наматывание различных материалов	1	Наматывает бельевую веревку, шпагат, ленту, нитку на катушки разных форм	Верёвка, нитка, шпагат, лента, катушка
15	19.12		Наматывание шерстяной нитки в клубок.	1	Сортировка и наматывание шерстяных ниток в клубок.	Клубок, шерстяные нитки
16	26.12		Завязывание узелков на концах нитей. Диагностическая работа за I полугодие.	1	Завязывание узелков на различных нитях	Узелок, средний, большой, указательный пальцы
Раздел 2. <u>Действия с предметами</u> - 18ч						
17	16.01		Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Захватывает, удерживает, отпускает разнообразные по размеру, форме, поверхности, хрупкости предметы	Учебная задача, сравнение, точность выполнения задачи
18	23.01		Сортировка, классификация предметов по цвету, форме, величине	1	Определение цвета, формы, величины разнообразных предметов	Одинаковые, разные. Цвет, форма, размер
19	30.01		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	Встряхивает предметы, издающие звуки: бутылочки с бусинками, с крупами, и пр.	Звуки, точность выполнения задачи.
20	06.02		Толкание разнообразных предметов от себя. Притягивание предмета к себе.	1	Толкает предметы от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивает предметы к себе.	Учебная задача. Усилие и его направление.
21 - 22	13.02 20.02		Шнурование.	2	Шнуровка с помощью дидактических пособий.	Шнурование. Последовательность действий.
23	27.02		Шнурование, закрывание, открывание замков, задвижек.	1	Разнообразные манипуляции с предметами	Шнурование. Последовательность

						ь действий.
24	05.03		Вынимание предметов из емкости с дальнейшей сортировкой.	1	Вынимание предметов из емкости с последующей классификацией. Складывание предметов в емкость по цвету, величине	Похожий, другой.
25	12.03		«Чудесный мешочек». Узнавание предмета на ощупь	1	Узнавание предметов на ощупь, их классификация.	Ощупывание, отгадывание.
26	19.03		Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	Перекладывает предмет из одной емкости в другую анализируя и выполняя учебную задачу	Легкий, тяжелый, полный, пустой
27	02.04		Вставление предметов в отверстия. Мозаика. Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики.	1	Вставляет предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, коробочки, и пр). Работает с мозаикой.	Учебная задача. Последовательность выполнения.
28	09.04		Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	1	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	Геометрические фигуры
29	16.04		Нанизывание предметов на стержень.	1	Нанизывает предметы разной величины на стержень согласно учебной задаче	Шары, кольца. Учебная задача
30	23.04		Нанизывание предметов на нить.	1	Нанизывает предметы (крупные и мелкие бусины) на нить.	Учебная задача. Последовательность выполнения.
31	30.04		Нанизывание пуговиц на нитку по цвету и размеру.	1	Сортировка и нанизывание пуговиц согласно учебной задаче	Сортирование. Нанизывание.
32	07.05		Шнурование.	1	Шнуровка с помощью дидактических пособий.	Шнурование.
33	14.05		Открытие разнообразных предметов	1	Формирует и совершенствует умения открывать разнообразные упаковки и предметы	Крышка, банка, коробка. Направление усилия
34	21.05		Закрывание разнообразных упаковок и предметов	1	Формирует умения закрывать различные упаковки и предметы	Направление усилия. Закрыто.