

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета</p> <p>Протокол № 3 от 15.01.2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР</p> <p style="text-align: right;">_____Лашина Е.В.</p> <p>Приказ № 115 от 22.01.2024г.</p>
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1599” Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021г. № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

1.3. АДООП направлены на:

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

2. Порядок разработки и утверждения АДООП

2.1. Разработка и утверждение АДООП относится к компетенции образовательной организации. АДООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе данного положения.

2.2 АДООП разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

2.3. АДООП может разрабатываться по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, общекультурная .

2.4. АДООП рассматривается на заседании педагогического совета.

2.5. АДООП утверждается директором организации.

3.Технология разработки АДООП

3.1.Разработка и утверждение АДООП отнесена к компетенции образовательной организации.

3.2.Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации

3.3.АДООП разрабатывается педагогическим работником или группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, или на основании предложений общественности.

3.4.АДООП разрабатывается с учетом особенностей организации, также образовательных потребностей и запросов обучающихся с умственной отсталостью, их родителей (законных представителей).

3.5.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов АДООП составляется с учетом особенностей психофизического развития.

4.Требования к структуре АДООП

4.1.Структура АДООП включает:

4.2.1.Титульный лист программы – наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, ФИО, должность разработчика (ов) программы, и год ее разработки).

4.2.2.Комплекс основных характеристик АДООП:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

-нормативно-правовая база;

-актуальность программы

- отличительные особенности программы

4.2.3 Цель и задачи программы.

4.2.4. Принципы программы

4.2.5.Содержание программы: какие программы реализуются, функции, организация и формы, планируемые результаты, оценочные материалы

4.2.6. Учебный план

4.2.7. Кадровое обеспечение

4.2.8.Материально- техническое, методическое обеспечение

5. Условия реализации АДООП

5.1.В образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие на доступное и качественное дополнительное образование детей с умственной отсталостью (инвалидностью).

5.2.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации АДООП ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДООП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

5.3.В рамках реализации АДООП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

5.4.Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДООП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение

необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

5.5. Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с УО, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений обучающихся по АДОП в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями.