

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 6 года обучения составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для умственно –отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. Окружающий социальный мир является одним из важных общеобразовательных предметов, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью.

Основной **целью** курса обучения «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Нормативно - правовая база, обеспечивающая реализацию АООП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Устав ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР;
8. Локальные акты учреждения

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в окружающей среде.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать по формуле «учитель—ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и взаимодействовать с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в удобном темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: в процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 6 класса образования

обучающихся с умственной отсталостью разделами: «Школа. Мой дом», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 6 классе обучающейся на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных

ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовываться свободно в свободное время с учетом своих совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о правена жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания.

Представление о государственном символе (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа в 6 классе предполагает работу по разделам: «Школа. Мой дом», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна».

Школа. Мой дом (3 часа)

Узнавание (различение) помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта (3 часа)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).Знаниеназначениячасов.

Продуктыпитания (8 часов)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления), мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба), требующих обработки(приготовления),рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком (8 часов)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), пофактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, спомощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город (3 часа)

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар, строитель,парикмахер, почтальон,работникхимчистки,работникбанка).Знаниеособенностейдеятельностилюдей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественныхместах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт (7 часов)

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частейвоздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание

(различение) общественноготранспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейскаямашина).Знаниеназначенияспециальноготранспорта.Знаниеместапосадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Страна (2 часа)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

*МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой, 2015 г.
- Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития./авт.-сост. Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева. М: Просвещение, 2014.
- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталыхдетей. – М.: 2011
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.-2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной)общеобразовательной школе. – М.-2014

- Наглядный материал (таблицы, плакаты).
- Средства ТСО (ноутбук, экран мультимедиа).
- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, мебели, предметы быта;
- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры.
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения вобщественных местах.
- Тетради– раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

№ п/п	Тема	Кол.час	Дата по плану	Дата по факту	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающегося	Коррекционная работа
Школа. Мой дом (3 ч)							
1.	Правила поведения в классе. Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	08.09		Учебные вещи. Режим	Наблюдает, отвечает на вопросы учителя. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	Формирование представлений о себе как обучающемся. Учить соблюдению правил учебного поведения.
2	Соблюдение правил учебного поведения. Люди разных профессий, работающих в школе.	1	15.09		Правила поведения. Учитель, библиотекарь, директор, уборщица, слесарь.	Игра «Плохо-хорошо». Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»	Коррекция слухового восприятия, памяти, мышления на основе развивающих упражнений
3	Мой дом. Помещения квартиры. Соблюдение правил безопасности и поведения дома.	1	22.09		Помещение, квартира, дом	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование.	Формирование пространственной ориентировки обучающегося. Коррекция мыслительной деятельности.
Предметы быта (3 ч)							
4	Электроприборы. Друзья или враги?	1	29.09		Особенности работы электроприборов. Безопасность при использовании электроприборов.	Беседа после просмотра учебного фильма. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисование.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения
5	Предметы мебели.	1	06.10		Мебель, назначение	Просмотр презентации и беседа. Лото «Что лишнее?»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Предметы посуды.	1	13.10		Виды посуды, назначение.	Просмотр презентации и беседа. Работа с картинками.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

Продукты питания (8 ч)							
7	Напитки.	1	20.10		Напитки: вода , чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе.	Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	Совершенствование представлений об окружающем мире. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Молочные продукты.	1	27.10		Кефир, снежок, молоко, ряженка, мороженое, йогурт, сметана.	Беседа о пользе молочных продуктов. Игра «Что к чему относится»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция мыслительной деятельности
9	Мясные продукты.	1	10.11		Мясные продукты. Приготовление пищи.	Работа по картинкам, ответы на вопросы учителя. Работа с игрушечной посудой.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Рыбные продукты	1	17.11		Рыбные продукты. Хранение пищи.	Просмотр презентации и беседа. Лото и пазлы «Рыбки».	Коррекция устной речи через обогащение словаря. Развитие мелкой моторики рук, мыслительной деятельности.
11	Мучные продукты.	1	24.11		Виды мучных продуктов.	Просмотр видео, работа с пластилином по теме.	Коррекция устной речи через обогащение словаря. Развитие мелкой моторики рук, мыслительной деятельности.
12	Макаронные изделия.	1	01.12		Виды макаронных изделий. Сроки годности пищевых продуктов.	Работа по картинкам, ответы на вопросы учителя. Работа с макетами упаковок пищевых продуктов .	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
13	Фрукты.	1	08.12		Фруктовый и ягодный ряд.	Отгадывает загадки, выполняет рисунки. Лото «Ягоды и фрукты».	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция мыслительной деятельности
14	Овощи. Диагностическая работа за I полугодие.	1	15.12		Овощной ряд, бахчевые культуры.	Отгадывание загадок, рисование. Лото «Овощи».	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция мыслительной деятельности

Предметы и материалы, изготовленные человеком (8ч)							
15	Бумага. Свойства бумаги.	1	22.12		Рвется, мнется, намокает, глянцевая, бархатная	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя. Практическая работа с материалом.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Развитие мелкой моторики рук, мыслительной деятельности.
16	Предметы, изготовленные из бумаги, их различие. Инструменты для работы с бумагой.	1	29.12		Салфетка, коробка, газета, книга. Ножницы, фигурный дырокол	Работа с картинками, с инструментами. Отвечает на вопросы учителя. Игра «Что из чего?»	Коррекция мышления через анализ, сравнение. Развитие мелкой моторики рук, мыслительной деятельности.
17	Представление о стекле. Свойства стекла.	1	12.01		Прозрачность, хрупкость. Правила обращения с предметами из стекла.	Просмотр презентации и беседа. Практическая работа с предметами из материала.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил безопасного поведения
18	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	19.01		Ваза, стакан, оконное стекло, очки	Игра «Что из чего?». Манипулирование стеклянными предметами.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Развитие мелкой моторики рук, мыслительной деятельности.
19	Предметы из резины.	1	26.01		Резиновые сапоги, игрушки	Узнаёт сведения о резине, правила пользования с предметами. Работа с картинками по теме	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция мышления через анализ, сравнение
20	Предметы из дерева.	1	02.02		Древесина и другие материалы для производства	Узнаёт новые сведения, правила пользования предметами. Манипулирование деревянными предметами. Игра «Что лишнее?»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция мышления через анализ, синтез, сравнение
21	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	09.02		Мебель, посуда, игрушки из дерева	Отгадывает загадки, опираясь на картинки, отвечает на вопросы. Игра «Что из чего?»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире

22	Предметы из ткани.	1	16.02		Одежда, шторы, постельное белье.	Узнаёт сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечает на вопросы.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире
Город(3ч)							
23	Мой город. Правила безопасного поведения в общественных местах	1	23.02		Общественные места, безопасность	Беседа по презентации. Повторяет правила поведения в общественных местах. Игра «Хорошо – плохо»	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям правил безопасного поведения
24	Правила дорожного движения		01.03		ПДД, дорожные знаки для пешехода, водителя	Просмотр учебного фильма. Игра «Правила дорожного движения»	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям .
25	Соблюдение правил поведения на улице	1	15.03		Поведение на улицах города	Беседа с разбором ситуаций. Игра «Правила дорожного движения»	Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом
Транспорт (7 ч)							
26	Виды наземного транспорта. Подземный транспорт.	1	22.03		Разнообразие видов. Рельсовый, безрельсовый	Просмотр презентации и беседа. Лото «Транспорт»	Коррекция устной речи через обогащение словаря.Коррекция мышления через анализ, синтез, сравнение
27	Виды воздушного транспорта.	1	05.04		Хвост, крылья, лопасти, нос судна. Виды воздушных судов. Грузовой, пассажирский.	Просмотр презентации и беседа, рисование по трафарету. Игра «Летает – не летает»	Коррекция устной речи через обогащение словаря.Коррекция мышления через анализ, синтез, сравнение
28	Виды водного транспорта.	1	12.04		Виды судов. Надводный, подводный. Пассажирский.грузовой	Отгадывание загадок, рисование по трафаретам. Лото «Транспорт»	Формирование представлений о водном транспорте. Расширение кругозора. Коррекция мышления через анализ, синтез, сравнение.

29	Космический транспорт.	1	19.04		Ракета, космический корабль, спутник	Просмотр видео и беседа, рисование по трафарету.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
30	Профессии людей, работающих на транспорте	1	26.04		Водитель, контролер, машинист	Работа с сюжетными картинками. Лото «Кто где работает?»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.
31	Виды общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	03.05		Общественный транспорт: трамвай, автобус, поезд, самолет	Просмотр презентации и беседа. Лото «Транспорт». Игра «Исключи ненужное»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом
32	Виды специального транспорта	1	10.05		Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Работа с сюжетными картинками. Пазл «Специальный транспорт»	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Коррекция речи через расширение и уточнение словаря. Коррекция мышления через анализ, сравнение.
Страна (2 ч)							
33	Государство, в котором мы живем – Россия!	1	17.05		Государство, родина, страна, Россияне, традиции.	Просмотр презентации и беседа. Работа с иллюстрациями. Рисование.	Формирование представления о государстве Россия и государственной символике. Формирование гражданской ответственности
34	Город Прохладный. Достопримечательности города	1	24.05		Малая Родина, родной край	Просмотр презентации и беседа. Рисование.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Формирование гражданской ответственности.