

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 9 года обучения составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственно-отсталые), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТuСЗ КБР*

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

**Целью** программы является формирование жизненно необходимых навыков самообслуживания, способствующих социально-трудовой адаптации воспитанников с глубокой умственной отсталостью.

Основные задачи программы:

### **Образовательные:**

- ▲ формирование знаний, умений и навыков по ведению домашнего хозяйства;
- ▲ ознакомление с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- ▲ знакомство с инструкциями по технике безопасности и первой доврачебной помощи;

### **Развивающие:**

- ▲ развитие умения понимать цель, способ и план работы;
- ▲ формирование умения действовать в соответствии с заданным планом, схемой;
- ▲ формирование умения действовать по инструкции;
- ▲ коррекция недостатков познавательной деятельности и речевого развития.

### **Воспитательные:**

- ▲ формирование положительного отношения и интереса к ведению хозяйства, уважения к труду взрослых;
- ▲ воспитание привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- ▲ привитие навыков культуры поведения.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Этот предмет занимает ведущее место в обучении тяжело умственно отсталых детей. Каждый бытовой навык тщательно отрабатывается и закрепляется. Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

**Количество часов: в неделю -2 ч, в год -68 ч.**

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс направлен на формирование в максимально доступном для каждого в объеме навыков самообслуживания, ведению домашнего хозяйства.

При реализации данного курса следует добиваться максимально хорошего (в пределах возможностей) качества выполнения работы. Для этого цель каждого вида работы должна быть

ясной и понятной, а способ работы – доступными. По мере овладения работой по подражанию и по мере развития становится возможным относительно самостоятельное выполнение работы. Работа по домоводству, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию воспитанников со сложным дефектом, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них воспитанники ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. На уроках по домоводству они получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки. Воспитанники со сложным дефектом затрудняются в овладении такими трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении им даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности выполнения, предлагаются образцы для подражания. Теоретическое и практическое обучение осуществляется в тренировочной квартире.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых воспитанников.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

В программе значительное место отводится экскурсиям, которые не являются самоцелью, а используются в сочетании с другими организационными формами обучения.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа. Она проводится и во время экскурсии.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Программа по домоводству строится по следующим разделам:

1. Уборка жилых помещений.
2. Оказание первой доврачебной помощи.
3. Помощники в доме.
4. Уход за одеждой и обувью.
5. Личная гигиена.
6. Организация питания.
7. Экономика домашнего хозяйства.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Количество часов
1	Уход за одеждой и обувью	15
2	Помощники в доме	7
3	Экономика домашнего хозяйства	4
5	Организация питания	24
6	Личная гигиена	6
7	Уборка помещения	12
	Итого:	68

## Содержание программы

### Личная гигиена.

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Уход за волосами. Уход за телом. Уход за ногами. Средства личной гигиены. Последовательность купания.

### Организация питания.

Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Названия и назначения предметов кухонного оборудования. **П.Р.** Мытье кухонной посуды.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Сервировка стола к обеду. Культура поведения за столом, элементарные правила этикета **П.Р.** Сервировка стола.

Виды продуктов, хранение продуктов. Правила приготовления пищи. **П.Р.** Помощь взрослым в приготовлении пищи. Чистка картофеля, овощей. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Салаты. Приготовление блюд из картофеля. Приготовление супа. Чистка рыбы. Блюда из рыбы. Приготовление блюд из фарша. Приготовление каши. Приготовление изделий из теста.

### Уборка помещения.

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Правила поведения в квартире. Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. Уборка ванной. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. Практическая работа по уходу за жилищем.

### Помощники в доме.

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве. Газовая (электрическая) плита, её назначение в хозяйстве.

Пр. работа «Правила работы с плитой». Пылесос, его назначение в хозяйстве.

Пр. работа «Правила работы с пылесосом». Холодильник, его назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с холодильником». Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с утюгом». Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с электрочайником». Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы со стиральной машиной»

### Уход за одеждой и обувью.

Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Ежедневный уход за одеждой. **П.Р.** Сухая и влажная чистка одежды.

Стирка белья: ручная, машинная. Средства для стирки белья. Стирка белого и цветного х/б белья в машине-автомате. **П.Р.** Машинная стирка белого и цветного белья. Ручная стирка

Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. **П.Р.** Утюжка белья.

Виды мелкого ремонта: приемы пришивания пуговиц. **П.Р.** Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.

Виды мелкого ремонта: зашивание распорвшегося шва. **П.Р.** Ремонт одежды. Зашивание распорвшегося шва. Работа на швейной машине.

Уход за обувью. **Пр. работа** «Подготовка обуви к сезонному хранению»

### Экономика домашнего хозяйства.

Обращение с деньгами. Представление о покупательской функции денег. Узнавание номинального достоинства купюр. Выполнение операций с деньгами. Хранение денег в специально отведенном месте. **П.Р.** Экономия в домашнем хозяйстве.

Планирование и осуществление покупок. Определение необходимости покупки товара. Выбор товара из ассортимента. Соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег. Ориентировка в качестве товара. Оплата покупки на кассе. Получение сдачи и чека. Складывание покупок в пакеты. Выкладывание покупок дома в места их хранения. **П.Р.** Поход в магазин.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Оценка знаний и умений проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, каждый ученик оценивается индивидуально с учетом его психофизического здоровья, поставленного ранее диагноза и заключения ПМПк, а также поставленной перед ним задачей

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### *Личностные результаты*

Включают овладение обучающихся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### *Предметные результаты освоения программы:*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел;

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, соблюдая правила безопасности;

умение пришивать крупные пуговицы, стирать мелкие вещи, планировать и осуществлять покупки

## Методическая литература

-«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

- «Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью.» Галле А, Г., Кочетковой Л.Л. (2009).

-М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , СПб.: Речь, 2005.

- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей.

**Календарно- тематическое планирование (68ч)  
9 «В»**

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая
1	<b>Личная гигиена</b>	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены	1		
2		Правила и последовательность купания	1		
3	<b>Уборка помещения</b>	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение	1		
4		Правила поведения в квартире	1		
5		Мытье полов	1		
6		Подметание	1		
7,8		Пылесос, его назначение в хозяйстве	2		
9,10		Смена постельного белья	2		
11	<b>Организация питания</b>	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1		
12		Мытье кухонной посуды	1		
13,14		Приготовление блюд из крупы	2		
15,16		Технология приготовления первых блюд. Практическая работа.	2		
17,18	<b>Экономика дом. хозяйства</b>	Обращение с деньгами. Представление о покупательской функции денег.	2		
19	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая..	1		
20		Ежедневный уход за одеждой	1		
21		Сухая и влажная чистка одежды	1		
22	<b>Помощники в доме</b>	Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.	1		
23		Холодильник, его назначение в хозяйстве.	1		
24		Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.	1		
25		Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	1		
26	<b>Личная гигиена</b>	Правила личной гигиены в течение дня. Гимнастика для глаз.	1		
27		Уход за волосами. Уход за телом	1		
28	<b>Уборка помещения</b>	Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни.	1		
29		Уборка ванной. Правила, последовательность и периодичность.	1		

30		Мытье окон и зеркал.	1		
31		Мытье полов. Вытирание пыли	1		
32	<b>Организация питания</b>	Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Названия и назначения предметов кухонного оборудования.	1		
33		Виды продуктов, хранение продуктов. Правила приготовления пищи.	1		
34		Чистка овощей. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат).	1		
35,36		Технология приготовления салата.	2		
37,38		Мой завтрак. Практическая работа	2		
39,40		Технология приготовления вторых блюд. Практическая работа	2		
41,42	<b>Экономика дом. хозяйства</b>	Планирование и осуществление покупок.	2		
43	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	Стирка белья: ручная, машинная. Средства для стирки белья.	1		
44,45		Стирка белого и цветного х/б белья в машине-автомате.	2		
46,47		Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.	2		
48	<b>Помощники в доме</b>	Микроволновая печь, её назначение в хозяйстве.	1		
49		Посудомоечная машина, её назначение в хозяйстве.	1		
50		Электрочайник, его назначение в хозяйстве	1		
51	<b>Личная гигиена</b>	Правила личной гигиены в течение дня. Гимнастика для тела.	1		
52		Уход за руками. Уход за ногами.	1		
53	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	Подготовка обуви к сезонному хранению. Уход за обувью.	1		
54,55		Виды мелкого ремонта: приемы пришивания пуговиц	2		
56,57		Виды мелкого ремонта: зашивание распоровшегося шва	2		
58,59		Работа на швейной машине	2		
60	<b>Организация питания</b>	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день	1		
61		Сервировка стола к обеду. Культура поведения за столом, элементарные правила этикета	1		
62,63		Приготовление блюд из курицы.	2		
64, 65		Приготовление блюд из картофеля.	2		
66,67		Приготовление блюд из теста.	2		
68		Обобщающий урок по предмету «Домоводство»	1		