

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 7 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР*

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Этот предмет занимает ведущее место в обучении тяжело умственно отсталых детей. Каждый бытовой навык тщательно отрабатывается и закрепляется. Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Количество часов: в неделю -2 ч, в год -68 ч. для 7 «Б»

Количество часов: в неделю -3 ч, в год -102 ч. для 7 «А»

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс направлен на формирование в максимально доступном для каждого в объеме навыков самообслуживания, ведению домашнего хозяйства. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно -бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

При реализации данного курса следует добиваться максимально хорошего (в пределах возможностей) качества выполнения работы. Для этого цель каждого вида работы должна быть ясной и понятной, а способ работы – доступными. По мере овладения работой по подражанию и по мере развития становится возможным относительно самостоятельное выполнение работы. Работа по домоводству, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию воспитанников со сложным дефектом, готовит их к самостоятельности в

быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них воспитанники ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. На уроках по домоводству они получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки. Воспитанники со сложным дефектом затрудняются в овладении такими трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении им даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности выполнения, предлагаются образцы для подражания. Теоретическое и практическое обучение осуществляется в тренировочной квартире.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых воспитанников.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

В программе значительное место отводится экскурсиям, которые не являются самоцелью, а используются в сочетании с другими организационными формами обучения.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа. Она проводится и во время экскурсии.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Программа по домоводству строится по следующим разделам:

1. Уборка помещений и территорий.
2. Обращение с кухонным инвентарем.
3. Уход за вещами.
4. Приготовление пищи.
5. Покупки

Учебно-тематический план 7 «А»

№	Раздел	Количество часов
1	Уход за вещами	23
2	Обращение с кухонным инвентарем	16
3	Приготовление пищи	32
4	Уборка помещений и территорий	24
5	Покупки	7
	Итого:	68

Учебно-тематический план 7 «Б»

№	Раздел	Количество часов
1	Уход за вещами	16
2	Обращение с кухонным инвентарем	16
3	Приготовление пищи	16
4	Уборка помещений и территорий	16
5	Покупки	4
	Итого:	68

Содержание программы

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории", «Покупки»

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Соблюдение последовательности действий при приготовлении первых и вторых блюд. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из теста.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду,

уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера
раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в
определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение
последовательности действий при мытье пола.

Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке
пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение
(вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот
рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей
пылесоса.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:
наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы,
вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка
снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении
отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение
последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет.
Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:
выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,
получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Оценка знаний и умений
проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, каждый ученик
оценивается индивидуально с учетом его психофизического здоровья, поставленного ранее
диагноза и заключения ПМПк, а также поставленной перед ним задачей

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его
психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим
требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание
возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух
видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных. Основным ожидаемым
результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции,
позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных
задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное
расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты

Включают овладение обучающихся социальными (жизненными) компетенциями,
необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими
формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах: основы
персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик);
слушание и понимание инструкции педагога;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с
выполнением повседневных дел;
умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка,
глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др. ;
умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка,
уборка, работа на кухне и др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, соблюдая правила безопасности;

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом ,составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, электрическая плита, электрическая), уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), лейки.

Методическая литература

-«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

-«Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью.» Галле А, Г., Кочетковой Л.Л. (2009).

-М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , СПб.: Речь, 2005.

-А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей.

Календарно- тематическое планирование (68ч)

7 «Б» кл

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактическая
1 четверть -16 часов					
1,2	Обращение с посудой	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.	2		
3,4	Обращение с посудой	Узнавание (различение)кухонных принадлежностей.	2		
5-7	Мытье посуды	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	3		
8-10	Бытовые приборы	Различение бытовых приборов по назначению.	3		
11,12	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2		
13,14	Хранение посуды и бытовых приборов.	Знание правил хранения посуды и бытовых приборов.	2		
15,16	Выбор посуды и столовых приборов	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2		
2 четверть- 16 часов					
1,2	Накрывание на стол	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	2		
3,4	Подготовка к приготовлению блюда	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2		
5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Знание правил техники безопасности при пользовании острыми и колющимися предметами.	1		
6,7	Чистка овощей	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2		
8	Натираание продуктов на тёрке	Знание правил техники безопасности при пользовании острыми и колющимися предметами.	1		
9,10	Приготовление первых блюд	Соблюдение последовательности действий при варке первых блюд	2		
11-13	Приготовление вторых блюд	Соблюдение последовательности действий при приготовлении вторых блюд.	3		
14,15	Приготовление салата	Соблюдение	2		

		последовательности действий при приготовлении салата			
16	Обобщающий урок за 1 полугодие	Проверка планируемых знаний за 1 полугодие	1		
3 четверть- 20 часов					
1,2	Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Складывание покупок в сумку.	Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2		
3,4	Покупка необходимых товаров	Соблюдение последовательности действий при покупке необходимых товаров. Раскладывание продуктов в места хранения.	2		
5-7	Ручная стирка	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Сортировка белья перед стиркой.	3		
8-10	Машинная стирка.	Различение составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	3		
11-13	Глажение утюгом.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	3		
14	Складывание белья и одежды.	Вывешивание одежды на "плечики".	1		
15,16	Чистка одежды.	Соблюдение последовательности действий при чистке одежды	2		
17,18	Уход за обувью.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	2		
19,20	Просушивание обуви.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	2		
4 четверть- 16 часов					
1,2	Уборка мебели	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	2		
3-5	Уборка пола.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	2		
6-8	Чистка поверхности пылесосом	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	2		
9-11	Мытье пола.	Соблюдение последовательности действий	2		

		при мытье пола.			
12,13	Мытье стекла (зеркала).	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	2		
14,15	Уборка бытового мусора.	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	2		
16	Обобщающий урок за 2 полугодие	Проверка планируемых знаний за 2 полугодие	1		
Итого- 68 ч.					

Календарно- тематическое планирование (102ч)

7 «А» кл.

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактическая
1 четверть -24 часа					
1,2	Обращение с посудой	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.	2		
3,4	Обращение с посудой	Узнавание (различение)кухонных принадлежностей.	2		
5-7	Мытье посуды	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	3		
8-10	Бытовые приборы	Различение бытовых приборов по назначению.	3		
11,12	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2		
13,14	Хранение посуды и бытовых приборов.	Знание правил хранения посуды и бытовых приборов.	2		
15,16	Выбор посуды и столовых приборов	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2		
17,18	Накрывание на стол	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	2		
19,20	Подготовка к приготовлению блюда	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2		
21,22	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Знание правил техники безопасности при пользовании острыми и колющимися предметами.	2		
23,24	Чистка овощей	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2		
2 четверть- 24 часа					
1,2	Чистка овощей	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2		
3,4	Натираание продуктов на тёрке	Знание правил техники безопасности при пользовании острыми и колющимися предметами.	2		
5,6	Приготовление завтрака	Соблюдение последовательности действий при приготовлении завтрака	2		

7-9	Приготовление первых блюд	Соблюдение последовательности действий при варке первых блюд	3		
10-12	Приготовление вторых блюд	Соблюдение последовательности действий при приготовлении вторых блюд.	3		
13-15	Приготовление салата	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		
16,17	Варка компота	Соблюдение последовательности действий при варке компота	2		
18-20	Блюда из теста	Соблюдение последовательности действий при работе с тестом	3		
21-23	Блюда из курицы	Соблюдение последовательности действий при приготовлении курицы	3		
24	Обобщающий урок за 1 полугодие	Проверка планируемых знаний за 1 полугодие	1		
3 четверть- 30 часов					
1-3	Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Складывание покупок в сумку.	Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	3		
4-7	Покупка необходимых товаров	Соблюдение последовательности действий при покупке необходимых товаров. Раскладывание продуктов в места хранения.	4		
8-12	Ручная стирка	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Сортировка белья перед стиркой.	5		
13-17	Машинная стирка.	Различение составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	5		
18-22	Глажение утюгом.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5		
23	Складывание белья и одежды.	Вывешивание одежды на "плечики".	1		
24,25	Чистка одежды.	Соблюдение последовательности действий при чистке одежды	2		
26-28	Уход за обувью.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	3		
29,30	Просушивание обуви.	Соблюдение	2		

		последовательности действий при чистке обуви			
4 четверть- 24 часов					
1-4	Уборка мебели	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	4		
5-8	Уборка пола.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	4		
9-12	Чистка поверхности пылесосом	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	4		
13-16	Мытье пола.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4		
17-19	Мытье стекла (зеркала).	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	3		
20-23	Уборка бытового мусора.	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	4		
24	Обобщающий урок за 2 полугодие	Проверка планируемых знаний за 2 полугодие	1		
Итого- 102ч.					