

## Пояснительная записка

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду. Сотрудничество педагогов способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в обществе.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений.

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации в общество детей с ограниченными возможностями.

Для достижения указанной цели программы предусматривает выполнение следующих **задач:**

- Организовать предметно-пространственную среду на основе учёта индивидуальной и дифференцированной работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Разработать календарно-тематическое планирование занятий по социально-бытовой ориентировке.
- Формировать знания и умения детей с ограниченными возможностями ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Воспитывать позитивные качества личности и уважительного отношения к труду взрослых.

Основными **принципами** реализации программы являются: принцип наглядности, доступности, принцип воспитания через обучение, принцип системности в обучении, принцип индивидуализации обучения.

Основные **методы обучения:** рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, повторение, практическая работа, сюжетно-ролевые игры.

**Адресат:** рабочая учебная программа предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском доме- интернате

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Социально- бытовая ориентировка» - 1 учебный год.

На уроки отводится 34 часа (1 час в неделю)

## Общая характеристика учебного предмета

Программа «Социально- бытовая ориентировка» состоит из 4 разделов: «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Бытовая техника».

Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей.

В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может владеть не всеми навыками и умениями. В этом случае при обучении используется адаптивный подход.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагогом применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Педагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Культура поведения	8
2	Транспорт	8
3	Бытовая техника	10
4	Торговля	8
	Итого:	34

### Содержание программы

34 (1 час в неделю)

#### Культура поведения. 8ч

Поведение в музее, кино, театре. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим. Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости». Поведение за столом при приеме пищи. «Подарок на день рождения»

#### Транспорт. 8ч

Виды транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте, на улице. Правила дорожного движения

#### Бытовая техника. 10ч

Инструктаж по технике безопасности. Виды бытовой техники. Работа с утюгом. Правильное использование микроволновки. Работа с кухонным ножом, мясорубкой. Правильное использование чайника. Правильное использование пылесоса.

#### Торговля. 8ч

Основные виды магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая	
1,2	<b>Культура поведения</b>	Поведение в музее, кино, театре	2			
3		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1			
4		Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим	1			
5,6		Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	1			
7		Поведение за столом при приеме пищи	2			
8		«Подарок на день рождения»	1			
9,10		<b>Транспорт</b>	Виды транспорта	2		
11			Оплата проезда в автобусе	1		
12-14		Правила поведения в транспорте, на улице	3			
15-16		Правила дорожного движения	2			
17	<b>Бытовая техника</b>	Инструктаж по технике безопасности. Виды бытовой техники	1			
18-19		Работа с утюгом	2			
20		Правильное использование микроволновки	1			
21-23		Работа с кухонным ножом, мясорубкой	3			
24		Правильное использование чайника	1			
25		Правильное использование пылесоса	1			
26		Машинная стирка.	1			
27,28		<b>Торговля</b>	Основные виды магазинов, их назначение	2		
29,30	Правила поведения в магазине		2			
31,32	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине		2			
33.34	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине		2			

#### Изучение уровня сформированности у детей с ограниченными возможностями знаний и умений социально-бытовой ориентировке.

В результате реализации данной программы воспитанник:

1. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
2. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
3. Заботится о своем здоровье (соблюдает и выполняет культурно-гигиенические навыки).

4. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, знает знаковые обозначения.
5. Способен использовать свой познавательный опыт в разных видах деятельности (в игре, труде, общении).
6. Ориентироваться в окружающем пространстве.

### **Методическая литература**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., 2009. – 368с.
2. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами профессионально-трудового образования. – М., 2010. – 327с.
3. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 247 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 239 с.
5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.