

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» 7 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.*
-

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения, а также помочь в его социализации в современном мире через привитие норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность, помогают лучше усваивать изучаемый материал.

Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно-тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ребенок выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ.

Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности стимуляции развития речевой деятельности, способствующей:

- развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
- развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие задачи:

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас обучающегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить обучающегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного;
- формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает обучение детей следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** интегрируется с предметом «Графика и письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимся.

Место предмета

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в образовательную область, которая представлена учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» и является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 102 ч. Срок реализации программы 1 год.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: **"Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо"**.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (воспитанников в группе, педагогических работников) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

1) Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

1) Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

2) Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Название раздела	Количество часов
Коммуникация	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	54
Чтение и письмо	46
Итого:	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Личностные и предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в коммуникации;

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;

использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

-способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-умение использовать вербальные средства коммуникации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В качестве опорной литературы использовались тексты, рекомендуемые программой, а также логопедические пособия В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой и А.И.Богомоловой, пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ».

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (102 часа)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (24 часа)						
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевые звуки.	1	Знать: что все предметы могут издавать звуки. Уметь: различать окружающие звуки и определять звуки, которые издают различные предметы на слух.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Качели». Игры «Подуй, как ветерок», «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит?», «Кто голос подаёт?»	2023 г. 04.09	
2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевые звуки.	1	Знать: буквы А, У, Ы, О, И; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить гласные звуки, соотносить их с буквами; отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Качели». Игры «Фокус», «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Слушай и показывай», «Какое слово лишнее».	05.09	
3,4,5	Повторение. Гласные буквы и звуки.	3	Знать: буквы А, У, Ы, О, И; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить гласные звуки, соотносить их с буквами; отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук», «Пропой звук» «Найди и покажи букву». Работа с разрезной азбукой и картинками.	08.09 11.09 12.09	
6,7	Рассматривание предметных картинок с гласными буквами. Печатное начертание гласных букв.	2	Знать: гласные буквы; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить гласные звуки, соотносить их с буквами; называть слова начинающиеся на гласный звук, находить предметы на эти буквы на картинках.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Обведи». Работа с картинками. Прописывание букв.	15.09 18.09	

8,9	Повторение. Согласные звуки и буквы «М», «С», «Х», «Ш».	2	Знать: буквы М, С, Х, Ш; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук» Работа с разрезной азбукой и картинками.	19.09 22.09	
10,11	Рассматривание предметных картинок с согласными буквами. Печатное начертание букв.	2	Знать: буквы М, С, Х, Ш; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	25.09 26.09	
12,13	Повторение. Согласные звуки и буквы «Р», «Л», «Н», «К».	2	Знать: буквы М, С, Х, Ш; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	29.09 02.10	
14,15	Рассматривание предметных картинок с согласными буквами. Печатное начертание букв.	2	Знать: буквы Р, Л, Н, К; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	03.10 06.10	
16,17	Повторение. Согласные звуки и буквы «Т», «П», «З».	2	Знать: буквы Т, П, З; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук» Работа с разрезной азбукой и картинками.	09.10 10.10	
18,19	Рассматривание предметных картинок с согласными буквами. Печатное начертание букв.	2	Знать: буквы Т, П, З; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопай, не зевай», «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	13.10 16.10	
20,21	Повторение. Согласные звуки и буквы «Г»,	2	Знать: буквы Г, В, Д, Б; артикуляцию	Артикуляционная	17.10	

	«В», «Д», «Б».		звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук» Работа с разрезной азбукой и картинками.	20.10	
22	Рассматривание предметных картинок с согласными буквами. Печатное начертание букв.	1	Знать: буквы Г, В, Д, Б; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопай, не зевай», «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	23.10	
23	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов.	1	Знать: изученные буквы. Уметь: составлять слоги с изученными буквами	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой	24.10	
24	Обобщение пройденного материала за четверть.	1	Знать: изученные буквы и артикуляцию звуков, что такое слог; стихи и сказки. Уметь: четко произносить звуки, читать слоги, узнавать звуки в словах.	Упражнения для всех органов артикуляции. Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	27.10	
Всего:		24ч.				
Вторая четверть (24 часа)						
1,2	Рассматривание картинок на изученные буквы. Работа с пиктограммами.	2	Знать: изученные буквы. Уметь: читать пиктограммы на изученные буквы, находить предметы на изученные буквы.	Упражнения для всех органов артикуляции. Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	07.11 10.11	
3,4,5,6	Знакомство с буквой «Ж». Обозначение звука соответствующей буквой.	4	Знать: букву Ж, артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звуки; соотносить его с буквой Г, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук», «Пропой звук» «Найди и покажи». Работа с разрезной азбукой и картинками.	13.11 14.11 17.11 20.11	
7,8,9,10	Рассматривание картинок с буквой «Ж» Усвоение печатного начертания буквы.	4	Знать: букву Ж, артикуляцию звука; печатное начертание буквы Ж. Уметь: четко произносить звуки соотносить их с буквой Г, называть	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи».	21.11 24.11 27.11 28.11	

			слова на букву Г, находить предметы на эту букву на картинках.	Работа с картинками. Прописывание букв.		
11,12	Слушание аудиозаписи сказки «Три медведя». Просмотр мультфильма «Три медведя»	2	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра «Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	01.12 04.12	
13	Воспроизведение сказки «Три медведя» по картинкам (настольный театр).	1	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	05.12	
14,15, 16,17	Знакомство с буквой «Е». Обозначение звука соответствующей буквой.	4	Знать: букву Е, артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить его с буквой Е, узнавать его в словах, которые начинаются на этот звук.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	08.12 11.12 12.12 15.12	
18,19,20	Рассматривание картинок на букву «Е». Усвоение печатного начертания буквы.	3	Знать: букву Е. Уметь: прописывать печатную букву Е, называть слова на букву Е, находить предметы на эту букву на картинках, читать пиктограммы на букву Е.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	18.12 19.12 22.12	
21,22,23	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с изученными буквами.	3	Знать: изученные буквы. Уметь: составлять слоги с изученными буквами	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой.	25.12 26.12	
24	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть	1	Знать: изученные буквы, артикуляцию звуков. Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами, слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Пропой звук» «Найди и покажи». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	29.12	
Всего:		24 ч.				
Третья четверть (30 часов)						
1,2	Повторение. Буквы «Ж» и «Е».	2	Знать: буквы Ж и Е, артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами Ж и Е, слушать текст, понимать его, отвечать	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «В мире звуков» «Найди и покажи». Показ, словесная	12.01 15.01	

			на вопросы по картинкам.	инструкция, совместное выполнение.		
3,4	Рассматривание картинок на буквы «Ж», «Е». Печатного начертания букв.	2	Знать: буквы Ж и Е. Уметь: прописывать печатные буквы Ж и Е, называть слова на эти буквы, находить предметы на эти буквы на картинках, читать пиктограммы на букву Ж и Е.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	16.01 19.01	
5,6	Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Просмотр мультфильма «Маша и медведь».	2	Знать: героев сказки, их реплики. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	22.01 23.01	
7,8	Восприятие сказки «Маша и медведь» по картинкам (настольный театр).	2	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	26.01 29.01	
9,10,11, 12	Знакомство с буквой «Я». Обозначение звука соответствующей буквой.	4	Знать: букву Я, артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить его с буквой, узнавать его в словах, которые начинаются на этот звук.	Артикуляционная гимнастика. Игры «Пропой звук», «Найди и покажи» «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	30.01 02.02 05.02 06.02	
13,14, 15,16	Рассматривание картинок на букву «Я». Усвоение печатного начертания буквы.	4	Знать: букву Я, артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить его с буквой Я, называть слова на букву Я, находить предметы на эту букву на картинках; прописывать печатную букву Я.	Артикуляционная гимнастика. Игры «В мире звуков», «Найди и покажи». Работа с картинками. Прописывание букв.	09.02 12.02 13.02 16.02	
17,18	Слушание аудиозаписи стихотворений А. Барто «Игрушки». Обыгрывание стихотворений.	2	Знать: стихи Уметь: внимательно слушать, понимать смысл и воспроизводить стихотворение.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание аудиозаписи. Беседа.	19.02 20.02	
19,20	Знакомство с буквой «Ь».	2	Знать: букву Ь. Уметь: узнавать его в словах, которые.	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой и картинками.	23.02 26.02	
21	Слова, заканчивающиеся буквой «Ь»	1	Знать: букву Ь. Уметь: узнавать его в словах, которые.	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой и картинками.	27.02	

22	Слова с буквой «Ь».	1	Знать: букву Ъ. Уметь: узнавать его в словах, которые.	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой и картинками.	01.03	
23,24	Рассматривание картинок. Усвоение печатного начертания буквы «Ь».	2	Знать: букву Ъ. Уметь: узнавать его в словах, которые начинаются на этот звук; прописывать букву Ъ.	Артикуляционная гимнастика. Работа с картинками. Прописывание букв.	04.03 05.03	
25,26	Весна. Чтение учителем рассказов и стихов о весне. Рассматривание картинок по теме.	2	Знать: приметы весны. Уметь: узнавать время года в картинках.	Артикуляционная гимнастика. Игры «Когда это бывает?». Работа с картинками. Прослушивание рассказов. Беседа. Просмотр презентации.	11.03 12.03	
27,28, 29	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов с изученными буквами.	3	Знать: изученные буквы. Уметь: составлять слоги с изученными буквами	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой и картинками.	15.03 18.03 19.03	
30	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	Знать: изученные буквы и артикуляцию звуков, что такое слог; стихи и сказки. Уметь: четко произносить звуки, читать слоги, узнавать звуки в словах.	Упражнения для всех органов артикуляции. Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	22.03	
Всего:		30 ч.				
Четвертая четверть (24 часа)						
1,2,3	Повторение. Гласные звуки и буквы. Печатное начертание букв.	3	Знать: буквы А, У, Ы, О, И; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить гласные звуки, соотносить их с буквами; отвечать на вопросы по картинкам, прописывать печатное начертание изученных букв.	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук», «Пропой звук» «Найди и покажи букву». Работа с разрезной азбукой и картинками. Прописывание букв.	01.04 02.04 05.04	
4,5	Согласные звуки и буквы «М», «С», «Х», «Ш». Печатное начертание букв и слогов.	2	Знать: буквы М, С, Х, Ш; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук», «Найди и покажи» «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	08.04 09.04	

6,7	Согласные звуки и буквы «Р», «Л», «Н», «К». Печатное начертание букв и слогов.	2	Знать: буквы М, С, Х, Ш; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук», «Найди и покажи», «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	12.04 15.04	
8,9	Согласные звуки и буквы «Т», «П», «З». Печатное начертание букв и слогов.	2	Знать: буквы Т, П, З; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук», «Найди и покажи», «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	16.04 19.04	
10,11	Согласные звуки и буквы «Г», «В», «Д», «Б». Печатное начертание букв и слогов.	2	Знать: буквы Г, В, Д, Б; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук», «Найди и покажи», «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	22.04 23.04	
12,13, 14,15	Согласные звуки и буквы «Ж», «Е», «Я», «Ь». Печатное начертание букв и слогов.	4	Знать: буквы Ж, Е, Я, Ъ; артикуляцию звука. Уметь: четко произносить звук, соотносить их с буквами и узнавать их в словах, которые начинаются на эти звуки.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук», «Найди и покажи», «Услышь звук». Работа с разрезной азбукой и картинками.	26.04 29.04 30.04 03.05	
16,17	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с изученными буквами (<i>оса, мак, рак, сом, шар</i>)	2	Знать: изученные буквы. Уметь: составлять слоги с изученными буквами	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой и картинками. Совместная работа.	06.05 07.05	
18,19	Рассматривание картинок на изученные буквы. Работа с пиктограммами.	2	Знать: изученные буквы. Уметь: читать пиктограммы на изученные буквы, находить предметы на изученные буквы.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Найди и покажи»	10.05 13.05	
20	Глобальное чтение	1	Знать: изученные буквы. Уметь: сопоставлять слово с картинкой.	Игра «Найди и покажи». Работа с разрезной азбукой, картинками и пиктограммами.	14.05	

21,22	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросёнка». Просмотр мультфильма «три поросёнка».	2	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	17.05 20.05	
23	Восприятие сказки «Три поросёнка» по картинкам (настольный театр)	1	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	24.05 27.05	
24	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	Знать: изученные буквы и артикуляцию звуков, что такое слог; стихи и сказки. Уметь: четко произносить звуки, читать слоги, узнавать звуки в словах, прописывать печатные буквы.	Упражнения для всех органов артикуляции. Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	28.05	
Всего:		24 ч.				
Итого:		102 ч.				