

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 года обучения составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для умственно –отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Устав ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР;
8. Локальные акты учреждения

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти, непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов

анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Выделяется три группы детей с ТМНР по уровню сформированности речи:

1. Группа с отсутствием общеупотребительной речи – “неговорящие”.
2. Группа с высказыванием на уровне отдельных слов.
3. Группа с высказыванием на уровне фразы.

Все три группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Нарушение речи детей с ТМНР имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, обучение детей с ТМНР коммуникации должно включать целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, если такие имеются, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Актуальность адаптированной рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в том, что у детей с ТМНР не происходит существенных изменений в состоянии коммуникационной сферы вне специально организованной деятельности. На занятиях в индивидуальной форме по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Цель: накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации обучающихся.

Задачи:

- формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности;
- формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы);
- формирование способности понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений;
- выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка);
- формирование умения использовать изображения для обозначения действия;
- формирование понимания речи на бытовом уровне;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

Основными формами организации учебно- познавательной деятельности являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию дидактические пособия;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 6 классе обучающейся на освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение адаптированной рабочей программы учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и учебной деятельности, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- при организующей, направляющей помощи педагога выполнение посильных заданий от начала до конца.

Предметные результаты

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- использование по назначению учебных материалов и принадлежностей;
- умение выполнять действия по образцу, по подражанию, сопряжённо, самостоятельно.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением

обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Развитие речи средствами невербальной коммуникации (26 часов)

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь) (35 часов)

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых инструкций. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания простых текстов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (7 часов)

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Ответы на вопросы с использованием графического изображения.

| № ур о ка | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Коли честв о часов | Основной вид учебной деятельности обучающейся | Раздел программы |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|--|--|
| 1 | 04.09 | | Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики и жеста. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми. | 1 | Навыки учебной деятельности. Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 2 | 06.09 | | Выражение согласия (несогласия) мимикой и жестом. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми. | 1 | Навыки учебной деятельности. Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 3 | 11.09 | | Выражение приветствия (прощания) с использованием графического изображения. Элементарная артикуляционная гимнастика. | 1 | Навыки учебной деятельности. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 4 | 13.09 | | Выражение благодарности использованием графического изображения. Элементарная артикуляционная гимнастика. | 1 | Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 5 - 6 | 18.09 25.09 | | Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой и жестом. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. | 2 | Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 7 - 8 | 27.09 02.10 | | Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. | 2 | Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 9 - 12 | 04.10 09.10 11.10 16.10 | | Выражение своих желаний, обращения за помощью с использованием графического изображения. Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. | 4 | Кодировка звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 13 - 16 | 18.10 23.10 25.10 08.11 | | Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности. Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. | 4 | Кодировка звуков окружающей среды. Выделение слова как единицы речи. Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. | Импрессивная речь |
| 17 - 18 | 13.11 15.11 | | Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности. Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков. | 2 | Выделение слова как единицы речи. Определение источника звука с опорой на практические действия. | Импрессивная речь |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 19 - 21 | 20.11 22.11 | | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков. | 2 | Кодировка звуков окружающей среды. Определение принадлежности звука с опорой на практические действия | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 21 – 24 | 27.11 29.11 04.12 06.12 | | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков | 4 | Кодировка звуков окружающей среды. Выделение слова как единицы речи. | Импрессивная речь |
| 25 - 26 | 11.12 13.12 | | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Рисование мелом на доске произвольных линий. | 2 | Выявление моторных возможностей обучающейся. Использование средств невербальной коммуникации. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 27 | 18.12 | | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Использование средств невербальной коммуникации. Освоение новых приёмов учебной деятельности. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 28 | 20.12 | | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов. Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). | 1 | Кодировка звуков окружающей среды. Выделение слова как единицы речи. Определение источника звука с опорой на практические действия. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 29 | 25.12 | | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов. Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников. | 1 | Кодировка звуков окружающей среды. Выделение слова как единицы речи. Различение речевых и неречевых звуков, упражнение в их имитации. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 30 | 27.12 | | Понимание слов, обозначающих признак действия. Диагностическая работа за I полугодие | 1 | Выделение слова как единицы речи, понимание его значения. Самостоятельная и сопряженная проверочная работа с выполнением учебной задачи от начала до конца | Импрессивная речь |
| 31 - 35 | 10.01 15.01 17.01 22.01 | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Рисование мелом на доске произвольных линий. | 5 | Совершенствование мыслительных и моторных возможностей обучающейся. | Импрессивная речь |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | 24.01 | | | | | |
| 36 - 37 | 29.01 31.01 | | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Упражнение в ориентировании на листе бумаги. | 2 | Совершенствование мыслительных и моторных возможностей обучающейся. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 38 | 05.02 | | Освоение умений отвечать на вопросы с использованием графического изображения. Упражнение в ориентировании на листе бумаги. | 1 | Навыки практического применения изученного. Освоение навыков ориентирования в пространстве. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 39 | 07.02 | | Освоение умений отвечать на вопросы с использованием графического изображения. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Навыки практического применения изученного. Освоение навыков ориентирования в пространстве. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 40 - 42 | 12.02 14.02 19.02 | | Освоение умений отвечать на вопросы с использованием графического изображения. Произвольное рисование вертикальных и горизонтальных линий. | 3 | Совершенствование мыслительных и моторных возможностей обучающейся. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 43 | 21.02 | | Освоение умений задавать вопросы с использованием графического изображения. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. | 1 | Навыки практического применения изученного. Освоение навыков ориентирования в пространстве. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 44 - 45 | 26.02 28.02 | | Освоение умений задавать вопросы с использованием графического изображения. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. | 2 | Навыки практического применения изученного. Освоение навыков ориентирования в пространстве. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 46 | 04.03 | | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. | 1 | Совершенствование мыслительных и моторных возможностей обучающейся. | Импрессивная речь |
| 47 - 48 | 06.03 11.03 | | Понимание слов, указывающих на предмет, его несколько признаков. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. | 2 | Расширение начального словаря обучающейся, моторных и мыслительных функций. | Импрессивная речь |
| 49 | 13.03 | | Использование графического изображения для обозначения признака действия, | 1 | Расширение начального словаря обучающейся, моторных и | Развитие речи средствами невербальной |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | состояния. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. | | мыслительных функций. | коммуникации |
| 50 - 51 | 18.03 20.03 | | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. | 2 | Расширение начального словаря обучающейся, моторных и мыслительных функций. | Импрессивная речь |
| 52 - 53 | 01.04 03.04 | | Использование карточки для обозначения числа и количества предметов. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. | 2 | Совершенствование речевых и мыслительных функций. Развитие зрительных и моторных навыков. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |
| 54 | 08.04 | | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов. Определение источника звука с опорой на практические действия. | 1 | Кодировка звуков окружающей среды. Определение источника звука с опорой на практические действия. | Импрессивная речь |
| 55 - 57 | 10.04 15.04 17.04 | | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов. Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников. | 3 | Кодировка звуков окружающей среды. Определение направления звука с опорой на практические действия | Импрессивная речь |
| 58 - 60 | 22.04 24.04 29.04 | | Понимание простых предложений. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). | 3 | Расширение начального словаря обучающейся, моторных и мыслительных функций. | Импрессивная речь |
| 61 - 63 | 06.05 08.05 13.05 | | Понимание сложных предложений. Раскрашивание фигур. | 3 | Совершенствование речевых функций. Развитие зрительных и моторных навыков. | Импрессивная речь |
| 64 - 67. | 15.05 20.05 22.05 27.05 | | Понимание содержания простых текстов. Раскрашивание фигур. | 4 | Совершенствование речевых функций. Развитие зрительных и моторных навыков. | Импрессивная речь |
| 68. | 29.05 | | Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Диагностическая работа за год. | 1 | Самостоятельная и сопряженная проверочная работа с выполнением учебной задачи от начала до конца. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации |

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М: «ВЛАДОС», 2007.

- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2010 год.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2011 год.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я- говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2010 год.
- В. Г. Дмитриева. Волшебные прописи. - СПб: «Сова», 2011 год.
- С. В. Батяева, Е. В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «РОСМЭН», 2011 год.
- Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пос. для студ. по спец. «Дефектология». -М.: Просвещение, 1986.
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2010.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. М., 2009.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.В., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: метод.рекомендации. М., 2017.
- Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М., 2017.
- Худенко Е.Д. Воспитание, обучение и социализация детей - инвалидов: Программа для умственно отсталых детей. М., 2007.
- Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М: «Учпедгиз», 1951.

*