

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно – отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- Воспитание уважения к рабочему человеку;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие

качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Обслуживающий труд", "Батик", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами: «Полиграфия», «Обслуживающий труд», "Батик", "Растениеводство".

#### Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Цветы": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

#### Раздел «Обслуживающий труд»

Гигиена ближайшего окружения. Понятие гигиены. Предупреждение несчастных случаев в быту. Доврачебная помощь. Первая помощь при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Вызов врача на дом.

Уход за полами. Напольные покрытия. Классификация напольных покрытий. Средства ухода за полами из разных материалов. Уход за твердыми полами. Сухая уборка полов. Подметание. Удаление пыли. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Важная уборка пола. Преимущества и недостатки уборки. Механическое воздействие при уборке пола. Мытье полов. Подготовка окна к мойке. Техника безопасности при мытье окон. Средства для мытья стеклянных и зеркальных поверхностей. Мойка окон. Чистка зеркал. Материалы, из которых делают мебель. Уход за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Ежедневная регулярная уборка помещения. Порядок ежедневной уборки. Уход за бытовой техникой. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка раковины и ванны.

Материалы, из которых делают одежду. Что делать с грязной одеждой. Подготовка вещей к стирке. Правила совместимости при стирке одежды. Ручная стирка. Приспособления для ручной стирки. Порядок ручной стирки. Замачивание белья. Полоскание белья. Стирка в стиральной машине. Глажение. Устройство утюга.

#### Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с

фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе : включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

#### Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Посадка садового кустарника. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, видами трудовой деятельности, например, батик, печать, растениеводство, обслуживающий труд.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, и другие.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки(стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Растениеводство	16
2	Обслуживающий труд	16
3	Батик	20
4	Полиграфия	16
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование по предмету Профильный труд. 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть (16 часов).</b>				
<b>Растениеводство</b>				
1	Представление о предмете «Профильный труд»	1		
2	Технологический процесс выращивания растений	1		
3,4	Уход за комнатными растениями, пересадка растений.	2		
5	Удаление сухих листьев с растений.	1		
6	Рыхление почвы.	1		
7	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников.	1		
8	Подготовка почвы к пересадке цветов на клумбе.	1		
9,10	Пересадка цветов на клумбах.	2		
11, 12	Посадка кустарника.	2		
13-16	Уборка листьев	4		
	Всего часов:	16		
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
<b>Обслуживающий труд</b>				
1	Виды жилых помещений. Уход за жилищем. Правила поведения в квартире.	1		
2	Предупреждение несчастных случаев в быту. Доврачебная помощь.	1		
3	Техника безопасности при уборке пылесосом.	1		
4,5	Чистка помещения пылесосом.	2		

6	Влажная и сухая уборка помещения. Виды покрытий пола.	1		
7,8	Моющие и чистящие средства для окон, стен, полов. Мытье оконных переплетов, подоконников.	2		
9,10	Мебель. Её назначение. Уход за мебелью.	2		
11, 12	Средства для стирки белья. Стирка белого и цветного белья в машине-автомате.	2		
13, 14	Ручная стирка.	2		
15, 16	Устройство утюга. Глаженье белья.	2		
	Всего часов:	16		
<b>3 четверть(20 часов)</b>				
<b>Батик</b>				
1	Знакомство с техникой батика.	1		
2	История техники. Виды Батика.	1		
3,4	Просмотр видов батика на экране.	2		
5	Материал для техники батик	1		
6	Подготовка ткани и материала к покраске.	1		
7-10	Узелковый батик. Завязывание узелков на шарфике. Окрашивание ткани.	4		
11	Промывка и сушка изделия.	1		
12	Развязывание узелков.	1		
13-16	Холодный вид батика. Роспись на ткани.	4		
17-20	Творческие работы в технике батик.	4		
	Всего часов:	20		
<b>Четвертая четверть( 16 часов)</b>				
<b>Полиграфия</b>				
1,2	Вводный урок. Фотоаппарат, его части. Пользование кнопками фотоаппарата.	2		
3-5	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съемка.	3		
6	Удаление некачественных снимков.	1		
7,8	Принтер и его составные части.	2		
9,10	Последовательность действий при работе принтера.	2		
11, 12	Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	2		
13, 14	Компьютер и его составные части. Техника безопасности при работе.	2		
15, 16	Выполнение операций на компьютере.	2		
	Всего часов :	16		