

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» 3 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд".

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика предмета

Основной целью уроков является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего природного и социального мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться - раздеваться и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен **уметь**:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

Обучающийся должен **знать**:

- ✓ своё имя, фамилию;
- ✓ название 3-4 объектов;
- ✓ из серии обобщающих слов: игрушки, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Место предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Окружающий социальный мир – 1 час, в год - 34 часа.

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами: "Страна", "Традиции и обычаи", "Школа", "Населенные пункты", "Квартира, дом, двор", "Предметы быта", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Продукты питания", "Транспорт".

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Раздел "Традиции, обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Раздел "Населенный пункт"

Узнавание (различение) населённых пунктов (город, деревня, село), элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

| Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| Страна | 1 |
| Традиции и обычаи | 1 |
| Школа | 2 |
| Населенные пункты | 3 |
| Квартира, дом, двор | 4 |
| Предметы быта | 3 |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | 5 |
| Продукты питания | 4 |
| Транспорт | 7 |
| <i>Повторение</i> | 4 |
| Итого: | 34 |

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, учреждении, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико - методические пособия, учебно -наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно - развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма.

Проводятся наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, поведением животных, экскурсии в парк, в оранжерею.
Предполагаются практические работы по уход комнатными растениями, домашними животными.

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.,1990.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.,1990.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика).

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.

Список литературы (дополнительный)

- 1.Алексеева А.В., Баряева Л.Б., Загребяева Е. В. и др. Дом, в котором мы живем// Дети с проблемами в развитии.-2004.- № 1.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Альбомы для рисования. Бумага разного формата. Цветная бумага.
Детская посуда: чашки, ложки, блюдца, чайник.
Игровые аналоги (домашние и дикие животные).
Игрушки: куклы разного размера, коляска, машинки, самолеты, кораблики, ведерки, мячики.
Игрушки резиновые (животные, овощи, фрукты).
Игрушки сборно-разборные
Игры-вкладыши по лексическим темам.
Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
Корзинки. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
Магнитофон, диски с аудиозаписями детских мелодий, песен, релаксационной музыки.
Массажные мячики. Мозаики разные. Стаканчики пластмассовые.
Муляжи овощей и фруктов. Мягкие игрушки.
Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).
Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пластмассы.
Наборы белого и цветных мелков, карандашей простых и цветных фломастеров, красок.
Настенная доска для рисования мелом. Палочки счетные. Пластилин. Прищепки цветные. Ручки шариковые синего цвета.
Полифункциональное игровое оборудование: модули, ребристая доска, сенсорная дорожка.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (34 часов)

| № урока п/п | Тема | Кол- во часов | Планируемые результаты | Вид деятельности | Дата по плану | Дата фактич. |
|----------------------------------|--|---------------------|--|---|------------------|-----------------|
| Первая четверть (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Моя России. Государственная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | Знать: название страны- Россия, название республики – КБР, государственную символику, столицы (Москва, Нальчик). Уметь: Узнавание Президента РФ (на фото, видео), основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. | Беседа. Просмотр презентации. Выполнение простых словесных инструкций. | 2023 г. 06.09 | |
| 2 | Традиции и обычаи моей страны. | 1 | Знать: традиции и атрибуты основных государственных и народных праздников; символики и атрибутов различных религий (православной и мусульманской). Уметь: различать по атрибутам праздники и традиции. | Беседа. Просмотр презентации. Выполнение простых словесных инструкций. | 13.09 | |
| 3 | Правила поведения в школе. Секреты школьной дружбы. | 1 | Знать: своё имя, половую принадлежность; название и назначение школьных принадлежностей. Уметь: отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в помещении; узнавать, различать школьные | Упражнения на освоение окружающего пространства «Что (кто) есть в классе». «Послушай и сделай». Выполнение простых словесных инструкций. Игра «Собери портфель», Презентация с загадками. | 20.09 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|--|-------|--|
| | | | принадлежности; понимать и оценивать чувства и поступки других; ценить и беречь дружбу. | Просмотр мультфильма о дружбе. | | |
| 4 | Школьные принадлежности. Собираем портфель. | 1 | Знать: понятия «праздник», «традиции». Уметь: понимать и оценивать значение праздников. | Дидактические игры, загадки, чтение стихов, просмотр презентации с праздничными фото. | 27.09 | |
| 5 | Город, село, деревня. Правила поведения на улице (тротуар, пешеходный переход). | 1 | Знать: назначение населённого пункта, назначение частей улицы. Уметь: различать город и село, различать улицу, площадь, парк, здания, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр презентации. | 04.10 | |
| 6 | Городские постройки. Правила поведения в общественных местах. | 1 | Знать: типы построек, правила поведения в кинотеатре. Уметь: различать типы домов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Дидактические игры «Узнай здание». Работа с картинками и пиктограммами. | 11.10 | |
| 7 | Мир профессий. | 1 | Знать: отличительные признаки профессий; название предметов, относящихся к профессии и их назначение. Уметь: отвечать на простые вопросы, определять профессию по предмету. | Игра «Узнай профессию». Отгадывание загадок. Слушание рассказов о профессиях. Просмотр м/ф. | 18.10 | |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 1 | Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм. | 25.10 | |
| Всего | | 8 ч. | | | | |

Вторая четверть (8 часов)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| 1 | Типы домов, части дома. | 1 | Знать: типы и части дома. Уметь: различать типы домов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Дидактические игры «Строим дом». Работа с картинками и пиктограммами. | 08.11 | |
| 2 | Квартиры, дома. Назначение помещений. | 1 | Знать: помещения квартиры, их назначение. Уметь: различать помещения дома, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Дидактические игры «Строим дом». Работа с картинками и пиктограммами. | 15.11 | |
| 3 | Территория двора. Правила безопасного поведения во дворе. | 1 | Знать: правила поведения во дворе. Уметь: различать части территории двора, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Дидактические игры «Давай поиграем». Работа с картинками и пиктограммами. | 22.11 | |
| 4 | Правила поведения во время аварийной ситуации. | 1 | Знать: правила поведения во время аварийной ситуации. Уметь: различать коммуникации дома, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Беседа. Работа с картинками и пиктограммами. | 29.11 | |
| 5 | Электрические приборы. | 1 | Знать: электроприборы и правила их использования. Уметь: различать электроприборы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Беседа. Отгадывание загадок. Работа с картинками и пиктограммами. | 06.12 | |
| 6 | Предметы мебели. | 1 | Знать: название мебели; правила пользования предметами мебели. Уметь: характеризовать предметы мебели, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок. Игра «Я назову, ты покажи», «Выбери мебель для себя». | 13.12 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|-------|--|
| 7 | Посуды. Назначение кухонной утвари. | 1 | Знать: название посуды, её назначение. Уметь: определять материал, из которого изготовлена посуда, мыть посуду, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Просмотр презентации «Мир посуды». Просмотр мультфильма «Федорино горе». | 20.12 | |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 1 | Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм. | 27.12 | |
| Всего: | | 8 ч. | | | | |
| Третья четверть (10 часов) | | | | | | |
| 1 | Виды бумаги и её свойства. | 1 | Знать: виды бумаги (картон, цветная, бархатная); её свойства и назначение. Уметь: различать виды бумаги, работать с ножницами | Дидактические игры «Что для чего?». Работа с ножницами. | 10.01 | |
| 2 | Деревянные предметы и игрушки. | 1 | Знать: свойства дерева и его назначение. Уметь: узнавать деревянные предметы. | Дидактическая игра «Что из чего?». Беседа. Презентация. | 17.01 | |
| 3 | Стеклянные предметы и правила их безопасного использования. | 1 | Знать: свойства стекла. Уметь: узнавать стеклянные предметы. | Дидактическая игра «Что из чего?». Беседа. Презентация. | 24.01 | |
| 4 | Металлические предметы. Предметы из резины и пластмассы. | 1 | Знать: свойства металла, свойства резины и пластмассы. Уметь: узнавать железные предметы, предметы из резины и пластмассы. | Дидактическая игра «Что из чего?». Беседа. Презентация. | 31.01 | |
| 5 | Из чего шьют одежду? Виды одежды. | 1 | Знать: свойства ткани, название одежды, её виды (нижнее бельё, верхняя одежда, | Дидактическая игра «Что из чего?». Беседа. Работа с картинками. | 07.02 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | | головной убор, обувь). Уметь: узнавать предметы из ткани, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону». Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок. | | |
| 6 | Напитки. | 1 | Знать: напитки (<i>вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе</i>). Уметь: узнавание/ различать напитки по внешнему виду, на вкус. | Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр презентации. Дидактические игры «Сварим компот» | 14.02 | |
| 7 | Молочные продукты | 1 | Знать: молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) Уметь: узнавание/ различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. | Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр презентации. | 21.02 | |
| 8 | Мясные и рыбные продукты | 1 | Знать: мясные продукты готовые (колбаса, ветчина), требующих приготовления (мясо - свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш); консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), рыбная котлета Уметь: узнавание/ различать мясные и рыбные продукты по внешнему виду, на вкус. | Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр презентации. | 28.02 | |
| 9 | Мучные и кондитерские изделия | 1 | Знать: (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки), кондитерские изделия (торт, | Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр презентации. | 06.03 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|--|----------------|--|
| | | | печенье, пирожное, конфета, шоколад). Уметь: узнавание/ различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. | | | |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 1 | Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм. | 13.03 20.03 | |
| Всего | | 10 ч. | | | | |
| Четвёртая четверть (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | Знать: виды транспорта (подземный, воздушный, наземный, подводный, водный) Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Просмотр презентации по теме урока, отгадывание загадок, работа с картинками и пиктограммами. | 03.04 | |
| 2 | Наземный транспорт | 1 | Знать: названия наземного транспорта Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Игра «Транспортное лото». Загадки. Работа с картинками и пиктограммами. | 10.04 | |
| 3 | Воздушный транспорт. | 1 | Знать: названия воздушного транспорта Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Игра «Собери самолёт». Загадки. Работа с картинками и пиктограммами. | 17.04 | |
| 4 | Водный транспорт. | 1 | Знать: названия водного транспорта Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Игра «Корабль». Загадки. Работа с картинками и пиктограммами. | 24.04 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------------|---|--|-------|--|
| 5 | Космические аппараты | 1 | Знать: названия космического аппарата Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Лото «На земле, по воде, в небе». Презентация «Космические дали». | 08.05 | |
| 6 | Общественный транспорт. Правила поведения. | 1 | Знать: названия общественного транспорта и правил поведения в нём. Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Игра «Транспортное лото». Загадки. Работа с картинками и пиктограммами. | 15.05 | |
| 7 | Специальный транспорт. Профессий людей, работающих на различных видах транспорта. | 1 | Знать: названия специального транспорта, отличительные признаки транспортных профессий; название предметов, относящихся к профессии и их назначение. Уметь: отвечать на простые вопросы, определять профессию по виду транспорта, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами. | Игра «Служба помощи». Загадки. Работа с картинками и пиктограммами. Игра «Узнай профессию». Слушание рассказов о профессиях. | 22.05 | |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 1 | Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами | Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм. | 29.05 | |
| Всего | | 8 ч. | | | | |
| Итого: | | 34 ч. | | | | |

