

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» 3 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка,

гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; раздаточный материал с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; презентации, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок.

Общая характеристика предмета

Основной целью уроков является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего природного и социального мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться - раздеваться и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен **уметь**:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

Обучающийся должен **знать**:

- ✓ своё имя, фамилию;

- ✓ название времени года, явлений природы;
название деревьев, цветов, ягод;
- ✓ название 3-4 объектов;
- ✓ из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые предложения;

знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Достаточный уровень:

уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Место предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Окружающий природный мир -2 часа, в год – 68 часов.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: **"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"**.

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (малина, смородина). Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно - декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел "Животный мир"

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности: горы, оврага, равнины. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Временные представления.	16
2	Растительный мир	16
3	Животный мир	20
4	Объекты природы	16
	Итого:	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико - методические пособия, учебно -наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно - развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма.

Проводятся наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, поведением животных, экскурсии в парк, в оранжерею. Предполагаются практические работы по уход комнатными растениями, домашними животными.

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

3. Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.,1990.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.,1990.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика).
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.

Список литературы (дополнительный)

- 1.Алексеева А.В., Баряева Л.Б., Загребяева Е. В. и др. Дом, в котором мы живем// Дети с проблемами в развитии.-2004.- № 1.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Альбомы для рисования. Бумага разного формата. Цветная бумага.

Игровые аналоги (домашние и дикие животные).

Игрушки резиновые (животные, овощи, фрукты).

Игры-вкладыши по лексическим темам.

Карточки с изображением явлений природы и времен года.

Корзинки. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.

Магнитофон, диски с аудиозаписями детских мелодий, песен, релаксационной музыки.

Муляжи овощей и фруктов. Мягкие игрушки.

Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).

Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пластмассы.

Наборы белого и цветных мелков, карандашей простых и цветных фломастеров, красок.
 Настенная доска для рисования мелом. Пластилин. Прищепки цветные. Ручки шариковые синего цвета.
 Полифункциональное игровое оборудование: модули, ребристая доска, сенсорная дорожка.
 Природный материал (семена , гербарий).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (68 часов)

№ уро ка п/п	Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (16 часов)						
<i>Временные представления.</i>						
1	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Знать: части суток, их последовательность. Уметь: соотносить части суток с видами деятельности, определять части суток по изображению.	Работа с картинками и пиктограммами. Рассматривание иллюстраций с видами деятельности.	2023 г. 05.09	
2,3	Неделя. Занятия людей в течение суток и недели.	2	Знать: дни недели, их последовательность. Уметь: определять рабочие и выходные дни; соотносить рабочие дни с видами деятельности.	Работа с картинками и пиктограммами. Рассматривание иллюстраций с видами деятельности.	06.09 12.09	
4	Времена года.	1	Знать: времена года, их последовательность Уметь: определять время года по изображению и по характерным природным явлениям.	Стихи, загадки. Работа с картинками и пиктограммами. Рассматривание иллюстраций с изображением времён года.	13.09	
5,6	Осень. Признаки осени.	2	Знать: признаки осени (листопад, морозящие дожди, перелёт птиц в тёплые края), название времени	Чтение художественной литературы, просмотр презентации.	19.09 20.09	

			года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.			
7,8	Зима. Признаки зимы.	2	Знать: признаки зимы, (мороз, снег, лёд), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами	26.09 27.09	
9,10	Весна. Признаки весны.	2	Знать: признаки весны, (прилёт птиц, появление почек, первые цветы, таяние снега), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами.	03.10 04.10	
11,12	Лето. Признаки лета.	2	Знать: признаки весны, (прилёт птиц, появление почек, первые цветы, таяние снега), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами.	10.10 11.10	
13,14	Календарь погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	2	Знать: дни недели, погодные изменения (солнечно, пасмурно, дождь, туман) Уметь: определять погоду; работать с календарём.	Работа с картинками и пиктограммами. Работа с календарём.	17.10 18.10	
15	Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Знать: признаки и названия времени года. Уметь: соотносить картинки и пиктограммами	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами.	24.10	
16	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы,	25.10	

				рассматривание картинок и пиктограмм.		
Всего:		16 ч.				
Вторая четверть (16 часов)						
	<i>Растительный мир</i>					
1,2	Мир растений.	2	Знать: элементарные сведения о разнообразии растений (деревья, кусты, трава, цветы). Уметь: работать с картинками и пиктограммами.	Работа с картинками и пиктограммами, просмотр презентации. Чтение стихов.	07.11 08.11	
3	Деревья. Строение дерева.	1	Знать: строение дерева, названия Уметь: работать с картинками и пиктограммами, соотносить предметы с изображением.	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок о деревьях. Просмотр презентации.	14.11	
4,5	Хвойные и лиственные деревья.	2	Знать: названия лиственных и хвойных деревьев. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, соотносить предметы с изображением.	Отгадывание загадок о деревьях. Просмотр презентации.	15.11 21.11	
6	Фруктовые деревья.	1	Знать: названия фруктовых деревьев и их плоды. Уметь: узнавать фрукты по внешним признакам, соотносить реальный предмет с картинкой.	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Я назову, ты покажи».	22.11	
7	Фрукты.	1	Знать: элементарные понятия о фруктах, их название и изображение. Уметь: узнавать по внешним признакам, соотносить реальный предмет с картинкой.	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Я назову, ты покажи».	28.11	
8	Ягоды.	1	Знать: названия плодовых кустарников, их плодов. Уметь: соотносить предмет с картинкой.	Объяснение, работа с картинками. Просмотр презентации.	29.11	
9,10	Овощи.	2	Знать: элементарные понятия об	Работа с картинками и	05.12	

			овошах, их название и изображение. Уметь: узнавать по внешним признакам, соотносить реальный предмет с картинкой.	пиктограммами. Отгадывание загадок об овощах. Игра «Я назову, ты покажи».	06.12	
11	Разнообразие цветов.	1	Знать: название цветов и их изображение. Уметь: узнавать по внешним признакам, соотносить реальный предмет с картинкой.	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Я назову, ты покажи». Просмотр презентации.	12.12	
12	Комнатные растения.	1	Знать: строение цветка, название комнатных растений, правила: не рвать, не ломать. Уметь: ухаживать за комнатными растениями (выполнение элементарных трудовых поручений – опрыскивание, полив, рыхление).	Выполнение действий по простым речевым инструкциям, рассматривание картинок. Игра «Полей цветок».	13.12	
13	Семена растений. Посадка семян.	2	Знать: растения размножаются семенами (<i>семечка, косточка, луковица, клубень</i>). Уметь: соотносить реальный предмет с картинкой.	Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Высадка семян.	19.12	
14,15	Грибы (съедобные и несъедобные).	2	Знать: названия грибов. Уметь: узнавать по внешним признакам. Соотносить реальный предмет с картинкой.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, выполнение простых действий по словесной инструкции.	20.12 26.12	
16	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	27.12	
Всего:		16 ч.				

Третья четверть (20 часов)						
<i>Животный мир</i>						
1	Разнообразие животного мира	1	Знать: элементарные сведения о разнообразии животных. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, определять потребности животных и их детёнышей.	Работа с картинками и пиктограммами, просмотр презентации. Отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы.	10.01	
2,3	Домашние животные.	2	Знать: элементарные сведения о домашних животных. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, определять домашних животных по характерным признакам.	Работа с картинками и пиктограммами, выполнение простых действий по словесной инструкции. Отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы.	16.01 17.01	
4,5	Дикие животные	2	Знать: диких животных, элементарные сведения о них. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, определять потребности животных и их детёнышей.	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы.	23.01 24.01	
7,8	Животные и их детёныши.	2	Знать: названия животных и их детёнышей. Уметь: соотносить предмет с картинкой, определять потребности животных и их детёнышей.	Работа с картинками и пиктограммами. Игра «Кто это?» Загадки о животных. Просмотр презентации.	30.01 31.01	
8,9	Животные, живущие в жарких странах.	2	Знать: животных крокодил, лев, зебра, слон, жираф. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Просмотр презентации. Игра «Зоологическое лото». Загадки о животных.	06.02 07.02	
10,11	Животные Севера	2	Знать: животных белый медведь, морж, пингвин Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и	Просмотр презентации. Игра «Зоологическое лото». Рассматривание картинок.	13.02 14.02	

			пиктограммами.			
12,13	Животных, живущих в зоопарке.	2	Знать: что такое зоопарк; о жизни животных в зоопарке; правила безопасного взаимодействия с ними: не дразнить, не кормить. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Прослушивание стихотворения «Детки в клетке» Игра «Зоологическое лото».	20.02 21.02	
14,15	Зимующие и перелётные птицы.	2	Знать: элементарные представления о жизни птиц, названия птиц, их повадки, и голоса. Уметь: различать птиц, соотносить реальные предметы с картинками.	Отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок с их изображением. Игра «Узнай птицу». Просмотр презентации.	27.02 28.02	
16,17	Рыбы.	2	Знать: названия рыб, строение, место обитания. Уметь: различать некоторых рыб, соотносить реальные предметы с картинками.	Игра «Рыбки». Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, просмотр презентации.	05.03 06.03	
18,19	Насекомые.	2	Знать: названия насекомых, строение. Уметь: различать насекомых, соотносить реальные предметы с картинками.	Игра «Разноцветные жуки». Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, просмотр презентации.	12.03 13.03	
20	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	19.02 20.02	
Всего:		20 ч.				
Четвертая четверть (16 часов)						
	<i>Объекты природы</i>					

1,2	Солнце и жизнь растений, животных и человека.	2	Знать: солнце – источник жизни. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, выполнять действия по инструкции.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, просмотр презентации.	02.04 03.04	
3,4	Луна. Значение Луны в жизни природы и человека.	2	Знать: Луна, солнце, месяц. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, выполнять действия по инструкции.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, выполнение простых действий по словесной инструкции.	09.04 10.04	
5,6	Вода. Значение воды в жизни человека, растений и животных.	2	Знать: свойства вода Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Просмотр видеофильма о жизни животных в жарких странах. Загадки о воде. Презентация.	16.04 17.04	
7,8	Воздух. Значение воздуха для человека, растений и животных.	2	Знать: свойства воздуха Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Выполнение простых действий по словесной инструкции.	23.04 24.04	
9,10	Земля, ее значение в жизни природы и человека.	2	Знать: свойства земли Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Выполнение простых действий по словесной инструкции. Загадки о растениях и овощах.	30.04 07.05	
11,12	Почва.	2	Знать: состав почвы (песок, глина) Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Выполнение простых действий по словесной инструкции. Презентация.	08.05 14.05	
13,14	Семена растений. Посадка семян.	2	Знать: растения размножаются семенами (<i>семечка, косточка, луковица, клубень</i>). Уметь: соотносить реальный предмет с картинкой.	Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Высадка семян.	15.05 22.05	
15	Труд людей в саду и в огороде.	2	Знать: о занятии людей в весенний период. Уметь: соотносить реальный предмет с картинкой.	Рассматривание картинок. Просмотр фильма о занятости людей весной.	28.05	
16	Повторение и закрепление пройденного	2	Уметь: обобщать названия	Дидактические игры,	29.05	

	материала за четверть.		изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.		
Всего:		16 ч.				
Итого:		68 ч.				