

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Развитие речи и окружающий мир**» 9 года обучения составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственно-отсталые), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТuСЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- развитие способности к коллективной деятельности;
- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

**Задачи:**

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

## Общая характеристика предмета

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться- раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен **уметь**:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы;
- ✓ составлять предложения из 2-3-х слов.

Обучающийся должен **знать**:

- ✓ название времени года, явлений природы;
- ✓ основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев, листопад), зимы (снег, снегопад, гололёд, мороз), начала весны (сосульки, таяние снега, потепление, ручьи, ледоход), лета (короткие ночи, жара, листья на деревьях);
- ✓ название деревьев, комнатных растений, цветов, овощей, фруктов;
- ✓ название 3-4 объектов из серии обобщающих слов: овощи, фрукты, продукты питания, одежда, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы и их графическое изображение;
- ✓ содержание детских стихов и потешек.

## **Место предмета**

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

**Количество часов: в неделю - 2 ч, в год – 68 ч.**

## **Содержание учебного курса**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "**Растительный мир**", "**Животный мир**", "**Временные представления**", "**Объекты неживой природы**".

### **Раздел "Растительный мир"**

#### **Формирование представления о лесе**

Ожидаемый результат:

- знание значения леса в природе и жизни человека;
- различение растений (животных) леса
- соблюдение правил поведения в лесу.

Методические рекомендации:

В лесу растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

*Формируемые понятия:* лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные

#### **Формирование представления о растениях**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
- узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);

- знание значения растений в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их; знакомится со значением растений в природе и жизни человека.

*Формируемые понятия:* дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист

### **Формирование представления о деревьях**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);
- знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с отличительными особенностями деревьев; учится называть их; получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).

*Формируемые понятия:* дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора

### **Формирование представления о фруктах**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- знание значения фруктов в жизни человека;
- знание способов переработки фруктов.

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Знакомится со значением фруктов в жизни человека, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).

*Формируемые понятия:* фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий

### **Формирование представления об овощах**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- знание значения овощей в жизни человека;
- знание способов переработки овощей.

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; узнаёт, где растут овощи (на грядке в огороде), знакомится со значением овощей в жизни человека, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).

*Формируемые понятия:* овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва

### **Формирование представления о грибах**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду;
- знание строения гриба (ножка, шляпка);
- различение съедобных и несъедобных грибов;
- знание значения грибов в природе и жизни человека;

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).

*Формируемые понятия:* гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.

### **Формирование представления о цветочно-декоративных растениях**

*Ожидаемый результат:*

- узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, , пион);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш);
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

*Методические рекомендации:*

Учащийся учится узнавать цветочно-декоративные растения по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут цветы (луг, сад, лес). Ребенок знакомится с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека.

*Формируемые понятия:* астра, ромашка, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион, гвоздика, клумба, василек, подснежник, ландыш, колокольчик.

### **Формирование представления о комнатных растениях**

*Ожидаемый результат:*

- узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);
- знание строения растения;
- знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- знание значения комнатных растений в жизни человека.

*Методические рекомендации:*

Учащийся получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

*Формируемые понятия:* комнатное растение, герань, кактус, фиалка

## **Раздел "Животный мир".**

### **Формирование представления о животном**

*Ожидаемый результат:*

- знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- знание основных признаков животного.

*Методические рекомендации:*

Учащийся получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

*Формируемые понятия:* животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога

### **Формирование представления о домашних животных**

*Ожидаемый результат:*

- узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);
- знание питания домашних животных;
- объединение животных в группу «домашние животные»;

- знание значения домашних животных в жизни человека;
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида домашних животных, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, знакомится с детенышами домашних животных.

*Формируемые понятия:* домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.

### **Формирование представления о диких животных**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);
- знание питания диких животных;
- объединение диких животных в группу «дикие животные»;
- знание значения диких животных в жизни человека;
- узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида диких животных, их питанием, способом передвижения; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

*Формируемые понятия:* дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.

### **Формирование представления о птице**

Ожидаемый результат:

- знание строения птицы;
- знание питания птиц.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например, киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.

*Формируемые понятия:* птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья

### **Формирование представления о перелётных и зимующих птицах**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
- узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);
- знание питания птиц;
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;

- знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида птиц, их питания; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

*Формируемые понятия:* перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник

### **Формирование представления о рыбе**

Ожидаемый результат:

- знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.

*Формируемые понятия:* рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры.

### **Формирование представления о насекомых**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);
- знание способов передвижения насекомых;
- знание строения насекомого;
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида насекомых, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает); получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела - выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан). Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

*Формируемые понятия:* насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики; бабочка, муха, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, комар, таракан, хищник

## **Раздел «Объекты природы».**

### **Формирование представлений об объектах природы.**

Ожидаемый результат:

- узнавание Солнца, знание значения солнца в жизни человека и в природе;
- узнавание Луны, знание значения луны в жизни человека и в природе;
- узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), знание знаменитых космонавтов;
- узнавание изображения Земли из космоса;
- узнавание глобуса - модели Земли;
- знание свойств воздуха, знание значения воздуха в природе и жизни человека;
- различение земли, неба, определение месторасположения земли и неба, и месторасположения объектов на земле и небе;
- узнавание (различение) форм земной поверхности;
- знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) суши (водоема);
- узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека;

- узнавание (различение) реки, водоёма, знание значения реки (ручья, водоёма) в природе и жизни человека, соблюдение правил поведения на реке, на озере (пруду);

Методические рекомендации:

### **Формирование представления о воде**

Ожидаемый результат:

- узнавание воды;
- знание свойств воды;
- знание значения воды в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить с необходимостью употребления в пищу чистой воды.

*Формируемые понятия:* вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять

### **Формирование представления об огне**

Ожидаемый результат:

- узнавание огня;
- знание свойств огня;
- знание значения огня в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится со свойствами огня (полезные свойства, отрицательное); значением огня в природе и жизни человека (обогревает, готовят пищу). Познакомить с необходимостью соблюдения правил обращения с огнем.

*Формируемые понятия:* огонь, пожар, пламя, жар.

## **Раздел «Временные представления».**

### **Формирование представления о частях суток**

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- узнавание (различение) дней недели;
- представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- различение выходных и рабочих дней;
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности;
- узнавание (различение) месяцев;
- представление о годе как о последовательности 12 месяцев;
- соотнесение месяцев со временами года;
- ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты);
- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о сутках. Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток (утром солнце поднимается над

землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Учащийся получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется продолжительность дня, температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

*Формируемые понятия:* утро, день, вечер, ночь, светло, темно, осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон

### **Формирование представления о явлениях природы**

#### Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года;
- рассказ о погоде текущего дня.

#### Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.

*Формируемые понятия:* дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, одежда, времена года, животные).

### **Методическая литература для учителя**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М., 2008.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика).

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
15. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова), - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68 часов)

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Первая четверть (16 часов)</b>				
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	2023 г. 05.09	
2	Сутки. Долгота дня.	1	08.09	
3	Времена года. Осень. Явления природы.	1	12.09	
4	Ранняя осень в городе и в лесу.	1	15.09	
5	Осень в лесу. Деревья. Листопад.	1	19.09	
6	Растения осенью.	1	22.09	
7	Труд людей осенью.	1	26.09	
8	Осенние грибы и ягоды.	1	29.09	
9	Осень в саду. Фрукты.	1	03.10	
10	Осень в огороде. Овощи.	1	06.10	
11	Собираем урожай в саду и в огороде.	1	10.10	
12	Животные осенью.	1	13.10	
13	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц осенью.	1	17.10	
14	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	20.10	
15	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	24.10	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	27.10	
<b>Всего:</b>		<b>16 ч.</b>		
<b>Вторая четверть (16 часов)</b>				
1	Перелётные птицы.	1	07.11	
2	Домашние птицы.	1	10.11	
3	Домашние животные.	1	14.11	
4	Времена года. Поздняя осень.	1	17.11	
5	Времена года. Зима. Явления природы.	1	21.11	
6	Зима в городе и в лесу.	1	24.11	
7	Растения зимой.	1	28.11	

8	Животные зимой.	1	01.12	
9,10	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц зимой.	2	05.12 08.12	
11	Труд людей зимой.	1	12.12	
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	15.12	
13	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	19.12	
14	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	22.12	
15	Новогодние праздники.	1	26.12	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	29.12	
<b>Всего:</b>		<b>16 ч.</b>		
<b>Третья четверть (20 часов)</b>				
1	Зимние забавы.	1	12.01	
2,3	Зимующие птицы. Изготовление кормушки.	2	16.01 19.01	
4	Животные жарких стран.	1	23.01	
5	Животные зоопарка.	1	26.01	
6	Времена года. Весна. Явления природы.	1	30.01	
7	Растения весной.	1	02.02	
8	Животные весной.	1	06.02	
9,10	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц весной.	2	09.02 13.02	
11	Труд людей весной.	1	16.02	
12	Почва. Состав почвы.	1	20.02	
13	Рельеф.	1	23.02	
14	Беседа с учащимися о земле, ее значении в жизни природы и человека.	1	27.02	
15	Вода. Беседа о значении воды в жизни природы и человека.	1	01.03	
16	Воздух. Беседа о значении воздуха в жизни природы и человека.	1	05.03	
17,18	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	2	12.03 15.03	
19	Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	19.03	
20	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	22.03	
<b>Всего:</b>		<b>20 ч.</b>		

**Четвёртая четверть (16 часов)**

1	Времена года. Лето. Явления природы.	1	02.04	
2	Растения летом.	1	05.04	
3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	09.04	
4	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	12.04	
5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	16.04	
6	Животные летом.	1	19.04	
7,8	Мир насекомых.	2	23.04 26.04	
9,10	Речные и аквариумные рыбы.	2	30.04 03.05	
11	Труд людей летом.	1	07.05	
12	Летний отдых. Чтение рассказов учителем/учащимися, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде.	1	10.05	
13	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц летом.	1	14.05	
14	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	17.05	
15	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	21.05	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	24.05 28.05	
<b>Всего:</b>		<b>16ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>		