

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Развитие речи и окружающий мир**» 9 года обучения составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственно-отсталые), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТuСЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- развитие способности к коллективной деятельности;
- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

Общая характеристика предмета

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться- раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен **уметь**:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы;
- ✓ составлять предложения из 2-3-х слов.

Обучающийся должен **знать**:

- ✓ название времени года, явлений природы;
- ✓ основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев, листопад), зимы (снег, снегопад, гололёд, мороз), начала весны (сосульки, таяние снега, потепление, ручьи, ледоход), лета (короткие ночи, жара, листья на деревьях);
- ✓ название деревьев, комнатных растений, цветов, овощей, фруктов;
- ✓ название 3-4 объектов из серии обобщающих слов: овощи, фрукты, продукты питания, одежда, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы и их графическое изображение;
- ✓ содержание детских стихов и потешек.

Место предмета

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 2 ч, в год – 68 ч.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "**Растительный мир**", "**Животный мир**", "**Временные представления**", "**Объекты неживой природы**".

Раздел "Растительный мир"

Формирование представления о лесе

Ожидаемый результат:

- знание значения леса в природе и жизни человека;
- различение растений (животных) леса
- соблюдение правил поведения в лесу.

Методические рекомендации:

В лесу растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

Формируемые понятия: лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные

Формирование представления о растениях

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
- узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);

- знание значения растений в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их; знакомится со значением растений в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист

Формирование представления о деревьях

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);
- знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с отличительными особенностями деревьев; учится называть их; получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).

Формируемые понятия: дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора

Формирование представления о фруктах

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- знание значения фруктов в жизни человека;
- знание способов переработки фруктов.

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Знакомится со значением фруктов в жизни человека, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).

Формируемые понятия: фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий

Формирование представления об овощах

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- знание значения овощей в жизни человека;
- знание способов переработки овощей.

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; узнаёт, где растут овощи (на грядке в огороде), знакомится со значением овощей в жизни человека, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).

Формируемые понятия: овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва

Формирование представления о грибах

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду;
- знание строения гриба (ножка, шляпка);
- различение съедобных и несъедобных грибов;
- знание значения грибов в природе и жизни человека;

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).

Формируемые понятия: гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка.

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс, роза, , пион);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш);
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся учится узнавать цветочно-декоративные растения по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут цветы (луг, сад, лес). Ребенок знакомится с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: астра, ромашка, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион, гвоздика, клумба, василек, подснежник, ландыш, колокольчик.

Формирование представления о комнатных растениях

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);
- знание строения растения;
- знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- знание значения комнатных растений в жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Формируемые понятия: комнатное растение, герань, кактус, фиалка

Раздел "Животный мир".

Формирование представления о животном

Ожидаемый результат:

- знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- знание основных признаков животного.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога

Формирование представления о домашних животных

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);
- знание питания домашних животных;
- объединение животных в группу «домашние животные»;

- знание значения домашних животных в жизни человека;
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида домашних животных, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, знакомится с детенышами домашних животных.

Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.

Формирование представления о диких животных

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);
- знание питания диких животных;
- объединение диких животных в группу «дикие животные»;
- знание значения диких животных в жизни человека;
- узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида диких животных, их питанием, способом передвижения; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.

Формирование представления о птице

Ожидаемый результат:

- знание строения птицы;
- знание питания птиц.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например, киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
- узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);
- знание питания птиц;
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;

- знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида птиц, их питания; учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Формируемые понятия: перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник

Формирование представления о рыбе

Ожидаемый результат:

- знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры.

Формирование представления о насекомых

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);
- знание способов передвижения насекомых;
- знание строения насекомого;
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится с особенностями внешнего вида насекомых, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает); получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела - выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан). Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики; бабочка, муха, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, комар, таракан, хищник

Раздел «Объекты природы».

Формирование представлений об объектах природы.

Ожидаемый результат:

- узнавание Солнца, знание значения солнца в жизни человека и в природе;
- узнавание Луны, знание значения луны в жизни человека и в природе;
- узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), знание знаменитых космонавтов;
- узнавание изображения Земли из космоса;
- узнавание глобуса - модели Земли;
- знание свойств воздуха, знание значения воздуха в природе и жизни человека;
- различение земли, неба, определение месторасположения земли и неба, и месторасположения объектов на земле и небе;
- узнавание (различение) форм земной поверхности;
- знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) суши (водоема);
- узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека;

- узнавание (различение) реки, водоёма, знание значения реки (ручья, водоёма) в природе и жизни человека, соблюдение правил поведения на реке, на озере (пруду);

Методические рекомендации:

Формирование представления о воде

Ожидаемый результат:

- узнавание воды;
- знание свойств воды;
- знание значения воды в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить с необходимостью употребления в пищу чистой воды.

Формируемые понятия: вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять

Формирование представления об огне

Ожидаемый результат:

- узнавание огня;
- знание свойств огня;
- знание значения огня в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Учащийся знакомится со свойствами огня (полезные свойства, отрицательное); значением огня в природе и жизни человека (обогревает, готовят пищу). Познакомить с необходимостью соблюдения правил обращения с огнем.

Формируемые понятия: огонь, пожар, пламя, жар.

Раздел «Временные представления».

Формирование представления о частях суток

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- узнавание (различение) дней недели;
- представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- различение выходных и рабочих дней;
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности;
- узнавание (различение) месяцев;
- представление о годе как о последовательности 12 месяцев;
- соотнесение месяцев со временами года;
- ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты);
- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о сутках. Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток (утром солнце поднимается над

землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Учащийся получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется продолжительность дня, температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, светло, темно, осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон

Формирование представления о явлениях природы

Ожидаемый результат:

- узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года;
- рассказ о погоде текущего дня.

Методические рекомендации:

Учащийся получает представление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.

Формируемые понятия: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, цветы, грибы, одежда, времена года, животные).

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М., 2008.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика).

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
15. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова), - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68 часов)

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (16 часов)				
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	2023 г. 05.09	
2	Сутки. Долгота дня.	1	08.09	
3	Времена года. Осень. Явления природы.	1	12.09	
4	Ранняя осень в городе и в лесу.	1	15.09	
5	Осень в лесу. Деревья. Листопад.	1	19.09	
6	Растения осенью.	1	22.09	
7	Труд людей осенью.	1	26.09	
8	Осенние грибы и ягоды.	1	29.09	
9	Осень в саду. Фрукты.	1	03.10	
10	Осень в огороде. Овощи.	1	06.10	
11	Собираем урожай в саду и в огороде.	1	10.10	
12	Животные осенью.	1	13.10	
13	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц осенью.	1	17.10	
14	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	20.10	
15	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	24.10	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	27.10	
Всего:		16 ч.		
Вторая четверть (16 часов)				
1	Перелётные птицы.	1	07.11	
2	Домашние птицы.	1	10.11	
3	Домашние животные.	1	14.11	
4	Времена года. Поздняя осень.	1	17.11	
5	Времена года. Зима. Явления природы.	1	21.11	
6	Зима в городе и в лесу.	1	24.11	
7	Растения зимой.	1	28.11	

8	Животные зимой.	1	01.12	
9,10	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц зимой.	2	05.12 08.12	
11	Труд людей зимой.	1	12.12	
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	15.12	
13	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	19.12	
14	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	22.12	
15	Новогодние праздники.	1	26.12	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	29.12	
Всего:		16 ч.		
Третья четверть (20 часов)				
1	Зимние забавы.	1	12.01	
2,3	Зимующие птицы. Изготовление кормушки.	2	16.01 19.01	
4	Животные жарких стран.	1	23.01	
5	Животные зоопарка.	1	26.01	
6	Времена года. Весна. Явления природы.	1	30.01	
7	Растения весной.	1	02.02	
8	Животные весной.	1	06.02	
9,10	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц весной.	2	09.02 13.02	
11	Труд людей весной.	1	16.02	
12	Почва. Состав почвы.	1	20.02	
13	Рельеф.	1	23.02	
14	Беседа с учащимися о земле, ее значении в жизни природы и человека.	1	27.02	
15	Вода. Беседа о значении воды в жизни природы и человека.	1	01.03	
16	Воздух. Беседа о значении воздуха в жизни природы и человека.	1	05.03	
17,18	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	2	12.03 15.03	
19	Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	19.03	
20	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	22.03	
Всего:		20 ч.		

Четвёртая четверть (16 часов)

1	Времена года. Лето. Явления природы.	1	02.04	
2	Растения летом.	1	05.04	
3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	09.04	
4	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	12.04	
5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	16.04	
6	Животные летом.	1	19.04	
7,8	Мир насекомых.	2	23.04 26.04	
9,10	Речные и аквариумные рыбы.	2	30.04 03.05	
11	Труд людей летом.	1	07.05	
12	Летний отдых. Чтение рассказов учителем/учащимися, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде.	1	10.05	
13	Чтение учителем (учениками) рассказов и стихов о поведении животных/птиц летом.	1	14.05	
14	Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	1	17.05	
15	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	21.05	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	24.05 28.05	
Всего:		16ч.		
Итого:		68 ч.		