

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» 7 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.*

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая **задача:** формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой,

- палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место предмета

Учебный предмет «**Математические представления**» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного *плана*.

Количество часов: в неделю -2 ч, в год - 68 ч.

Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Раздел «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), круг).

Раздел «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение места расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева

направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№	Тема	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	7
1	Представление о величине.	11	Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величины предметов. Формировать представление о	Упражнения с раздаточным материалом. Показ. Отработка приемов и способов действия.	Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя. Копирование и самостоятельная деятельность.
2	Представление о форме.	12	простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения. Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению	Практические упражнения с раздаточным материалом. Использование приемов сравнения, сопоставления и	
3	Количественные представления	29	предметов, определению их сходства и различия, умению выделять	противопоставления. Наблюдение реальных объектов,	
4	Временные представления.	3	существенные и несущественные признаки. Уточнять временные представления. Формировать	практических операций с конкретными предметами. Предметно-практическая	
5	Пространственные представления	13	пространственные представления. Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в	деятельность с предметами Использование дидактического материала. Дидактические игры. Беседы с использованием наглядного материала. Совместная с педагогом	
			пространстве. Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами.	деятельность.	

Результаты освоения учебного предмета

В рабочей программе по предмету «Математические представления» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого, сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социального опыта.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 умение обозначать арифметические действия знаками;
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
 определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2000.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математические представления (68 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (16 часов)						
1,2	Основные цвета. Игры на восприятие и различение цветов	2	Знать: основные цвета, понятия: «такой же», «одинаковые». Уметь: правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их, выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одного цвета. Группировка предметов, имеющих одинаковый цвет.	2023 г. 05.09 06.09	
3	Восприятие формы. Круг.	1	Знать: различие геометрических фигур и их изображений. Уметь: фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, узнавать предмет на картинке.	Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы, действие с ней.	12.09	
4,5	Большой–маленький. Одинаковые, равные по величине.	2	Знать: различие предметов по величине; понятия: большой, меньше, самый маленький, равные, такой же, одинаковые. Уметь: сравнивать предметы по величине, размеру: большой – маленький.	Сравнение одинаковых предметов разной величины. Пополнение пассивного словаря	13.09 19.09	
6,7	Слева - справа	2	Знать: понятия «право-лево», положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя.	Располагать и определять положение предметов согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты назови».	20.09 26.09	
8	В середину, между.	1	Знать: положение предметов в пространстве на	Располагать предметы	27.09	

			плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»		
9	Восприятие формы. Квадрат.	1	Знать: различие геометрических фигур и их изображений. Уметь: фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, узнавать предмет на картинке.	Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы, действие с ней.	03.10	
10,11	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2	Знать: понятия «верх-низ», выше, ниже, положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя.	Располагать и определять положение предметов относительно себя, согласно словесной инструкции, называть порядковый номер. Игра «Я скажу, ты назови», «Помоги расставить».	04.10 10.10	
12,13	Формирование представлений о величине короткий-длинный	2	Знать: понятия длины: «короткий-длинный», отличие предметов по длине. Уметь: сравнивать предметы по величине, размеру, раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой- не такой».	Сравнение одинаковых предметов: длинный – короткий, короче. Игра «Подбери поясок к платью»	11.10 17.10	
14	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	Знать: положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	18.10	
15	Восприятие формы. Треугольник.	1	Знать: различие геометрических фигур и их изображений Уметь: фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, узнавать предмет на картинке.	Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы, действие с ней.	24.10	
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Знать: различие геометрических фигур и их изображений; положение предметов в пространстве на плоскости. Уметь: сравнивать предметы по величине, размеру; сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме	Располагать и определять положение предметов согласно словесной инструкции. Сравнение одинаковых предметов.	25.10	

			и размеру; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы, действие с ней.		
Всего:		16 ч.				
Вторая четверть (16 часов)						
1,2	Формирование представлений о величине широкий-узкий	2	Знать: отличие предметов по размеру: ширине. Уметь: сравнивать предметы по величине, размеру, раскладывать однородные предметы разной ширины на две группы по принципу «такой- не такой».	Сравнение одинаковых предметов: широкий -узкий, уже. Игра «Подбери поясок к платю».	07.11 08.11	
3,4	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Знать: положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	14.11 15.11	
5,6	Восприятие формы. Прямоугольник.	2	Знать: различие геометрических фигур и их изображений. Уметь: фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, узнавать предмет на картинке.	Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы.	21.11 22.11	
7,8	Объединение фигур в группы по форме, цвету и размеру.	2	Знать: форму предметов, понятия: «такой же», «одинаковые». Уметь: правильно сравнивать и различать предметы по форме, группировать их, выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	Выбор и группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	28.11 29.11	
9,10	Формирование представлений о величине высокий-низкий	2	Знать: понятия величины: «высокий-низкий». Уметь: сравнивать предметы по высоте, раскладывать однородные предметы разной высоты на две группы по принципу «такой- не такой», упорядочивать их по признаку высоты.	Сравнение одинаковых предметов: высокий-низкий; выше-ниже. Игра «Построй башню» «Построй дом»	05.12 06.12	

11,12	Впереди – сзади, перед, за	2	Знать: положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	12.12 13.12	
13	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Знать: положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	19.12	
14,15	Формирование представлений о величине толстый – тонкий	2	Знать: понятия величины «толстый – тонкий». Уметь: сравнивать предметы по толщине, раскладывать однородные предметы разной толщины на две группы по принципу «такой- не такой», упорядочивать их по признаку толщины.	Сравнение одинаковых предметов: толстый – тонкий, толще, тоньше. Игра «Заплети косичку»	20.12 26.12	
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Знать: различие геометрических фигур и их изображений; положение предметов в пространстве и на плоскости. Уметь: сравнивать предметы по величине, размеру; сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме и размеру; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Располагать и определять положение предметов согласно словесной инструкции. Сравнение одинаковых предметов. Сравнение геометрических фигур разной формы, выбор фигуры нужной формы, действие с ней.	27.12	
Всего:		16ч.				
Третья четверть (20 часов)						
1,2	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно	2	Знать: часисуток; понимание слов рано, поздно Уметь: различать и сравнивать время суток, соотносить с картинкой.	Использовать в речислова «рано», «поздно». Располагать картинки согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты назови»	10.01 16.01	

3,4	Количественные представления: много-мало-несколько	2	Знать: слова и понятия: «много – мало – несколько». Уметь: сравнивать предметы по количеству	Использовать в речи слова «много», «мало», «несколько». Сравнить предметы по количеству.	17.01 23.01	
5,6	Количественные представления: один – много, ни одного	2	Знать: слова и понятия: «один – много, ни одного». Уметь: сравнивать предметы по количеству.	Использовать в речи слова «один – много, ни одного». Сравнить предметы.	24.01 30.01	
7,8	Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Знать: понимание слов больше, меньше, столько же. Уметь: сравнивать предметы по количеству; соотносить число с количеством предметов.	Использовать в речи слова «больше, меньше, столько же». Игра «Давай сравним», «Чего больше?».	31.01 06.02	
9,10, 11	Число и цифра 1,2,3,4,5	3	Знать: понимание слов: число, цифра, один, два, три, четыре, пять Уметь: выделять 1,2,3,4,5 предметов из множества, узнавать цифры в разных вариантах, записывать цифры на листе бумаги, соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры по трафарету и самостоятельно.	07.02 13.02 14.02	
12,13	Сравнение количества предметов и соотношение числа с количеством предметов	2	Знать: порядковый счёт в пределах 5. Уметь: сравнивать предметы и соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Хватит ли белкам орехов», «Чего больше?».	20.02 21.02	
14	Сравнение чисел с опорой на числовой ряд.	3	Знать: образование последующего числа за 1 и т.д.. Уметь: сравнивать предметные множества, соотносить цифру с количеством предметов и количество предметов с цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Грибники», «Ёжик угощает гостей»	27.02	
15,16	Число и цифра «б»	2	Знать: понимание слов: число, цифра «шесть». Уметь: узнавать цифру 6 в разных вариантах, выделять шесть предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 6.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 6 по трафарету и самостоятельно.	28.02 05.03	

17	Соотнесение цифры «6» с количеством предметов.	1	Знать: множества предметов. Уметь: сравнивать предметы по количеству, соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Больше, меньше, столько же», «Давай сравним».	06.03	
18,19	Число и цифра «7»	2	Знать: понимание слов: число, цифра «семь». Уметь: узнавать цифру 7 в разных вариантах, выделять семь предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 7.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 7 по трафарету и самостоятельно.	12.03 13.03	
20	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Знать: понимание слов: число, цифра Уметь: выделять один и два предмета из множества, узнавать цифры 1 – 7 в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнить предметы по количеству.	19.03 20.03	
Всего:		20 ч.				

Четвертая четверть (16 часов)

1	Числа и цифры «6» и «7»	1	Знать: понимание слов: число и цифра «шесть», «семь». Уметь: узнавать цифру 6, 7 в разных вариантах, выделять шесть предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 6.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 6 и 7 по трафарету и самостоятельно.	02.04	
2	Соотнесение цифры «7» с количеством предметов.	1	Знать: множества предметов. Уметь: сравнивать предметы по количеству, соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Больше, меньше, столько же», «Давай сравним».	03.04	
3,4	Число и цифра «8»	2	Знать: понимание слов: число, цифра «восемь». Уметь: узнавать цифру 8 в разных вариантах, выделять восемь предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 8.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 8 по трафарету и самостоятельно.	09.04 10.04	
5	Соотнесение цифры «8» с количеством предметов.	1	Знать: множества предметов. Уметь: сравнивать предметы по количеству,	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Больше, меньше, столько	16.04	

			соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	же», «Давай сравним».		
6,7	Число и цифра «9»	2	Знать: понимание слов: число, цифра «девять». Уметь: узнавать цифру 9 в разных вариантах, выделять девять предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 9.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 9 по трафарету и самостоятельно.	17.04 23.04	
8	Соотнесение цифры «9» с количеством предметов.	1	Знать: множества предметов. Уметь: сравнивать предметы по количеству, соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Больше, меньше, столько же», «Давай сравним».	24.04	
9,10	Число и цифра «10»	2	Знать: понимание слов: число, цифра «десять». Уметь: узнавать цифру 10 в разных вариантах, выделять девять предметов из множества, записывать на листе бумаги цифру 10.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 10 по трафарету и самостоятельно.	30.04 07.05	
11	Соотнесение цифры «10» с количеством предметов.	1	Знать: множества предметов. Уметь: сравнивать предметы по количеству, соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов. Игра «Больше, меньше, столько же», «Давай сравним».	08.05	
12	Сравнение количества предметов и соотнесение числа с количеством предметов	1	Знать: порядковый счёт в пределах 10. Уметь: сравнивать предметы и соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Счёт предметов и сравнение количества предметов и числа с количеством предметов. Игра «Чего больше?».	14.05	
13,14	Пространственные представления (слева - справа, сверху – внизу, за, перед, на, под, между)	2	Знать: положение предметов в пространстве на плоскости Уметь: осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	15.05 22.05	
15	Геометрические фигуры. Понятие «одинаковый»	1	Знать: цвет, форму предметов. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые».	Выбор предметов одинаковой формы и цвета.	28.05	

	по форме, цвету и размеру		Уметь: Правильно сравнивать и различать предметы по форме, цвету и размеру, группировать их. Выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.		
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Знать: понимание слов: число, цифра; порядковый счёт в пределах 10. Уметь: выделять один и два предмета из множества, узнавать цифры в пределах 10 в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речислова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнить предметы по количеству.	29.05	
Всего:		16 ч.				
Итого:		68 ч.				