

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» 3 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР.*

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:**

- Формировать представление о математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- Формировать числовые представления.
- Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
- Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
- Формировать временные представления.
- Развитие сенсомоторных навыков.
- Развитие когнитивных функций.
- Корректировка недостатков моторики;
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

### **Общая характеристика предмета**

**Математические представления.** Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
- 

### **Место предмета**

Учебный предмет «**Математические представления**» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного *плана*.

**Количество часов: в неделю -2 ч, в год – 68 ч.**

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "**Количественные представления**", "**Представления о форме**", "**Представления о величине**", "**Пространственные представления**", "**Временные представления**".

### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), круг).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение места расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным

промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В рабочей программе по предмету «Математические представления» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого, сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социального опыта.

#### **Личностные учебные действия:**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Предметные учебные действия:**

##### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- различать цвет, размеры, форму предметов;
- определять форму знакомых предметов.
- сравнивать предметы по величине, размеру, форме, цвету;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- называть части суток, порядок их следования: утро, день, вечер, ночь; дни: вчера, сегодня, завтра;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- знать цифры 1, 2,3,4,5,6,7; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- количественные, порядковые числительные в пределах 7.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:**

- читать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 7, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5,6,7;
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов; выделять лишние, недостающие предметы;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек.

**Содержание учебного курса**

№	Тема	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	7
1	<b>Представление о величине.</b>	8	Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величины предметов. Формировать представление о простых геометрических фигурах:	Упражнения с раздаточным материалом. Показ. Отработка приемов и способов действия.	Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя.
2	<b>Представление о форме.</b>	22	круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения. Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки. Уточнять временные представления.	Практические упражнения с раздаточным материалом. Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления.	Копирование и самостоятельная деятельность.
3	<b>Количественные представления</b>	29	предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки. Уточнять временные представления.	Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.	
4	<b>Временные представления.</b>	2	Формировать пространственные	Предметно-практическая деятельность с предметами	

5	Пространственные представления	7	представления. Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве. Корректировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами.	Использование дидактического материала. Дидактические игры. Беседы с использованием наглядного материала. Совместная с педагогом деятельность.	
---	--------------------------------	---	---	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

#### **Методическая литература для учителя**

- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
- Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
- «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
- Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

- Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
- Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.

- Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2000.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Математические представления (68 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Первая четверть (16 часов)</b>						
1,2	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно	2	<b>Знать:</b> часисуток; понимание слов рано, поздно <b>Уметь:</b> различать и сравнивать время суток, соотносить с картинкой.	Использовать в речислова «рано», «поздно». Располагать картинки согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты назови»	2023 г. 07.09 08.09	
3	Различение основных цветов.	1	<b>Знать:</b> Основные цвета. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одного цвета. Игра «Найди и покажи» Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	14.09	
4,5	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2	<b>Знать:</b> различение геометрических фигур <b>Уметь:</b> фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке.	Сравнение фигур разной формы, выбор нужной формы, действие с ней.	15.09 21.09	
6,7	Объединение фигур в группы по форме	2	<b>Знать:</b> форму предметов. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и	Выбор предметов одинаковой формы. Группировка предметов	22.09 28.09	



			различать предметы по форме, группировать их. Выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет. Игры «Найди и покажи», «Четвёртый лишний».		
8,9	Большой - маленький	2	<b>Знать:</b> различие предметов по величине; понятия: большая, меньше, самая маленькая. <b>Уметь:</b> сравнивать предметы по величине, размеру: большой – маленький.	Сравнение одинаковых предметов разной величины. Пополнение пассивного словаря	29.09 05.10	
10,11	Широкий- узкий	2	<b>Знать:</b> Отличие предметов по размеру: ширине. <b>Уметь:</b> Сравнивать предметы по величине, размеру.Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой- не такой».	Сравнение одинаковых предметов: широкий -узкий, уже. Игра «Подбери поясок к платью».	06.10 12.10	
12,13	Короткий - длинный	2	<b>Знать:</b> Понятия длины: «короткий-длинный». Отличие предметов по размеру: длине, ширине. <b>Уметь:</b> Сравнивать предметы по величине, размеру. Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой- не такой».	Сравнение одинаковых предметов: длинный – короткий, короче. Игра «Подбери поясок к платью»	13.10 19.10	
14,15	Высокий - низкий	2	<b>Знать:</b> Понятия величины: «высокий-низкий». <b>Уметь:</b> Сравнивать предметы по высоте.Раскладывать однородные предметы разной высоты на две группы по принципу «такой- не такой», упорядочивать их по признаку высоты.	Сравнение одинаковых предметов: высокий-низкий; выше-ниже. Игра «Построй башню» «Построй дом»	20.10 26.10	
16	Конструирование из геометрических фигур по образцу	1	<b>Знать:</b> Геометрические фигуры, формы. <b>Уметь:</b> Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, продолжать	Игра «Геометрический поезд»	27.10	

			последовательность из фигур			
<b>Всего:</b>		<b>16 ч.</b>				
<b>Вторая четверть (16 часов)</b>						
1	Одинаковый по цвету.	1	<b>Знать:</b> основные цвета, слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать).	Игра «Найди и покажи» Выбор предметов одного цвета. Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	09.11	
2	Одинаковый» по форме.	1	<b>Знать:</b> форму предметов. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и различать предметы по форме, группировать их. Выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одинаковой формы. Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	10.11	
3,4	Одинаковый по форме и цвету	2	<b>Знать:</b> цвет, форму предметов, слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и различать предметы по форме, группировать их. Выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одинаковой формы и цвета. Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	16.11 17.11	
5,6	Пространственные представления: «лево-право»	2	<b>Знать:</b> положение предметов в пространстве на плоскости <b>Уметь:</b> Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя.	Располагать и определять положение предметов согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты назови».	23.11 24.11	
7, 8	Пространственные представления: «на-под», «за-перед», «между».	2	<b>Знать:</b> Положение предметов в пространстве на плоскости <b>Уметь:</b> Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай»	30.11 01.12	
9, 10	Геометрические фигуры: круг, квадрат,	2	<b>Знать:</b> название геометрических фигур, их изображение и свойства. <b>Уметь:</b> Фиксировать внимание, брать в	Разнообразные действия с игрушкой. Соотнесение формы	07.12 08.12	

	треугольник		руку названную фигуру, отдавать её по просьбе, узнавать на картинке в предметах.	предметов с геометрическими фигурами.		
11,12,13	Число и цифра 1,2,3,4,5	3	<b>Знать:</b> понимание слов: число «один, два, три, четыре, пять». <b>Уметь:</b> выделять один предмет из множества, узнавать цифры в разных вариантах, записывать цифры на листе бумаги.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифр по трафарету.	14.12 15.12 21.11	
14,15	Соотнесение числа с количеством предметов.	2	<b>Знать:</b> Множества предметов. <b>Уметь:</b> Сравнивать предметы по количеству. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Больше, меньше, столько же. Соотнесение числа с количеством.	22.11 28.11	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	<b>Знать:</b> понимание слов: число, цифра <b>Уметь:</b> выделять один и два предмета из множества, узнавать изученные цифры в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнивать предметы по количеству.	29.11	
<b>Всего:</b>		<b>16 ч.</b>				
<b>Третья четверть (20 часов)</b>						
1,2,3	Много – мало - несколько	3	<b>Знать:</b> слова и понятия: «много – мало – несколько». <b>Уметь:</b> сравнивать предметы по количеству	Использовать в речи слова «много», «мало», «несколько». Сравнивать предметы по количеству.	11.01 12.01 18.01	
4,5,6	Один – много, ни одного	3	<b>Знать:</b> слова и понятия: «один – много, ни одного». <b>Уметь:</b> сравнивать предметы по количеству.	Использовать в речи слова «один – много, ни одного». Сравнивать предметы.	19.01 25.01 26.01	
7,8,9	Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	3	<b>Знать:</b> понимание слов больше, меньше, столько же. <b>Уметь:</b> сравнивать предметы по количеству; соотносить число с количеством предметов.	Использовать в речи слова «больше, меньше, столько же». Игра «Давай сравним», «Чего больше?».	01.02 02.02 08.02	

10,11	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	<b>Знать:</b> название геометрических фигур, их изображение и свойства. <b>Уметь:</b> Фиксировать внимание, брать в руку названную фигуру, отдавать её по просьбе, узнавать на картинке в предметах.	Разнообразные действия с игрушкой. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	09.02 15.02	
12,13, 14,15	Число и цифра 6	4	<b>Знать:</b> понимание слов: число «шесть» <b>Уметь:</b> выделять предмета из множества, узнавать цифру 6 в разных вариантах, записывать на листе бумаги цифру 6.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Прорисовывание цифры 6 по трафарету.	16.02 22.02 29.02 01.03	
16,17	Соотношение числа 6 с количеством предметов.	2	<b>Знать:</b> Множества предметов. <b>Уметь:</b> Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Больше, меньше, столько же.	07.03 14.03	
18,19	Конструирование из геометрических фигур по образцу.	2	<b>Знать:</b> Геометрические фигуры, формы. <b>Уметь:</b> Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, продолжать последовательность из фигур.	Игра «Собери животное»	15.03 21.03	
20	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	<b>Знать:</b> понимание слов: число, цифра <b>Уметь:</b> выделять один и два предмета из множества, узнавать изученные цифры в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнить предметы по количеству.	22.03	
<b>Всего:</b>		<b>20 ч.</b>				
<b>Четвертая четверть (16 часов)</b>						
1,2, 3,4	Число и цифра 7	4	<b>Знать:</b> число «семь»; записывать на листе бумаги цифру 7. <b>Уметь:</b> выделять семь предметов из множества, узнавать цифру 7 в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнить предметы по количеству.	04.04 05.04 11.04 12.04	

			предметов с соответствующей цифрой, числительным.			
5,6	Сравнение числа с количеством предметов.	2	<b>Знать:</b> понимание слов больше, меньше, столько же. <b>Уметь:</b> Сравнить предметы и соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Игра «Хватит ли белкам орехов», «Чего больше?»	18.04 19.04	
7,8	Количественные представления: один – много –мало –несколько – ни одного.	2	<b>Знать:</b> Множества предметов. <b>Уметь:</b> Сравнить предметы по количеству	Сравнить предметы по количеству	25.04 26.04	
9,10	Различение геометрических фигур по цвету, форме, размеру	2	<b>Знать:</b> Геометрические фигуры, формы, размер и цвет. <b>Уметь:</b> Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Работа с геометрическим конструктором. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	02.05 03.05	
11	Объединение фигур в группы по форме	1	<b>Знать:</b> форму предметов. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые». <b>Уметь:</b> Правильно сравнивать и различать предметы по форме, группировать их. Выделять предмет заданной формы, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одинаковой формы. Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет. Игры «Найди и покажи», «Четвёртый лишний».	10.05	
12,13	Величины: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий - низкий.	2	<b>Знать:</b> величины «короткий -длинный» и т.д.. Отличие предметов по размеру: длине, ширине, высоте. <b>Уметь:</b> Сравнить предметы по величине, размеру. Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой - не такой».	Сравнение одинаковых предметов: длинный – короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже и т.д. Игра «Подбери пояс к платью», «Построим дом», «Проложи дорожку».	16.05 17.05	
14,15	Пространственные представления (слева - справа, вверху – внизу, за,	2	<b>Знать:</b> Положение предметов в пространстве на плоскости <b>Уметь:</b> Осознавать положение предметов в пространстве относительно	Располагать предметы согласно словесной инструкции. Игра «Я скажу, ты сделай».	23.05	

	перед, на, под, между)		себя, на листе бумаги.			
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	<b>Уметь:</b> выделять один - пять предметов из множества, узнавать цифры 1-5 в разных вариантах. Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой.	Использовать в речи слова «число», «цифра», вопрос «сколько?» Больше, меньше, столько же. Сравнить предметы по количеству.	24.05	
<b>Всего:</b>		<b>16 ч.</b>				
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>				