

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Графика и письмо» 9 года обучения составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственно-отсталые), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ №1026 от 24.11.2022;*
- *Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";*
- *учебный план учреждения;*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ЦДДи» МТ и СЗ КБР.*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Цель

- Появление у обучающегося элементарных графомоторных навыков.
- Понимание обращенной речи.

Задачи

- формирование и коррекция изобразительных, графомоторных навыков;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- развитие внимания, зрительной и двигательной координации;
- формирование пространственных представлений; наглядно-действенного мышления;
- развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, слухового анализа и синтеза;
- совершенствование техники письма - рукописного начертания букв;
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- деление слова на слоги;
- составление слова из 2-х – 3-х слогов;
- знать и соблюдать правила правописания: заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения;
- списывать короткие рассказы, писать по возможности по слуху буквы, слоги, предложения;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля, аккуратности;
- воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом, умения подчиняться словесным инструкциям.

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» включен в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет «Графика и письмо» направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию и развитие моторных умений – правильно держать ручку и карандаш при написании букв.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- обводке по точкам и пунктирным линиям печатных и письменных букв;
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- списыванию букв, слогов, слов и предложений с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений;
- запись под диктовку (по возможности);
- знакомство с некоторыми правилами письма (правильное оформление предложения на письме и т.д.).

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Программа построена на основе следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Место предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» входит в образовательную область программы «Особый ребенок», которая представлена учебными предметами: «Графика и письмо», «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир», является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 68 ч.

Содержание программы учебного курса

Программа построена на основе следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Понятие «алфавит», расположение имен по алфавиту. Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Количество звуков и букв в словах. Ударение в двусложных словах. Гласные е, ё, ю, я в начале слова. Перенос части слова при письме. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах. Определять количество звуков и букв в слове. Распределять данные слова в алфавитном порядке. Находить ударную гласную в слове. Определять количество слогов в слове. Находить ударную гласную в слове. Определять на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделять гласные и согласные буквы. Определять на слух твёрдые и мягкие согласные, находят их в тексте. Отличать визуально и на слух звонкие и глухие согласные.

Слово. Различение основных категорий речи. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение слов из предложений. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Закрепление написания имён собственных. Находить слова – предметы в словосочетаниях. Знать и записывать свое имя и фамилию, родных и знакомых. Находить слова – действия по вопросу, картинкам. Подбирать правильное действие к сюжетной картинке. Находить слова -предметы, их действия и признаки предметов с помощью учителя в словосочетаниях, предложениях и ставят к ним вопросы.

Предложение. Упражнения в составление предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Сравнение предложений и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Выделение предложения из текста. Списывание с классной доски письменных текстов. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Предложение – это законченная мысль. Взаимосвязь слов в предложении. Различать части речи (по возможности). Составлять предложения с использованием схем.

Раздел/ тема	Кол-во часов
Развитие и координация движения рук и пальцев. Развитие графических навыков.	ежеурочно
Повторение	8 ч.
Звуки и буквы	2
Слово	1
Предложение	5
Звуки и буквы	36 ч.
Гласные и согласные	2
Различение слов, сходных по звуковому составу	3
Ударение в словах	2
Слог	5
Парные звонкие и глухие	8
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или	5

слога	
Твёрдые и мягкие согласные	7
Мягкий знак (Ь) на конце слова	5
Слово	16 ч.
Названия предметов	8
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
Названия действий	4
Предлоги	2
Предложение	2 ч.
Повторение	6 ч.
ИТОГО	68 ч.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Уметь: - правильно держать в руке авторучку и карандаш, используя их при письме;
 - аккуратно выполнять штриховку;
 - графически изображать пройденные буквы, слоги (печатный вариант) по обводке, образцу;
 - графически изображать разнообразные элементы букв и буквы (письменный вариант) по обводке, образцу.

Знать: - начертания пройденных букв;
 - правила аккуратного выполнения предлагаемых письменных заданий.

Планируемые результаты освоения курса

1. Развитие и координация движения рук и пальцев. Развитие графических навыков.

Писать по: обводке, образцу, с помощью учителя, самостоятельно.

2. Звуки и буквы.

Находить ударную гласную в слове. Определять количество слогов в слове. Находить ударную гласную в слове. Определять на слух твердые и мягкие согласные. Выделять гласные и согласные буквы. Определять на слух твердые и мягкие согласные, находят их в тексте. Отличать визуально и на слух звонкие и глухие согласные.

3. Слово.

Находить слова – предметы в словосочетаниях. Знать и записывать свое имя и фамилию, родных и знакомых. Находить слова – действия по вопросу, картинкам. Подбирать правильное действие к сюжетной картинке. Находить слова - предметы , их действия и признаки предметов с помощью учителя в словосочетаниях, предложениях и ставят к ним вопросы.

4. Предложение.

Предложение – это законченная мысль. Взаимосвязь слов в предложении. Различать части речи. Составлять предложения с использованием схем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств

ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В качестве опорной литературы использовались тексты, рекомендуемые программой, а также логопедические пособия В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой и А.И. Богомоловой, пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд. центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 г.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГРАФИКА И ПИСЬМО (68 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (16 часов)				
Раздел «Повторение» 8 ч.				
1,2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Часть 1 Стр. 3-5	2	2023 г. 04.09 07.09	
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Стр. 6-7	1	11.09	
4	Предложение. Правило записи предложения. Стр. 8-9	1	14.09	
5,6	Предложение и его схема. Стр. 10-11	2	18.09 21.09	
7	Распространение предложений. Стр. 12-13	1	25.09	
8	Составление и запись предложений с данным словом. Стр. 14-15	1	28.09	
Раздел «Звуки и буквы» 36 ч.				
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Стр. 16-17	1	02.10	
10	Согласные звуки и буквы. Стр. 18-19	1	05.10	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Стр. 20-21	1	09.10	
12	Слова, которые различаются количеством звуков. Стр. 22-23	1	12.10	
13	Слова, которые различаются последним звуком. Стр. 24-25	1	16.10	
14,15	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Стр. 26-29	2	19.10 23.10	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	26.10	
Всего:		16 ч.		
Вторая четверть (16 часов)				
1	Слог. Деление слов на слоги. Стр. 30-31	1	09.11	
2	Гласные в образовании слогов. Стр. 32-33	1	13.11	
3	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Стр. 34-35	1	16.11	
4,5	Перенос слов по слогам. Стр. 36-37	2	20.11 23.11	
6	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б - П. Стр. 38-39	1	27.11	
7	Различение В – Ф. Стр. 40-41	1	30.11	
8	Различение Г – К. Стр. 42-43	1	04.12	

9	Различение Д – Т. Стр. 44-45	1	07.12	
10	Различение Ж – Ш. Стр. 46-47	1	11.12	
11	Различение З – С. Стр. 48-49	1	14.12	
12	Различение звонких и глухих согласных. Стр. 50-51	1	18.12	
13	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Буква Е в начале слова и слога. Стр. 58-59	1	21.12	
14	Буква Ё в начале слова и слога. Стр. 60-61	1	25.12	
15	Буква Ю в начале слова и слога. Стр. 62-63	1	28.12	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	28.12	
Всего:		16 ч.		
Третья четверть (20 часов)				
1	Буква Я в начале слова и слога. Стр. 64-65	1	11.01	
2	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Стр. 66-67	1	15.01	
3	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. Стр. 68-69	1	18.01	
4	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. Стр. 70-71	1	22.01	
5	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. Стр. 72-73	1	25.01	
6	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. Стр. 74-75	1	29.01	
7	Гласная Е после мягких согласных. Стр. 76-77	1	01.02	
8	Различение твёрдых и мягких согласных. Стр. 78-79	1	05.02	
9	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Стр. 80-81	1	08.02	
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Стр. 82-83	1	12.02	
11,12	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Стр. 84-85, 86-87	2	15.02 19.02	
Раздел «Слово» 16 ч.				
13	Названия предметов. Предмет и его название. Часть 2 Стр. 4-5	1	22.02	
14,15	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО? Стр. 6-13	2	26.02 29.02	
16,17	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? Стр. 14-17	2	04.03 07.03	
18	Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Стр. 18-19	1	11.03	
19	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Стр. 20-21	1	14.03	

20	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	18.03 21.03	
Всего:		20 ч.		
Четвёртая четверть (16 часов)				
1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей. Стр. 22-25	1	01.04	
2	Большая буква в кличках животных. Стр. 26-27	1	04.04	
3	Названия действий. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Стр. 30-31	1	08.04	
4	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Стр. 32-33	1	11.04	
5	Подбор названий действий к названиям предметов. Стр. 34-35, 36-37	1	15.04	
6	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Стр. 40-41	1	18.04	
7	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Стр. 42-43	1	22.04	
8	Употребление предлогов в предложении. Стр. 44-45	1	25.04	
Раздел «Предложение» 2 ч.				
9	Предложение. Выделение предложения из текста. Стр. 50-51 Правила записи предложения. Предложение и его схема. Стр. 52-55	1	29.04	
10	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Стр. 58-61 Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Стр. 62-65	1	02.05	
Раздел «Повторение» 6 ч.				
11	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Стр. 68-69	1	06.05	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Стр. 70-71	1	13.05	
13	Мягкий знак на конце слова. Стр. 72-73	1	16.05	
14	Названия предметов и действий. Стр. 74-77	1	20.05	
15	Предложение. Стр. 78-79	1	23.05	
16	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	27.05	
Всего:		16 ч.		
Итого:		68 ч.		