

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» 1 года обучения составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ) и следующими нормативными документами:

1. *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;*
3. *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
4. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
5. *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР*

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся первого класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность, помогают лучше усваивать изучаемый материал.

Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно-тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ребенок выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ.

Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала.

На изучение отводится -1 час в неделю – 33 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика предмета

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные и предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в коммуникации;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-умение использовать вербальные средства коммуникации.

Место предмета

Учебный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно - развивающую область и является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

Содержание учебного курса

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса).
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	15	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь</i>	8	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	10	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Учебно-методическое и наглядно- демонстрационное обеспечение образовательного процесса.

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Петербург, «Речь», 2005 год.

«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Альтернативная коммуникация (34 часа)

1 класс 2023-2024 уч. год

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
I четверть - 8 часов							
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		8				
1		Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь использовать указательный жест.	Беседа
2		Связь указательного жеста со словом: форма согласия « ДА! »	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	Показ с объяснением.
3		Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания « НЕТ! »	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест.	Показ с объяснением
4		Связь указательного жеста со словом: форма приветствия « ЗДРАВСТВУЙТЕ! »	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	Показ с объяснением
5		Связь указательного жеста со словом: форма прощания « ДО СВИДАНИЯ! »	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	Показ с объяснением
6		Связь указательного жеста со словом: форма просьбы « ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА! »	1			Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	Показ с объяснением, практическая работа

7-8		Закрепление пройденного по разделу «Коммуникация с использованием невербальных средств»	2			Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	Игра
		Итого:	8				
II четверть - 8 часов							
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>		10				
1		Пиктограммы: «Я – ребенок»	1			Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения	Показ с объяснением, практическая работа
2-3		Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки»	2			Понимать графические изображения, рисунки.	Показ с объяснением
4-6		Пиктограммы: «Ребенок в школе»	3			Понимать графические изображения, рисунки.	Показ с объяснением
7-8		Пиктограммы: «Ребенок и мир животных»	2			Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения	Показ с объяснением, практическая работа
		Итого:	8				
III четверть - 9 часов							
1-2		Пиктограммы: «Ребенок и мир растений»	2			Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения	Показ с объяснением, практическая работа

	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		7				
3		Взгляд и глаза.	1			Понимать выражения взгляда. Уметь использовать невербальные средства общения: взгляд.	Показ с объяснением, игра
4		Мимика и ее роль в общении.	1			Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений	Показ с объяснением
5		Положительные эмоции – на лице радость.	1			Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Показ с объяснением
Дополнительные каникулы с 17.02. – 25.02.2024г.							
6		Эмоции – на лице грусть.	1			Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Показ с объяснением
7		Эмоции – на лице удивление.	1			Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Показ с объяснением
8-9		Закрепление по разделу «Коммуникация с использованием невербальных средств»	2			Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Показ с объяснением
		Итого:	9				

IV четверть 8 часов

	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь</i>		8				
1		Простые слова по звуковому составу	1			Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Показ с объяснением
2-3		Слова, обозначающие предметы	2			Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Показ с объяснением, практическая работа
4-5		Слова, обозначающие действия предмета	2			Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Показ с объяснением, практическая работа
6		Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1			Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии	Показ с объяснением, практическая работа
7		Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	1			Движения, обозначающие желание есть, пить. Выражение своего отношения, желания	Показ с объяснением, практическая работа

8		Закрепление и обобщение знаний.	1			Понимать обращённую речь. Понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм. Уметь использовать средства альтернативной коммуникации.	Закрепление и обобщение
		Итого:	8				
		Итого за год:	33				