

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.	«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР  Лапина Е.В. Приказ № <u>117</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при промежуточной и итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в государственном казенном учреждении «Прохладненский детский дом-интернат» министерства труда и социальной защиты КБР (далее ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР) разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных общеобразовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Промежуточная аттестация - это полугодовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка, разработанной на основе АООП организации, по итогам I и 2 полугодия.

1.4. Итоговая аттестация - это оценка качества обученности воспитанников по завершению обучения АООП.

1.5. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Цель промежуточной и итоговой аттестации: определение качества обученности воспитанников по АООП.

2.2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся по АООП;

выявление сформированности практических умений и навыков обучающихся;

соответствие прогнозируемых и реальных результатов качества обученности воспитанников по АООП;

внесение необходимых коррективов в методику обучения по АООП.

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. В зависимости от специфики деятельности обучения, вида аттестации формы проведения могут быть следующие: портфолио, итоговое занятие, тестирование, отчётный концерт, выставка работ, творческие работы, собеседование и т.д.

3.2. Содержание проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется направленностью обучения, на основании содержания АООП, в соответствии с её прогнозируемыми результатами и рассматривается на заседании ПМПк.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

4.1. Промежуточная аттестация проводится педагогом по окончании первого и второго полугодия учебного года.

4.2. Педагог представляет ПМПк на рассмотрение аттестационные материалы не менее чем за две недели до начала её проведения.

4.3. Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора учреждения утверждается комиссия (не менее 3 человек), в состав которой входят представители администрации, руководители структурных подразделений, специалисты.

4.4. В год окончания реализации общеобразовательной программы промежуточная аттестация проводится только по итогам 1 полугодия.

4.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации образовательных программ согласно утвержденному графику проведения аттестации.

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Для определения качества обученности воспитанников по адаптированным общеобразовательным программам используется уровневая оценка.

«н» - низкий уровень (программу не усваивает, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, не понимает смысла действия задания, требуется постоянная помощь учителя);

«н/с» - уровень ниже среднего (программу не усваивает, включается в процесс выполнения задания вместе с учителем, требуется помощь учителя);

«с» - средний уровень (программу усваивает частично, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи, в отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно);

«в/с» - уровень выше среднего (программу усваивает, выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно)

«в» - высокий уровень (программу усваивает, способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)

«+» - положительная динамика (знак «+» ставится в графе динамика, если есть положительные результаты в освоении образовательной программы)

5.2. На итоговой аттестации учитываются достижения обучающихся в течение всего срока реализации АООП.

5.3. Результатом промежуточной и итоговой аттестации являются уровни обученности воспитанников.

5.4. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня засчитываются как итоговая/промежуточная аттестация.