

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета</p> <p>Протокол № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР Лашина Е.В.</p> <p>Приказ № <u>115</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.</p> 
---	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТиСЗ КБР

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы функционирования системы оценки качества образования в учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- реализации Федеральной адаптированной основной образовательной программы;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования учреждения являются: органы законодательной и исполнительной власти КБР, администрация учреждения, обучающиеся и их законные представители, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

#### 2. Функции, цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования обучающихся с ОВЗ;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества в учреждении;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых адаптированных общеобразовательных программ по результатам промежуточного, итогового мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.4.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

#### **3.1. Образовательная среда:**

-контингент обучающихся;

-кадровое (педагогическое) обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

#### **3.2. Обучающиеся:**

Качество образовательных результатов:

-личностные результаты (включая результаты сформированности жизненных компетенций);

- предметные результаты;

- уровень здоровья обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

#### **3.3. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение;

-уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;

- самообразовательная деятельность педагогов.

#### **3.4. Образовательный процесс:**

##### **3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:**

-адаптированные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФАООП контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов, рабочих программ;

- качество уроков, воспитательских занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности ;

##### **3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение безопасных условий;

- медицинское сопровождение и питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

##### **3.5.Социально-психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса:**

- психологическая диагностика;

- коррекционная работа;

- индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

#### **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются объекты, форма, методы и технологии контроля, ответственные исполнители.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей, воспитателей;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. В состав группы для проведения мониторинга могут входить: заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

#### **5. Технология внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья и развития, уровень воспитанности);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения коррекционно-образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ).

5.2. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичную обработку данных;
- систему анализа и оценки качества образования.

5.3. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, наблюдение;
- статистическая обработка информации и др.

5.4. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации.

5.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей и воспитателей.

5.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

#### **6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

6.1. Администрация учреждения (директор и зав. отделением):

- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в учреждении;
- анализируют результаты образования на уровне учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на региональный уровень;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества;

-принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

#### 6.2. Руководители МО:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

-проводят мониторинговые исследования;

-анализируют результаты мониторинга;

-вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

-обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

-участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 6.3. Воспитатель:

-проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

-своевременно доводит итоги до сведения родителей;

-анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

-своевременно предоставляет необходимую информацию.

#### 6.4. Учитель:

-определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся, уровень личностных результатов на основе рефлексии, тестирования, наблюдения;

-намечает пути повышения образовательных результатов обучающихся;

-своевременно предоставляет необходимую информацию.

### **7. Ответственность учреждения**

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.