

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>14</u> г.	«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР Лашина Е.В. Приказ № <u>112</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>14</u> г.
--	---

**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Уставом, локальными нормативными актами ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР.

Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).

1.2. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК, АООП ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. СИПР разрабатывается на определенный период времени (один учебный год/полугодие).

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается директором учреждения.

II. Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- 2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- 2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Характеристика отражает:
 - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;

-сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- потребность в уходе и присмотре.

2.3. Индивидуальный учебный план:

-отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка;

-для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;

- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.4. Содержание образования СИПР может включать:

- формирования базовых учебных действий;

-конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- учебных предметов;

- коррекционных занятий/ курсов;

- нравственного развития;

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

2.5. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителей, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, педагога- психолога, и др.

2.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;

- оборудование;

- наглядные и технические средства обучения;

2.9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Оценка динамики освоения учебных предметов проводится раз в полугодие. Формы проведения - собеседования и практические действия. В конце учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации по каждому изучаемому предмету, что является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка динамики освоения коррекционных курсов специалистов включается в себя два среза: - первый - в середине учебного года (декабрь-январь)- показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами; - второй - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года. Оценка достижений предметных результатов производится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года). На основании

сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

III. Порядок разработки СИПР

- 3.1. Содержательной основой разработки СИПР являются АООП ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР.
- 3.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.
- 3.3. Разработка СИПР осуществляется группой педагогических работников. Группа формируется зав. отделением, в нее включаются все специалисты (учитель, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 3.4. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года.
- 3.5. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.
- 3.6. После согласования с родителями, принятия Педагогическим консилиумом СИПР утверждается директором.

IV. Реализация СИПР

- 4.1. Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.
- 4.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 4.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.
- 4.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.
- 4.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.
- 4.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:
 - отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь)