

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.	«Утверждаю» Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР Лашина Е.В. Приказ № <u>145</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 20 <u>24</u> г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о методических объединениях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о методических объединениях разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о методических объединениях (далее - Положение) обозначает основные цели, задачи, и функции методического объединения педагогических работников, определяет организацию, основные направления формы деятельности, а также регламентирует права и обязанности руководителя и членов методического объединения ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР.

1.3. Методическое объединение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Методическое объединение непосредственно подчиняется зав. отделением ППП.

2. Цели и задачи методического объединения

2.1. Методические объединения учителей/воспитателей создается как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию детей- инвалидов;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

2.2. Методические объединения учителей/воспитателей решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков/занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

-отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации;

3. Содержание и основные формы деятельности методического объединения

3.1. В содержание деятельности методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- организация взаимопосещений уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию, работе на курсах повышения квалификации;
- работа по активизации творческого потенциала педагогических работников утверждения локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

3.2. Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- взаимопосещение уроков.

4. Основные направления деятельности методического объединения

4.1. Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния обучения и воспитания;
- выявление профессиональных запросов педагогов, а также затруднений дидактического и методического характера;
- анализ работы МО за учебный год.

4.2. Информационная деятельность:

- изучение нормативной и методической документации;
- ознакомление педагогов с анализом состояния обучения и воспитания по итогам контроля;
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях.

4.3. Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление учебных (рабочих) программ по предметам с учётом вариативности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- проведение открытых уроков по определённой тематике с последующим самоанализом;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в МО;
- отчёты о профессиональном самообразовании, о работе на курсах повышения квалификации.

5. Организация деятельности методического объединения

5.1. Методическое объединение ежегодно избирает руководителя.

5.2. Руководитель МО:

- составляет план МО, который рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем с зав. отделением и утверждается директором;

- оказывает методическую помощь молодым специалистам;
- участвует в работе аттестационной комиссии;
- ведёт протоколы заседаний МО.

5.3. Заседания МО проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель МО обязан сообщить зав. отделением ППП.

5.4. Контроль за деятельностью МО осуществляется зав. отделением ППП в соответствии с планами методической работы.

6. Права и обязанности методического объединения

6.1. Методическое объединение имеет право:

-выражать пожелания руководству ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР при распределении учебной нагрузки;

-проводить конкурсы профессионального мастерства, смотры учебных кабинетов.

6.2. Каждый участник методического объединения обязан:

-участвовать в заседаниях методического объединения;

-стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;

-знать тенденции развития методики обучения детей с ОВЗ;

-владеть основами самоанализа педагогической деятельности;

-своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения;

-активно участвовать в разработке открытых мероприятий.