

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>Принято:</p> <p>На заседании педагогического совета</p> <p>«31» <u>03</u> 2023г., протокол №4</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР В. Лашина</p> <p>Присказ № _____ от _____ 2023г.</p> 
--	--

ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности

ГКУ «Прохладненский детский дом- интернат» МТиСЗ КБР

за 2022 год

Пояснительная записка

Самообследование ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР проводилось в соответствии:

-со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

-порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462;

-положением о порядке проведения самообследования ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, утвержденного приказом от 18 марта 2021 года № 123 « О самообследовании».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) системы управления организации;
- 2) образовательной деятельности организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) качества кадрового обеспечения;
- 6) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-технической базы.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) и размещается на официальном сайте .

1. Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Государственное казенное учреждение «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино- Балкарской республики
Сокращенное наименование учреждения	ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Учредитель	Министерство труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головко 413
Фактический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головко 413
Телефон	8 (86631) 4-22-17
Руководитель	Директор Лашина Елена Владимировна

ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТиСЗ КБР представляет собой комплекс зданий и сооружений, расположенных на земельном участке с общей территорией площадью 14700 кв.м. Учреждение создано в целях осуществления стационарного обслуживания детей в возрасте от 4 до 18 лет и молодых инвалидов в возрасте старше 18 лет с отклонениями в умственном развитии, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой реабилитации, обучении и воспитании, предоставления им условий для постоянного, временного проживания.

Организационно-правовое обеспечение

Устав учреждения

Утвержден приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики №26-П от 26.01.2012г.

Изменения в Устав Государственного казенного учреждения «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской республики №234-П от 26.10.2021г.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1030700150722. ГРН 2180726136810

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Дата выдачи 18 января 2000 года. ИНН/КПП 0716000509/071601001.

Документы, на основании которых ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляет свою деятельность:

а) организационно-правовая форма: казенное учреждение;

б) лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-07-01-001076 от 18.10.2018г.;

в) лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2188 от 19.10.2018г.;

г) лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами №АН-07-000165 от 28.05.2019г.;

в) свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 17 июля 2012 года, кадастровый номер: 07:10:0202009:156, регистрационный номер №07/028/2020-1;

г) свидетельство о государственной регистрации права на здание ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, кадастровый номер :07:10:01:04835:001, регистрационный номер № 07-07-04/003/2007-779.

Система управления Учреждением

Управление ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Директор	-Организует и контролирует, образовательную, медицинскую, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. -Утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением. -Определяет стратегию развития детского дома-интерната, представляет её интересы в
----------	--

	государственных и общественных инстанциях. -Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности детского дома, создаёт благоприятные условия для развития учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	-Заслушивает отчет директора о результатах работы и перспективах развития. -Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. –Принимает устав, изменения и дополнения к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	-Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение педагогического опыта.
Попечительский совет	-Содействует улучшению условий обучения, воспитания и отдыха получателей социальных услуг, принимает участие в рассмотрении предложений, заявлений, жалоб граждан по вопросам социального обслуживания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

Контингент обучающихся

В ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР функционирует 6 разновозрастных групп с воспитанниками в возрасте от 4 до 23 лет. По состоянию на 31.12.2022г. в детском доме-интернате числится 59 воспитанников, из них:

По половому признаку:

- Девочки – 22 чел.
- Мальчики – 37 чел.

По возрасту:

- Дети от 3 до 6 лет – 2 чел.
- Дети от 7 до 15 лет – 12 чел.
- Дети от 16 и старше – 45 чел.

28 молодых инвалидов в возрасте от 18 лет и старше.

31 ребенок- инвалид до 18 лет, в том числе 19 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

За прошедший год в детский дом- интернат прибыло 5 человек, выбыло 8 человек.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Предметом деятельности ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР является создание условий для проживания, обучения и воспитания детей- инвалидов и молодых инвалидов (с интеллектуальными нарушениями), с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой, социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, охрана их здоровья.

Образовательная деятельность в Прохладненском детском доме- интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание уроков, коррекционных занятий.

Образование воспитанников детского дома-интерната организовано по следующим уровням:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(для учащихся с умственной отсталостью)
для I- IX классов

Учебные предметы	Количество часов по классам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	все го
Обязательная часть:										
Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математическое представление и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Развитие речи и окружающий мир	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12
Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	2	2	7
Предметно-практическая деятельность	1	2	1	1	-	-	-	-	-	5
Компьютерная грамотность			2	2	2	2	2	2	2	14
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	-	-	14
ИЗО	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	22	23	23	23	24	24	202

Недельный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС
1-4 ступени (13 лет)

I.Предметные области	Учебные предметы	Кол – во часов в неделю					
		1(доп)	1ст	2ст	3ст	4ст	Всего
1) Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2) Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
	2.2Компьютерная грамотность		2	2	2	2	8
3) Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4) Человек и общество	Человек	3	3	3	1	1	11
	Домоводство				2	2	4
	Окружающий со-	1	1	1	2	2	7

	циальный мир						
5) Физическая культура	Адаптивная физ. культура	2	2	2	2	2	10
6) Искусство	Музыка	2	2	2	2	1	9
	Изобразительная деятельность	3	2	2	-	-	7
7) Технологии	Профильный труд	-	-	-	4	5	9
8) Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
8) Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		22	23	23	26	26	117

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения, и Правилами внутреннего распорядка. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти.

Учебный год по четвертям

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	8 недель
3 четверть	10.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	27.03. 2023	28.05.2023	9 недель

В учреждении для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и для детей с множественными нарушениями в развитии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков для детей с умеренной умственной отсталостью - 20-30 минут, для детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития - 10-20 минут.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.15-8.45	
перемена		10 минут
2 урок	8.55-9.25	
перемена		10 минут
3 урок	9.35-10.05	
перемена (второй завтрак)		20 минут

4 урок	10.25-10.55	
перемена		10 минут
5 урок	11.05-11.35	
перемена		10 минут
6 урок	11.45-12.15	
перемена		10 минут
7 урок	12.25-12.55	
Динамическая пауза, прогулка		40 минут
Внеурочная деятельность	15.30-17.30	

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки адаптивной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, администрация детского дома в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и учебных кабинетах;
- частое проветривание групповых комнат и классов в отсутствие воспитанников.

Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования на конец 2022 года

Уровень образования	Количество обучающихся	Групповое обучение (кол-во обучающихся)	Индивидуальное обучение (кол-во обучающихся)
дошкольное	2		2

образование			
Начальное общее образование	56	13	43
Дополнительное образование	59	30	29

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой учреждения, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Программу коррекционно-развивающей работы в учреждении реализуют специалисты: логопед, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-коррекционно-развивающие программы;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

В течение всего года работал психолог – медико – педагогический консилиум учреждения (далее ПМПк).

Целью ПМПк являлось определение и организация в рамках реальных возможностей детского дома адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. За 2022 год было проведено 10 заседаний. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Воспитательная работа

В 2022 году в учреждении реализовывалась рабочая программа воспитания Государственного казенного учреждения «Прохладненский детский дом-интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской республики, которая является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации», которая осуществлялась в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся, поэтому воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- досуг (творческое развитие).

Для реализации программы воспитания были использованы следующие формы деятельности: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За 2022 года были проведены следующие мероприятия: спортивно-игровое развлечение «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», познавательный досуг «Большие - маленькие», игры-ситуации «В мире эмоций», театрализованная сказка «Лиса и заяц», беседа-презентация «Герои земли Русской», спортивно-игровое развлечение «Аты, баты - мы теперь солдаты!», познавательное игровое мероприятие «Весну встречаем, игры затеваем», познавательная виртуальная экскурсия «Про зеленые леса и лесные чудеса», уроки мужества, экологическое мероприятие «Земля у нас одна, другой не будет никогда», познавательно-игровое развлечение «Навстречу к звездам», познавательный час «Правила пожаро-безопасного поведения Бабы Яги», познавательно-игровой час «Любой труд в почете», спортивное мероприятие «Спорт любите с детских лет», спортивное развлечение «Быстрые, смелые,

ловкие», познавательный час «Как хорошо на свете без войны», , спортивно-игровой досуг «На старт, внимание!», музыкально-игровое развлечение «Здравствуй, лето красное!», виртуальная экскурсия «Что мы Родиной зовем», беседа-презентация «Из прошлого в настоящее», игровое познавательное развлечение «Правила дорожные знать каждому положено», экскурсия по памятникам ВОВ «Чтобы помнили», торжественная линейка «Звенит звонок, начинается урок», виртуальная экскурсия «У подножья Эльбруса двуглавого есть земля Кабардино-Балкария», экскурсия в краеведческий музей «Моя республика родная» (к 100-летию образования КБР), игровой досуг «Будь здоров», познавательный час «Наши добрые дела», досуг «Веселые зверята», акция добрых дел «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», конкурсно-игровой досуг «Осень разноцветная в гости к нам пришла», спортивные развлечения, «Спорт – залог здоровья», беседа-презентация «Мы дружбою единою сильны», досуг «Прощанье с осенью», театрализация сказки «Три медведя», игровое развлечение «В детском доме своем очень весело живем», беседа-презентация «Знай права и уважай», праздничное мероприятие «Дом, в котором уютно всем», познавательный досуг «Знатоки правил безопасности», литературный час «Снежная королева», познавательный час «Закон и я» (ко Дню конституции), творческая мастерская «Что растет на елке», праздничное мероприятие «А у нас Новый год! Елка в гости зовет».

Оформлены выставки творческих работ «Краски осени», «Если веришь в чудеса», «Зимний вернисаж», «Моя Родина- Кабардино- Балкария».

В течение 2022 года педагогическим коллективом в урочной и внеурочной деятельности осуществлялась системная работа, направленная на воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них уважения к символам и атрибутам государства, чувства гордости за свою Родину.

Направление	Формы работы	Цели
Патриотическое воспитание	Презентации, беседы, экскурсии, мероприятия, уроки мужества	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Нравственно-эстетическое воспитание		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.
Досуг (творческое развитие)	Творческие формы–рисование, лепка, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое	Спортивные	Научиться использовать госсимволы в

воспитание и формирование культуры здоровья	мероприятия	спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---	-------------	---

Календарно тематический план воспитательной работы был составлен в соответствии с программой воспитательной работы учреждения, направлениям воспитательной работы, а также в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо №5568 от 28.05.2021 г.) - календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам Российской истории и культуры, на 2022 год.

Внеурочная деятельность

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Вся система внеурочной деятельности в учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на умственные и физические возможности детей, на приоритетные направления деятельности интерната. В учреждении составлено расписание внеурочной деятельности воспитанников. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами и утвержденные педагогическим советом.

В 2022 года в отделении психолого-педагогической помощи реализовывалось 13 общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, составленных по 4 направлениям:

- нравственное;
- социальное;
- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное.

Название кружков по направлениям

№	нравственное	социальное	спортивно-оздоровительное	общекультурное
1	Волшебная комната	Логоритмика	Здоровячок	Ритмика
2	Театр	Солнечный зайчик		Радуга красок
3	Мягкая игрушка			Умелые ручки
	Музыкальная			Музыкальная

4	терапия			планета
5				Волшебство красок
				Волшебная кисточка

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В целях обеспечения открытости интерната и максимальной интеграции детей в социум налажено сотрудничество с МБОУ ДОД «Станцией юных натуралистов», с ДШИ г. Прохладного и с. Учебного, с местными учреждениями культуры: краеведческий музей, с детской воскресной школой, с Домом культуры. а также с республиканским филиалом Епархиального центра лечебной верховой езды (ипотерапии) «Благовещение».

Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2022 года в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР велась образовательная деятельность по следующим программам:

1. «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые дети)» - 41 чел.

Образовательная программа реализуется по образовательным областям:

- альтернативное чтение.
- графика и письмо.
- развитие речи и окружающий мир.
- математические представления (МП) и конструирование.
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- музыка и движение.
- социально-бытовая ориентировка (СБО).
- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
- адаптивная физкультура.

2.«Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2» – 14 чел.

Образовательная программа реализуется по образовательным областям:

- речь и дополнительная альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир
- музыка и движение;

- изобразительная деятельность
- адаптивная физкультура;
- домоводство;
- коррекционно-развивающие занятия.

3.«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - 2 чел.

Обучение дошкольному образованию осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На конец 2022 года количество обучающихся составило 58 человек, из них 28 воспитанников старше 18 лет, все воспитанники обучаются на базе Прохладненского детского дома- интерната.

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

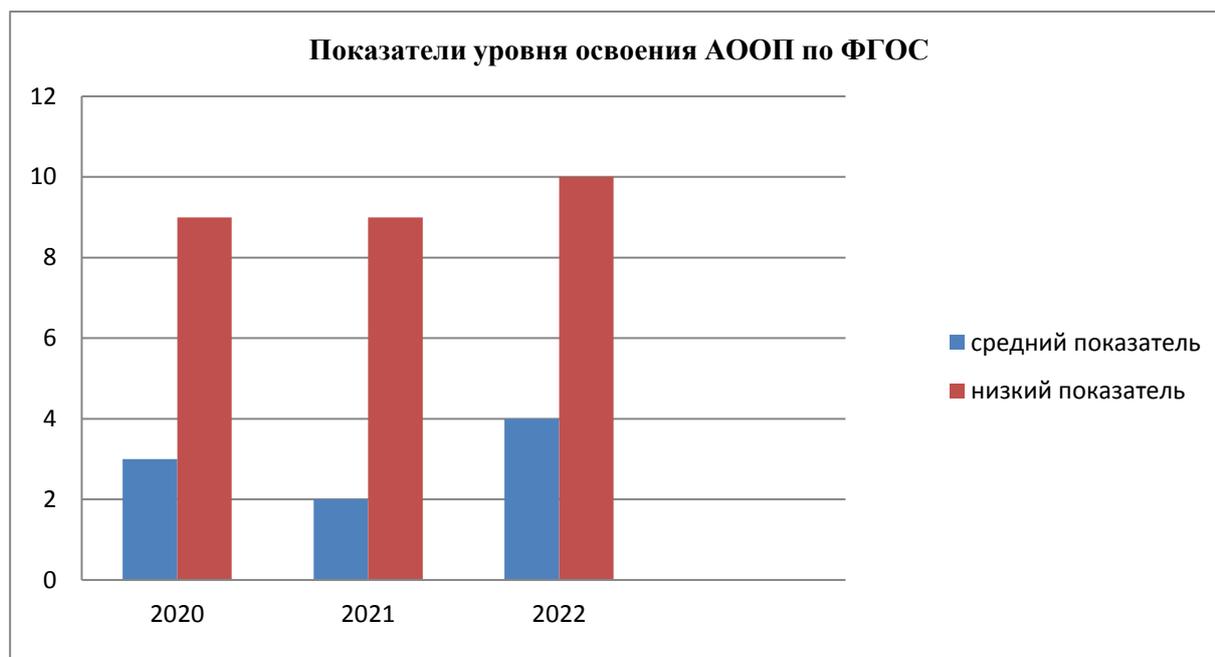
Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
2	-	-	1	50%	1	50%

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показал, что на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года по программе обучаются 2 воспитанника, которые имеют низкий и средний показатели уровня освоения программы. Это обусловлено тем, что дошкольники имеют тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР).

Мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
14	-	-	4	29%	10	71%

Мониторинг реализации АООП по ФГОС (вариант 2) показал, что на конец 1 полугодия только 4 человека показали средний уровень освоения программы, остальные учащиеся имеют низкий уровень, показав минимальные предметные результаты. В основном это дети, имеющие тяжёлую или глубокую степень умственной отсталости и ТМНР, занятия с которыми проводятся по программам коррекционных курсов: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».



Результаты уровня освоения адаптированной основной образовательной программы по ФГОС (вариант 2) за последние три года показали, что прослеживается положительная динамика увеличения средних показателей освоения программы за счет продуктивной и систематической работы в воспитательно-образовательном процессе.

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно-отсталые дети)

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
42	3	7%	9	22%	30	71%

По программе для детей с ОВЗ обучаются 42 воспитанника, имеющие различную пограничную интеллектуальную недостаточность. В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года только 3 ученика показали высокий уровень освоения программы, большая часть воспитанников программу не освоили, так как имеют.



Показатели уровня освоения адаптированной образовательной программы для умственно-отсталых детей за последние три года обучения снизились за счет уменьшения количества воспитанников в учреждении с 50 до 42 человек и увеличения прибывших воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Основная часть из них не владеет речью, навыками самообслуживания, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
59	6	10%	23	39%	30	51%

Анализ мониторинга реализации общеразвивающих программ дополнительного образования показал, что в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, 29 из 59 воспитанников освоили программный материал на достаточном уровне, 30 воспитанников (51%) – на низком уровне. Такие показатели по-

прежнему обусловлены тем, что основную часть обучающихся составляют дети с ТМНР.



Снижение результатов показателя уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ за последние три года можно объяснить следующими факторами: произошло снижение количества воспитанников в учреждении с 68 до 59 человек, основную часть обучающихся составляют дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В структуре результатов, достигнутых воспитанниками Прохладненского детского дома- интерната в ходе реализации образовательных программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Состояние кадрового обеспечения

Эффективность деятельности детского дома- интерната во многом определяется качеством кадрового состава. ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию.

На данный момент структура учреждения включает в себя следующие подразделения:

- административно-управленческий персонал;
- отделение медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- отделение медико-социальной реабилитации молодых инвалидов;

- отделение психолого-педагогической помощи;
- персонал кухни и столовой;
- хозяйственно-обслуживающий персонал.

На период самообследования в детском доме- интернате работает 31 педагогический работник:

Наименование показателя	Количество человек
Общая численность педагогических работников, из них:	31
зав. отделением	1
ст. воспитатель	1
учителя	8
воспитатели	12
учитель- логопед	1
педагог- психолог	3
инструктор по труду	2
соц. педагог	1
педагог доп. образования	2

Образовательный состав педагогов: среднее педагогическое образование - 18 человек(58%), высшее педагогическое образование – 13 человек(42%), первую квалификационную категорию имеет 2 человека (6%), на соответствие занимаемой должности –29 человек (94%).

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
от 5 до 10 лет	4	13%
от 10 до 20 лет	11	35%
от 20лет и более	16	52%

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития учреждения. Педагоги детского дома повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

С начала 2022 года 10 сотрудников ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР прошли обучение по теме «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов организации», 3 чел. – «Проверка знаний требований охраны труда по дополнительной образовательной программе обучения по охране труда», 1 чел. – «Особенности организации работы воспитатель по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в

соответствии с ФГОС», 1 чел. – «Технологии сохранения психологического здоровья ребенка и профилактики жестокого обращения с детьми», 23 сотрудника – «Организация социальной реабилитации инвалидов», 1 чел. – «Реабилитация и абилитация инвалидов: правовые, организационные и методические вопросы».

Так же педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, обмен опытом. Со своим педагогическим и методическим опытом педагогические работники выступали на педагогических советах и метод. объединениях.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо выделить следующее: образовательный процесс в учреждении обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно- методической работе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе.

Преподавание учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В учреждении имеется библиотека, в которой имеется компьютер работы обучающихся и педагогов. Возможна печать на многофункциональном устройстве (принтер, ксерокс, сканер). Общий фонд библиотеки составляет 339 экз., в т.ч. школьных учебников – 210 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей.

Характеристика информационно-технического обеспечения

№	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров	17
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	6
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	11
4	Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	5
5	Количество принтеров	4
6	Количество компьютерных классов	1
7	Наличие презентационного оборудования	3

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организациям, оказываемых образовательную услугу, в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР соответствует всем современным санитарным, методическим, нормативным требованиям и правилам пожарной безопасности.

Прохладенский детский дом-интернат имеет свою территорию, огражденную по периметру. Главный корпус представляет собой отдельно стоящее здание. Здание детского дома-интерната типовое, трехэтажное, имеет центральное отопление. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению. Оборудованы просторные игровые комнаты, спальные помещения, помещения для занятий. Каждая группа имеет расположение квартир типа и свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все помещения для образовательного процесса оснащены мебелью и необходимым учебным оборудованием (компьютерами, видеотехникой и т.п.). Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки: детская мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей.

В учреждении для реализации социально-педагогических задач имеются:

- компьютерный класс;
- актовый зал;

- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет социально- бытовой адаптации;
- кабинет логопеда;
- спортивный зал;
- творческая мастерская;
- библиотека;
- учебные классы;
- кабинет психолога

В 2022 году в целях улучшения психофизического состояния, для коррекции эмоциональных нарушений воспитанников детского дома в учреждении была открыта сенсорная комната.

На территории детского дома-интерната для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка, тренажеры. Территория ограждена, обустроена, озеленена, оформлены клумбы. На территории установлена система видеонаблюдения. Сама территория закрыта, действует контрольно-пропускная система.

Для осуществления медицинской реабилитации в соответствии с требованиями оборудованы медицинские кабинеты:

- процедурный кабинет
- физиотерапевтический кабинет
- кабинет массажа
- кабинет старшей медицинской сестры
- помещение для хранения медикаментов
- кабинет медицинского поста
- изоляторы

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений	3379 кв.м.
Мощность учреждения	70койко-мест
Количество групп	6
Помещения образовательного процесса:	
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Учебные классы	6
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Кабинет социально- бытовой адаптации	1
Компьютерный класс	1
Творческая мастерская	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1

Столовая	1
Число посадочных мест	55
Число компьютеров	17
Число компьютеров, используемых в учебных целях	6
Подключено ли учреждение к сети интернет	да
Имеет ли учреждение собственный сайт	да
Имеет ли учреждение электронную почту	да
Имеет ли условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Пожарная сигнализация	да
Наличие охраны	да
Система видеонаблюдение	да
Кнопка тревожной сигнализации	да

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по улучшению материально-технической обеспечения: ремонт канализаций, установка пластиковых оконных блоков. Были приобретены: светильники светодиодные, кровати специализированные, мебель, кондиционер, принтер, оконные жалюзи. Отремонтированы эвакуационные выходы с пандусами. Также была проведена модернизация системы наружного и внутреннего освещения.

На дворовой территории в 2022 году было продолжено благоустройство зоны отдыха для воспитанников. Проведен косметический ремонт всех 6 групп учреждения.

В целом состояние материально-технической базы учреждения и оснащенность его фонда позволяют обеспечить проведение реабилитационного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, государственных стандартов и локальных нормативных актов учреждения.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР предоставляет доступное образование, воспитание и развитие детей – инвалидов и молодых инвалидов в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, мастер-классы, самообразование и т.д.
6. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с умственной отсталостью.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность воспитанников по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	человек	2
Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	человек	14
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые дети)	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	-

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	-
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	-

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	-
– с высшей		
– первой		2чел(6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
– до 5 лет		
– больше 30 лет		5 чел(16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1чел(3%)
– от 55 лет		7чел(23%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31чел(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31чел(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 чел(18%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7 кв.м.