



Утверждено:
Приказ № 123 от «15» 02 2023г.
Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР
Е.В. Лашина

ПОЛОЖЕНИЕ о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТиСЗ КБР разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2015 года №28;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГКУ «ПДДИ МТиСЗ КБР, и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает: 1) титульный лист; 2) общие сведения о ребенке; 3) психолого-педагогическую характеристику, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; 4) индивидуальный учебный план; 5) расписание занятий; 6) условия

реализации потребности в уходе и присмотре; 7) целевой раздел с содержанием предметов; 8) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать: наименование учреждения (согласно Уставу); наименование программы; срок реализации СИПР; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); ответственных за реализацию программы; год разработки СИПР; В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с зав. отделением ППП 3.2. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях; 3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика должна отражать: 1) заключение ПМПК; 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности ребенка; 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет учреждение.

3.5. На основании учебного плана и санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения и воспитания в организациях для детей с ОВЗ составляется индивидуальное расписание занятий.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

3.7. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает: конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из: программы формирования базовых учебных действий; программ учебных предметов, коррекционных занятий; программы нравственного развития; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; программы внеурочной деятельности; Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.8. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса; учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры; учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

3.9. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.11.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.11.1.Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.11.2.В ходе мониторинга специалисты учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.11.3.Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.11.4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.11.5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.11.6.В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1.СИПР разрабатывается учителем, воспитателем, учителем музыки, инструктором адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2.Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3.В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4.СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5.По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медицинско- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься корректировки.

4.6.По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медицинско- педагогическом консилиуме.