ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано: Руководитель департамента социального обслуживания министерства труда и социальной защиты КБР _____А.Д. Кумыков	Утверждаю: Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР _____Е.В. Лашина Приказ № 147 от «04» 04 2022г.

ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности

ГКУ «Прохладненский детский дом- интернат» МТиСЗ КБР

за 2021 год

Лашина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лашина Елена Владимировна
Дата: 2022.05.04 10:33:24 +02'00'

Пояснительная записка

Самообследование ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР проводилось в соответствии:

-со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

-порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462;

-положением о порядке проведения самообследования ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, утвержденного приказом от 18 марта 2021 года № 123 « О самообследовании».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:
1) системы управления организации;
2) образовательной деятельности организации;
3) содержания и качества подготовки обучающихся;
4) организация учебного процесса;
5) качества кадрового обеспечения;
6) качество библиотечно-информационного обеспечения;
7) материально-технической базы.

1.Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Государственное казенное учреждение «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда и социальной защиты Кабардино- Балкарской республики
Сокращенное наименование учреждения	ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Учредитель	Министерство труда и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головко 413
Фактический адрес	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.Прохладный, ул.Головко 413
Телефон	8 (86631) 4-22-17
Руководитель	Директор Лашина Елена Владимировна

ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТиСЗ КБР представляет собой комплекс зданий и сооружений, расположенных на земельном участке с общей территорией площадью 14700 кв.м. Учреждение создано в целях осуществления стационарного обслуживания детей в возрасте от 4 до 18 лет и молодых инвалидов в возрасте старше 18 лет с отклонениями в умственном развитии, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой реабилитации, обучении и воспитании, предоставления им условий для постоянного, временного проживания.

Организационно-правовое обеспечение

Устав учреждения

Утвержден приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики №26-П от 26.01.2012г.

Наличие свидетельств:

а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1030700150722. ГРН 2180726136810

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Дата выдачи 18 января 2000 года. ИНН/КПП 0716000509/071601001.

Документы, на основании которых ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляет свою деятельность:

а)организационно-правовая форма: казенное учреждение;

б)лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-07-01-001076 от 18.10.2018г.;

в)лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2188 от 19.10.2018г.;

г)лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами №АН-07-000165 от 28.05.2019г.;

в)свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 17 июля 2012 года , кадастровый номер: 07:10:0202009:156 , регистрационный номер №07/028/2020-1;

г)свидетельство о государственной регистрации права на здание ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР, кадастровый номер :07:10:01:04835:001, регистрационный номер № 07-07-04/003/2007-779.

Система управления Учреждением

Управление ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Директор	-Организует и контролирует, образовательную, медицинскую, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. -Утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением. -Определяет стратегию развития детского дома- интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. -Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности детского дома, создаёт благоприятные условия для развития учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	-Заслушивает отчет директора о результатах работы и перспективах развития. -Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. −Принимает устав, изменения и дополнения к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	-Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение педагогического опыта.
Попечительский совет	-Содействует улучшению условий обучения, воспитания и отдыха получателей социальных услуг, принимает участие в рассмотрении предложений, заявлений, жалоб граждан по вопросам социального обслуживания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

Контингент обучающихся

В ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР функционирует 6 разновозрастных групп с воспитанниками в возрасте от 4 до 23 лет. По состоянию на 31.12.2021г. в детском доме-интернате числится 62 воспитанника, из них:

30 молодых инвалидов в возрасте от 18 лет и старше.

32 детей-инвалидов до 18 лет (32 чел. – от 7 до 18 лет), в том числе 21 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

За прошедший год в детский дом- интернат прибыл 1 человек из семьи. Выбыло 4 человека, из них: в другие организации- 4 чел.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Предметом деятельности ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР является создание условий для проживания, обучения и воспитания детей- инвалидов и молодых инвалидов (с интеллектуальными нарушениями), с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой, социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, охрана их здоровья.

Образовательная деятельность в Прохладненском детском доме- интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание уроков, коррекционных занятий.

Образование воспитанников детского дома-интерната организовано по следующим уровням:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей

детей с интеллектуальными нарушениями, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(для учащихся с умственной отсталостью)
для I- IX классов

Учебные предметы	**Количество часов по классам**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**все го**
Обязательная часть:										
Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Математическое представление и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Развитие речи и окружающий мир	2	1	1	1	1	1	1	2	2	**12**
Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	2	2	**7**
Предметно-практическая деятельность	1	2	1	1	-	-	-	-	-	**5**
Компьютерная грамотность			2	2	2	2	2	2	2	**14**
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	2	2	2	3	3	**24**
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	-	-	**14**
ИЗО	2	2	1	1	1	1	1	1	1	**13**
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	1	1	1	**5**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	2	2	2	2	2	2	**15**
Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**21**	**21**	**22**	**23**	**23**	**23**	**24**	**24**	

Недельный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС
1-4 ступени (13 лет)

I.Предметные области	Учебные предметы	Кол – во часов в неделю					
		1(доп)	1ст	2ст	3ст	4ст	Всего
1) Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2) Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
	2.2Компьютерная грамотность		2	2	2	2	8
3) Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4) Человек и общество	Человек	3	3	3	1	1	11
	Домоводство				2	2	4

	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
5) Физическая культура	Адаптивная физ. культура	2	2	2	2	2	10
6) Искусство	Музыка	2	2	2	2	1	9
	Изобразительная деятельность	3	2	2	-	-	7
7) Технологии	Профильный труд	-	-	-	4	5	9
8)Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
8) Коррекционно –развивающие занятия (логопед)		2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		22	23	23	26	26	117

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения, и Правилами внутреннего распорядка. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти.

Учебный год по четвертям

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	01.04.2022	8недель
4 четверть	11.04. 2022	10.06.2022	9 недель

В 1-9 классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и для детей с множественными нарушениями в развитии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков для детей с умеренной умственной отсталостью–20-30 минут, для детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития -10-20 минут.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	**Время**	**Продолжительность отдыха**
1 урок	8.20-8.50	
перемена		10 минут
2 урок	9.00-9.30	
перемена		10 минут
3 урок	9.40-10.10	
перемена (второй завтрак)		20 минут
4 урок	10.30-11.00	
перемена		10 минут
5 урок	11.10-11.40	
перемена		10 минут
6 урок	11.50-12.20	
Динамическая пауза, прогулка		40 минут
Внеурочная деятельность	17.00-17.30	

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

− гимнастика до учебных занятий;

− динамические паузы в середине учебного дня;

− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

− подвижные игры на переменах;

− уроки адаптивной физической культуры;

− внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования на конец 2021 года

Уровень образование	Количество обучающихся	Групповое обучение (кол-во обучающихся)	Индивидуальное обучение (кол-во обучающихся)
дошкольное образование	1		1
Начальное общее образование	59	14	45
Дополнительное образование	62	30	32

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой учреждения, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся, воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Программу коррекционно-развивающей работы в учреждении реализуют специалисты: логопед, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

-проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально- коррекционно-развивающие программы;

-проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

-организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в детском доме- интернате организована по направлениям развития личности:

-физкультурно-оздоровительное. Включает систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и физическое развитие детей;

-нравственно-эстетическое. Направлено на развитие творческих способностей воспитанников, ориентировано на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности;

-трудовое. Включает систему мероприятий, направленных на приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду, формирование трудовых умений и навыков, устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, представлений о труде взрослых;

-патриотическое. Направленно на воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, знакомство с культурными традициями наших народов;

-социальное. Направлено на социализацию и интеграцию воспитанников в общество, через реализацию программ, волонтерские организации, посещение культурных значимых объектов города и республики.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Дополнительное образование базируется на детских интересах и реализуется по следующим направлениям: художественная (кружки: «Ритмика», «Умелые ручки») и физкультурно-оздоровительная (кружок «Оздоровительная гимнастика»). В целях обеспечения открытости интерната и максимальной интеграции детей в социум налажено сотрудничество с МБОУ ДОД «Станцией юных натуралистов», с ДШИ г. Прохладного и с. Учебного, с местными учреждениями культуры: краеведческий музей, с детской воскресной школой, с Домом культуры. Из-за ограничений по коронавирусной инфекции, временно прекращено посещение данных учреждений, кружка «Солнечный зайчик» на Станции юных натуралистов, а также республиканского филиала Епархиального центра лечебной верховой езды (ипотерапии) «Благовещение».

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом культурно-массовой досуговой и внеурочной деятельностью по следующим направлениям:
физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
нравственно-эстетическое воспитание;
трудовое воспитание
экологическое воспитание;
патриотическое воспитание;
досуг (творческое развитие).

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, бесед, внеурочной деятельности, различных мероприятий. В работе с детьми были использованы такие методы, как личный пример, убеждение, беседа, стимулирование. К сожалению, в этом году, в связи с работой дома-интерната в режиме самоизоляции и повышенных санитарно-эпидемиологических норм воспитательно-образовательная работа проводилась не в полном объёме. Также был изменён формат проведения различных мероприятий. Они проводились преимущественно по группам, общие мероприятия имели ограниченный состав участников.

За 2021 года проводились следующие мероприятия: спортивно- игровое мероприятие: «Зимние забавы», «Профессия Родину защищать», игровая программа «Космические дали», памятное мероприятие «Была весна- весна Победы», познавательный час «В жизни всегда есть место подвигу», спортивно- игровой праздник «Здравствуй, лето- дорогое», спортивно-игровое развлечение «Быть здоровым- здорово!», познавательный час «Край в котором я живу!», конкурс рисунков «Лето, лето в красные краски одето!», урок Знаний «Здравствуй школа!», виртуальная экскурсия по КБР «Я шагаю по родному краю», игровое развлечение «В гостях у доктора Здоровья», познавательное мероприятие «И снова в моем крае пора золотая», литературный час «Путешествие по сказкам», познавательно- игровое мероприятие «Если добрый ты», уроки Доброты, посвященные Международному Дню инвалида, дискотека «Мы танцуем и поем», спортивное мероприятие «Профессия спасатель», трудовой десант «Где живем- порядок наведем», новогодний праздник «Новый год идет по свету», Новогодняя дискотека и т.д.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2021 года в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР велась образовательная деятельность по следующим программам:
1. «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые дети)» - 46 чел.
Образовательная программа реализуется по образовательным областям:
- альтернативное чтение.
– графика и письмо.
– развитие речи и окружающий мир.
– математические представления (МП) и конструирование.
– здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
– музыка и движение.
– социально-бытовая ориентировка (СБО).
– хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
– адаптивная физкультура.
2.«Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2» – 11 чел.
Образовательная программа реализуется по образовательным областям:
- речь и дополнительная альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность
- адаптивная физкультура;
- домоводство;
- коррекционно-развивающие занятия.
3.«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - 1 чел.
Обучение дошкольному образованию осуществляется по пяти образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
На конец 2021 года количество обучающихся составило 60 человек, из них 30 воспитанников старше 18 лет, 1 человек обучается в МБОУ «СОШ №4» г. Прохладного, остальные обучаются

на базе Прохладненского детского дома- интерната. 1 человек имеет свидетельство об обучении, 3 человека старше 18 лет имеют свидетельство о профессиональном обучении.

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
1	-	-	-	-	1	100%

Мониторинг реализации АООП ДО показал, что на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года по программе дошкольного образования обучается 1 воспитанник, который имеет низкий показатель уровня освоения программы. Это обусловлено тем, что дошкольник имеет тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), ребёнок не разговаривает.

Мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
11	-	-	2	18%	9	82%

Мониторинг реализации АООП по ФГОС (вариант 2) показал, что на конец 1 полугодия только 2 человека показали средний уровень освоения программы, остальные учащиеся имеют низкий уровень, показав минимальные предметные результаты. В основном это дети, имеющие тяжёлую или глубокую степень умственной отсталости и ТМНР, занятия с которыми проводятся по программам коррекционных курсов: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно- отсталые дети)

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
46	4	9%	10	22%	32	69%

По данной программе обучаются 46 воспитанников, имеющие различную пограничную интеллектуальную недостаточность. В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года только 4 ученика из 7 «В» и 7 «Г» класса показали высокий уровень освоения программы, большая часть воспитанников программу не освоили, так как имеют тяжёлые множественные

нарушения развития (ТМНР). Основная часть из них не владеет речью, навыками самообслуживания, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
61	6	10%	24	39%	31	51%

Анализ мониторинга реализации общеразвивающих программ дополнительного образования показал, что в 1 полугодии 2021-2022 учебного года, 30 из 61 воспитанника освоили программный материал на достаточном уровне, 31 воспитанник (51%) – на низком уровне. Такие показатели по-прежнему обусловлены тем, что основную часть обучающихся составляют дети с ТМНР, которые, в основном, показывают хороший уровень достижения личностных результатов и низкий уровень освоения предметных результатов.

В структуре результатов, достигнутых воспитанниками Прохладненского детского дома-интерната в ходе реализации образовательных программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Состояние кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, является его кадровый потенциал. Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития учреждения. На период самообследования в детском доме- интернате работает 28 педагогических работников:

Наименование показателя	**Количество человек**
Общая численность педагогических работников, из них:	28
зав. отделением	1
ст. воспитатель	1
учителя	7
воспитатели	10
учитель- логопед	1
педагог- психолог	3
инструктор по труду	2
соц. педагог	1
педагог доп. образования	2

Образовательный состав педагогов: среднее педагогическое образование - 14 человек(50%), высшее педагогическое образование – 14 человек(50%), первую квалификационную категорию имеет 2 человека (7%), на соответствие занимаемой должности –26 человек(93%).

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
от 5 до 10 лет	5	18%
от 10 до 20 лет	9	32%
от 20лет и более	14	50%

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами. В 2021 педагогами были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Организация и содержание воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» и «Особенности работы учителя с умственно- отсталыми детьми) (с интеллектуальными нарушениями)». Так же педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, обмен опытом. Со своим педагогическим и методическим опытом педагогические работники выступали на педагогических советах и метод. объединениях.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо выделить следующее: образовательный процесс в учреждении обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно- методической работе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе.

Преподавание учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В учреждении имеется библиотека, в которой имеется компьютер работы обучающихся и педагогов. Возможна печать на многофункциональном устройстве (принтер, ксерокс, сканер). Общий фонд библиотеки составляет 339 экз., в т.ч. школьных учебников – 210 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей.

Материально- техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР соответствует всем современным санитарным, методическим, нормативным требованиям и правилам пожарной безопасности.

Прохладненский детский дом- интернат имеет свою территорию, огражденную по периметру. Главный корпус представляет собой отдельно стоящее здание. Здание детского дома-интерната типовое, трехэтажное, имеет центральное отопление. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению. Оборудованы просторные игровые комнаты, спальные помещения, помещения для занятий. Каждая группа имеет расположение квартирного типа и свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Группы оборудованы современными телевизорами, сплит-системами, рециркуляторами (для кварцевания помещений).

Все помещения для образовательного процесса оснащены мебелью и необходимым учебным оборудованием (компьютерами, видеотехникой и т.п.). Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки: детская мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей.

В учреждении для реализации социально-педагогических задач имеются:

- компьютерный класс;
- актовый зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет социально- бытовой адаптации;
- кабинет логопеда;
- спортивный зал;
- творческая мастерская;
- библиотека;
- учебные классы;
- кабинет психолога

На территории детского дома-интерната для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка, тренажеры. Территория ограждена, обустроена, озеленена, оформлены клумбы. На территории установлена система видеонаблюдения. Сама территория закрыта, действует контрольно-пропускная система.

Для осуществления медицинской реабилитации в соответствии с требованиями оборудованы медицинские кабинеты:

-процедурный кабинет
-физиотерапевтический кабинет
-кабинет массажа
-кабинет старшей медицинской сестры
-помещение для хранения медикаментов
-кабинет медицинского поста
-изоляторы

В целом состояние материально-технической базы учреждения и оснащенность его фонда позволяют обеспечить проведение реабилитационного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, государственных стандартов и локальных нормативных актов учреждения.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений	3379 кв.м.

Мощность учреждения	87 койко-мест
Количество групп	6
Помещения образовательного процесса: Актовый зал Спортивный зал Учебные классы Кабинет психолога Кабинет логопеда Кабинет психологической разгрузки Кабинет социально- бытовой адаптации Компьютерный класс Творческая мастерская Библиотека	 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1
Столовая Число посадочных мест	1 50
Число компьютеров	17
Число компьютеров, используемых в учебных целях	5
Подключено ли учреждение к сети интернет	да
Имеет ли учреждение собственный сайт	да
Имеет ли учреждение электронную почту	да
Имеет ли условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Пожарная сигнализация	да
Наличие охраны	да
Система видеонаблюдение	да
Кнопка тревожной сигнализации	да

2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59(1чел. обучается по дошкол. образ. программе)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	- -
− федерального уровня		-
− международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	28 14
− высшим педагогическим образованием		14
− средним профессиональным образованием		14
− средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	-
− первой		2чел(7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	-
− больше 30 лет		10 чел(35%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1чел(4%)
− от 55 лет		7чел(25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28чел(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28чел(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18чел(0,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6 кв.м.