ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждено:
Приказ № 177 от «02» 09 2016 г.
Директор ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» МТЗСЗ
_____ Е.В. Лашина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Лашина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лашина Елена Владимировна
Дата: 2021.03.22 11:33:55 +02'00'

Содержание программы развития:

Оглавление
Пояснительная записка
Информационная справка
Паспорт программы
Характеристика контингента воспитанников
Концепция развития Детского дома- интерната
Основные направления реализации программы детского дома
Этапы реализации программы развития
Программа развития психолого-педагогической службы
Программа воспитательно-образовательного процесса в детском доме
Перспективы развития работы учителя-логопеда
Содержание деятельности социальной службы
Программа развития системы дополнительного образования
Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Основные мероприятия для реализации программы развития
Модель выпускника

Пояснительная записка

Детский дом – это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности. В силу особенностей развития детей-инвалидов детскому дому необходимо иная, чем в другом общеобразовательном учреждении, воспитательная система.

Таким образом, сегодня перед государством и обществом стоит задача - выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития, адаптации к социальной среде.

Разрабатывая программу развития детского дома- интерната, мы опирались на основные направления:

«Защита прав каждого ребёнка» - соблюдение в учреждении прав каждого ребёнка, предоставление помощи в адаптации и реабилитации вновь поступившим воспитанникам.

«Максимальная реализация потенциала каждого ребёнка» - равный доступ к обучению и воспитанию разных детей с учётом индивидуальных способностей каждого.

«Сбережение здоровья каждого ребенка» - стимулирование здорового образа жизни воспитанников, как основа организации воспитательного процесса; здоровьеохранительный режим жизнедеятельности в детском доме.

«Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребёнком» - обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои обязанности..

« Партнёрство во имя ребёнка» - сотрудничество с другими учреждениями, обеспечение и решение педагогических и организационно – экономических задач.

<u>Информационная справка</u>

Государственное казенное учреждение «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда, занятости и социальной защиты КБР является государственным казенным стационарным учреждением, созданным в целях оказания социальных услуг для детей- инвалидов.

Полное наименование - Государственное казенное учреждение «Прохладненский детский дом- интернат» Министерства труда, занятости и социальной защиты КБР **Сокращенное название** – ГКУ «ПДДИ» МТЗСЗ КБР
Местонахождение: КБР, г. Прохладный, ул. Головко 413
Телефон: 4-22-17
Организационно – правовая форма Учреждения: государственное казенное учреждение
Вид учреждения: детский дом- интернат.
В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- законами Российской Федерации и КБР;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами.

Срок реализации программы: 2016 – 2021 годы.
Режим работы Учреждения: круглосуточный

Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка. • ФЗ «Об образовании». • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Конституция РФ • Устав ГКУ «ПДДИ» МТЗСЗ КБР
Назначения программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития воспитательного процесса в ГКУ «ПДДИ» МТЗСЗ КБР и направлена на совершенствование условий успешного функционирования и оказания социальных услуг. • Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, эмоционально – эстетическое развитие.
Цель	Модернизация и повышение эффективности учебно-воспитательной работы в детском доме- интернате для умственно- отсталых детей
Задачи	• Совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая профессиональную компетентность педагогов. • Развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. • Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников. • Внедрять здоровьесберегающие технологии. • Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021гг
Авторы Программы	Зав. отделением ППП, старший воспитатель, творческий коллектив педагогических работников ГКУ «ПДДИ» МТЗСЗ КБР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и воспитанники
Ожидаемые результаты	• Обеспечение психологической комфортности в детском доме, развитое реабилитационное пространство. • Применение инновационных технологий в учебно – воспитательном процессе. • Стабильный и сплочённый коллектив. • Соответствие материально – технической базы современным требованиям. • Повышение уровня коммуникативности и воспитанности детей.

	• Эффективность инновационной деятельности педагогов учреждения в повышении качества воспитания и образования детей. • Эффективность применения новых информационных технологий для улучшения качества образования.

Характеристика контингента воспитанников

В нашем детском доме проживают воспитанники с основным диагнозом -умственно-отсталые дети. Умственно отсталые дети – это те дети, которые страдают от нарушения развития психических процессов, таких как память, речь, логическое мышление, реальное восприятие, причинно-логические связи. Для таких детей также характерны резкие изменения в настроении, высокая или, наоборот, заниженная возбудимость, нарушения роста, моторики и движений.

Развитие умственно отсталого ребенка требует в несколько раз больше усилий, нежели развитие здорового малыша. Это объясняется тем, что больному ребенку нужно гораздо чаще и больше повторять комбинации нужных действий или слов, иначе он не запомнит. Очень важно развивать моторику движений таких детей, разговаривать с ними, играть, по возможности гулять и знакомить их со сверстниками.

Умственно отсталые меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. На всех этапах процесса познания у них выявляются элементы недоразвития, вследствие чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. При психическом недоразвитии оказывается нарушенным восприятие, в особенности, обобщенность восприятия, его темп. Таким детям требуется значительно больше времени на запечатление нового материала. Затруднения восприятия усугубляются особенностями мышления: снижением способности в выделении главного при анализе явлений окружающей действительности и в установлении внутренних связей между частями целого. Для умственно отсталых характерны также трудности в восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже, чем нормальные дети, умственно отсталые начинают различать цвета, причем особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. У умственно отсталых недостаточно сформированы такие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, неспособность самостоятельно оценить свою работу. Как правило, они не различают своих неудач, всегда довольны своей работой и собой. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, поскольку также формируются в условиях аномального развития. Дети лучше запоминают внешние, случайные признаки; внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом. Позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти заключается не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. Вследствие непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный, хаотичный характер. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна. У умственно отсталых детей отмечаются трудности и в воспроизведении образов восприятия - представлений. Воображение у умственно отсталых отличается поверхностностью, фрагментарностью, неточностью, схематичностью. Страдает и произвольное, и непроизвольное внимание, однако преимущественно

недоразвита его произвольная сторона, что связано с отсутствием волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых, характеризующейся ограниченностью представлений об окружающем мире, примитивностью интересов, элементарностью потребностей и мотивов, сниженной активностью всей деятельности в целом, трудностью формирования взаимоотношений с окружающими людьми.

Концепция развития Детского дома- интерната

Детский дом представляет собой стационарное учреждение, где проводится педагогическая, психологическая, социальная, медицинская и реабилитационная работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-инвалидам, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Для того чтобы Программа развития Детского дома, основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1.Привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс воспитания, но и активно участвовать в жизни Детского дома- интерната, как развивающегося учреждения

2.Создавать оптимальные социально–психологические условия для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.

3.Совершенствовать материально-техническую базу воспитательно-образовательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации образовательной программы Детского дома- интерната на 2016-2021 гг., может быть представлена следующим образом:

1.Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы,

2.Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,

3.Сотрудничество – единонаправленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,

4.Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,

5.Обучение – создание условий для развития каждого участника Программы;

6.Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,

7.Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Основные направления реализации программы детского дома .

Направление 1. *Модернизация воспитательного образовательного процесса.*

Цель: Совершенствование воспитательного процесса, для благоприятной социализации и эмоционально – эстетическое развития воспитанника.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания воспитательного процесса. Внедрение инновационных воспитательных технологий	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.
	Разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса

Направление 2. *Создание условий, обеспечивающих развитие всех субъектов воспитательного процесса.*

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации
2. Укрепление материальной базы детского дома	1. Приобретение необходимого оборудования

Направление 3. *Совершенствование воспитательного процесса*

Цель: Становление воспитанника на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, духовно-нравственной направленности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание в детском доме системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих особенностей воспитанников	1. Приобщение детей к художественному и музыкальному творчеству
	2. Вовлечь воспитанников в работу кружков по интересам
	3. Воспитание через трудолюбие, взаимной ответственности, коллективизма, взаимовыручки и дружбы

Направление 4. *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание	1. Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом
	2. Мониторинг состояния здоровья воспитанников

здоровьесберегающей среды в детском доме	4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников
	6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил

Направление 5. *Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников*

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей- инвалидов	1. Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации.
	2. Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению
2. Выявление проблем адаптации воспитанника в детском доме	1. Диагностические исследования, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников
5. Оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении	1. Консультирование, индивидуальные занятия
	2. Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками
6. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	1.Оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
	2. Решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья,

Этапы реализации программы развития

Разделы программы	Этапы реализации	Ответственное лицо
		должность
1. Психолого-педагогическая деятельность	Согласно ежегодному планированию	Педагог- психолог, воспитатели
2. Коррекционно-развивающая работа	Согласно ежегодному планированию	Воспитатели Учитель-логопед
3. Работа по социальной защите воспитанников	Согласно ежегодному планированию	Специалист по социальной работе, социальный педагог, юрист
4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Согласно ежегодному планированию	мед. персонал, воспитатели

Программа развития психолого-педагогической службы

Вся деятельность педагога – психолога ориентирована в основном на создание условий полноценного развития детей-инвалидов, и решение возникающих у них социально – психологических проблем.

В программе четко просматриваются два основных направления работы- это формирование знаний сенсорных эталонов- определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество , и обучение пользованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого- либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и т.д.

На каждом занятии предусмотрено проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность: синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

В программу введена методика М.И. Чистяковой «Психогимнастика», направленная на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и чувств и на приобретение навыков саморасслабления.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач, основная из которых**: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Особое внимание при построении работы уделяется развитию психических функций: ощущению, восприятию, представлению, памяти, мышлению, речи, а также развитию произвольного внимания, эмоциональной сферы, регуляции социального поведения.

Активно используются разнообразные коррекционные технологии: арттерапия, пескотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, релаксация.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

Основные формы работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- организационно – методическая работа.

Консультирование:

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического обследования;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов и воспитателей.

Психологическое просвещение и профилактика ведется с воспитанниками и воспитателями.

Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничества педагогов по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка.

Программа воспитательно-образовательного процесса в детском доме

Программа воспитательно-образовательного процесса ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка- инвалида (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Основной **принцип** программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

Основными направлениями развития программы являются: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. В этой программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей в программе выделены следующие образовательные области: «Здоровье», «Социализация», «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Социализация» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения,

нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Работа в разделе «Физическая культура» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Раздел «Познание» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В разделах «Коммуникация и труд» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

В разделах «Художественное творчество и музыка» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам, у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития.

Занятия с воспитанниками по коррекционно-развивающему обучению проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем в первой половине дня индивидуально, во второй половине дня групповая работа.

Перспективы развития работы учителя-логопеда

Логопедическая работа проводится регулярно, как с дошкольниками, так и со школьниками, в течении всего года, согласно утвержденного администрацией расписания, перспективного и ежедневного планирования логопеда, в форме индивидуальных занятий. Занятия проводятся ежедневно в первой и второй половинах дня.

Основные задачи обучающей и коррекционной работы:

развитие артикуляционного аппарата;

развитие силы голоса и темпа речи;

развитие общей и мелкой моторики;

формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;

развитие умений говорения и слушания, говорения, слушания и чтения;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;

развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

работа над предупреждением и устранением дисграфий и дислексий.

расширение представлений об окружающем мире;

формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Решение этих задач осуществляется как на индивидуальных занятиях .

Методическая работа учителя-логопеда:

диагностическое обследование устной и письменной речи детей (1-15 сентября);

комплектование групп и подгрупп, составление расписания занятий на I и II полугодие;

составление перспективного плана на учебный год (план ежедневных занятий);

итоговое диагностическое обследование устной речи детей, посещавших логопедические занятия с целью выявления динамики, произошедшей за год (15-31 мая);

консультативная работа (консультации воспитателей и других специалистов)

посещение курсов повышения квалификации

выступления на педсоветах и методических объединениях (в течение года);

посещения открытых логопедических занятий в других дошкольных учреждениях;

проведение мероприятий по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическим материалом;

Содержание деятельности социальной службы

1. Создание банка данных (сведения о воспитанниках)
2. Прием детей в учреждение.
3. Перевод детей в другие интернаты.
4. Прописка и выписка воспитанников.
5. Оформление паспортов, получение ИНН.
6. Контроль получения Разрешения на посещение и отпуск детей.
7. Ревизия личных дел воспитанников (сбор необходимых документов)
8. Оформление пенсий, алиментов, контроль над выплатой.
9. Контроль финансовых средств на личных счетах детей.
10. Лишение родительских прав.
11. Розыск родителей.
12. Приватизация жилья, оформление наследственных дел.
13. Прописка и выписка детей.
14. Контроль жилищно-бытовых условий воспитанников совместно с Муниципалитетами.
15. Оформление паспортов, получение ИНН.
16. Подготовка документов на обеспечение воспитанников жилой площадью.
17. Профориентация.
18. Контроль постановки на воинский учет.

Программа развития системы дополнительного образования.

Ведущим и основополагающим принципом организации современного воспитательного процесса является ориентация на максимально полное раскрытие индивидуальности каждого ребёнка- инвалида. Задача педагога в этой связи помочь личности ребёнка развиться и обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дети, воспитывающиеся в условиях отсутствия родительской опеки, оказываются наиболее уязвимыми перед трудностями самостоятельной жизни. Потому воспитатели создают условия для самореализации личности ребёнка, её самоопределения.

Программа дополнительного образования разработана для детей с ограниченными возможностями в возрасте 6 – 23 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разрабатывается программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка с ограниченными возможностями. Формирование художественно – эстетической культуры воспитанников, как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях детского дома-интерната

Задачи:

-Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей-инвалидов в творческой активности в различных видах деятельности.

-Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог.

-Развивать творческие способности у воспитанников через занятия в кружках.

-Укреплять здоровье детей разного возраста

-Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

-Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Концепция программы дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка-инвалида, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и реализуется по следующим направлениям:

Направления	Названия кружков	Возраст воспитанников
Художественная направленность	«Ритмика» «Умелые ручки» «Изостудия»	8-14л 7-15л 10-23г
Физкультурно-оздоровительная направленность	«Оздоровительная гимнастика».	6-23г

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности *является* развитие творческих способностей детей в различных областях искусства, передача духовного и культурного опыта человечества, является: раскрытие творческих

способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам и, как следствие, формирование здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей.

Педагоги постоянно работают над развитием положительной мотивации воспитанника, стараются в каждом ребёнке увидеть индивидуальность, чтобы в нужный момент дать ему возможность самореализоваться и самоутвердиться, искренне радуются каждому его успеху.

Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Забота о здоровье детей в нашем детском доме- интернате складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка-инвалида.

Цель:

Организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей- инвалидов.

Задачи:

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных; психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях по адаптированной физической культурой;

-совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы

-психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

- применение рекомендуемого врачами режима дня;

Основные принципы организации двигательной активности в детском доме-интернате:

Физическая нагрузка должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка, возрасту, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.

Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.

Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.

Медицинский контроль за физическим состоянием воспитанников и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в детском доме- интернате:

занятия по адаптивной физической культуре в зале и на спортивной площадке

утренняя гимнастика

физкультминутки

физкультурные досуги, спортивные праздники

Пути реализации двигательной активности детей:

выполнение режима двигательной активности всеми педагогами

преобладание циклических упражнений на адаптивных физкультурных занятиях

использование игр, упражнений соревновательного характера

Для реализации поставленных целей и задач основным является проведение занятий по адаптивной физической культуре. Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, после предварительного их изучения (беседа, медицинский осмотр, результаты контрольных упражнений).

Средства, используемые при реализации программы:

физические упражнения;

корригирующие упражнения;

коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;

материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;

наглядные средства обучения.

Принципы организации занятий по адаптивной физической культуре:

Каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры и т.д.);

Все упражнения подбираются в соответствии с воспитательными и оздоровительными целями занятия;

Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей:

- подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения;
- основная часть - упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры, плавание;
- заключительная – ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры, упражнения на дыхание.

Основные мероприятия для реализации программы развития

Организация воспитательно-образовательного процесса

Задачи: сформировать модель педагогического процесса, обеспечивающего духовно-нравственное развитие личности ребенка - инвалида; создать воспитательную систему, ориентированную на формирование ЗОЖ у воспитанников, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, поднятия уровня социальной ориентации.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.1	Корректировка графика педагогического процесса	В течение года	Зав. отделением, ст. воспитатель
1.2	Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы	В течение всего периода	Зав. отделением, ст. воспитатель
1.5	Организация работы психолого-педагогической службы	В течение всего периода	Зав. отделением педагог-психолог
1.10	Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса	В течение всего периода	Зав. отделением, ст. воспитатель
1.11	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т.п.)	В течение всего периода	Ст. воспитатель, учителя, воспитатели
1.12	Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Зав. отделением, ст. воспитатель
1.13	Качественный внутренний контроль	В течение всего периода	Зав. отделением, ст. воспитатель

Нормативно-правовая обеспеченность детского дома

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность учреждения в системе непрерывного воспитательно-образовательного процесса в современной социально-экономической ситуации.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
2.2	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудниками детского дома	Ежегодно	Директор, зав. отделением ППП
2.3	Накопление базы нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность детского дома	постоянно	Директор, зав. отделением ППП

Кадровое обеспечение детского дома

Задача: обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
5.1	Разработка критериев и методик профессионального отбора при приеме на работу в детский дом	2016-2017 год	Директор, зав. отделением ППП педагог-психолог
5.2	Подготовка материалов к аттестации	По мере необходимости	зав. отделением ППП, ст. воспитатель
5.3	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	В течение всего периода	зав. отделением ППП, педагог-психолог
5.4	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов	В течение всего периода	зав. отделением ППП, ст. воспитатель
5.5	Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки и т.п.	В течение всего периода	зав. отделением ППП, ст. воспитатель

Создание развивающей образовательной среды

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей развитие воспитанников, их совершенствование в воспитательно-образовательной деятельности.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
6.1	Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	В течение всего периода	зав. отделением ППП, педагог-психолог, врач, социальный педагог
6.2	Создание образовательно – развивающей среды	В течение всего периода	Директор, зав. отделением ППП

. Социальное партнерство.

Задача: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в интересах личности воспитанников.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители

7.1	Установление связи с организациями	В течение всего периода	Директор
7.2	Организация занятий воспитанников в кружках	Ежегодно	зав. отделением ППП, ст. воспитатель
7.4	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: - беседы с родителями воспитанников и родственниками; - встречи родителей с детьми по выходным дням; - привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей и детского дома.	В течение всего периода	Директор, социальный педагог

Формирование материально - технической базы

Задача: формирование материально-технической базы, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском доме, представляющий максимальные возможности воспитанникам для их полноценного развития.

Основные направления:

- Приобретение канцелярских товаров, развивающих игр и другого оборудования;
- Оснащение оборудованием и техникой.

Модель выпускника детского дома-интерната

Выпускник детского дома	Цели	Средства достижения
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья	• · Закаливание, профилактические мед. мероприятия, • · Соблюдение СанПиНов, • · Здоровьеохранительный режим жизнедеятельности в д/доме- интернате.
	Лечение имеющихся заболеваний	• Регулярные осмотры воспитанников врачами. • Дежурство мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача; • Использование для лечения воспитанников потенциала мед. блока д/д (процедурный кабинет, изолятор); • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости.
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	• Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы; • Работа по профилактике ЗОЖ Детского дома;
Образование	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующим и АООП.	• Обучение воспитанников в Прохладненском детском доме- интернате;
	Интеллектуальное развитие	• Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, музыкальным руководителем ;
	Нравственная воспитанность, этикет	• · Положительный пример педагогов детского дома; • · Тематические воспитательские часы;
Воспитание	Патриотизм и гражданственность	• · Воспитание любви к Родине на праздниках, посвященных дням воинской славы России;
	Коммуникативная культура	• Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома на индивидуальных и групповых занятиях;

Социализация	Социально-бытовая ориентация	• Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на участке, субботники и пр.);
	Развитие творческих способностей	• Кружковая работа • Участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях
Духовное развитие	Формирование чувства прекрасного	• Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;