

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» 4 года обучения составлена с учетом Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель-НИИ дефектологии; Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- развитие способности к коллективной деятельности;
- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Это – я», «Я в школе»)
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, я, бабушка, дедушка);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

Общая характеристика предмета

Основной целью уроков является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего природного и социального мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться - раздеваться и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

Обучающийся должен знать:

- ✓ своё имя, фамилию;
- ✓ название времени года, явлений природы;
название деревьев, цветов, ягод;
- ✓ название 3-4 объектов;
- ✓ из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые предложения;

знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Достаточный уровень:

уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Место предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 105 ч.

Окружающий социальный мир – 1 час, в год -35 часа.

Окружающий природный мир -2 часа, в год – 70 часов

Содержание учебного курса

Окружающий социальный мир

Это – я! Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на своё имя.

Мои игрушки. Предметные игры с образными игрушками, с любимыми игрушками. Задания на узнавание новых игрушек по описанию. Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание, музыкальные игры. Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов (две цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.) Называние (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п.

Мой дом. Игры и игровые упражнения на знакомство с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Игровые ситуации, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием неверbalных средств общения.

Я – в школе! Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, в коридоре, на лестнице. Продолжение знакомства учащихся с сотрудниками, работающими в школе (их имена, основные занятия).

Совместные игры (парные игры) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).

Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе с педагогами): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике.

Мир людей. Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача и медсестры. Предметные и отобразительные игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение учащихся к ситуативному общению друг с другом.

Окружающий природный мир

Мир животных. Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры на звукоподражания, игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие сведения об их размерах, с использованием речевых и неречевых средств общения.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, показ пиктограмм.

Явления природы. Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком и водой в столе-ванне. Обучение игре рядом. Показ учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами.

Совместное наблюдение с учащимися за явлениями природы (в зависимости от погодных условий).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Знакомство с пиктограммами и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег. Называние с использованием невербальных средств общения.

Игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Чтение стихотворений, сказок о явлениях природы, небесных светилах.

Рисование учителем (с привлечением к этому действию учеников) красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи).

Формирование представления о частях суток

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Методические рекомендации:

Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, светло, темно

Формирование представления о временах года

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Формируемые понятия: осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон

Формирование представления о явлениях природы

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- Соотнесение явлений природы с временем года.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о явлениях природы, их особенностях, учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.

Формируемые понятия: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман

Формирование представления о погоде текущего дня

Ожидаемый результат:

- Рассказ о погоде текущего дня

Методические рекомендации:

Ребенок учится описывать погоду текущего дня, глядя в окно (например, сегодня солнца нет, небо покрыто тучами, идет дождь, дует сильный ветер). Ребенок рассказывает о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), учится самостоятельно составлять рассказ.

Формируемые понятия: погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки

Формирование представления о животном

Ожидаемый результат:

- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- Знание основных признаков животного.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога

Формирование представления о домашних животных

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);
- Знание питания домашних животных;
- Объединение животных в группу «домашние животные»;
- Знание значения домашних животных в жизни человека;
- Уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.

Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятак, уши

Формирование представления о диких животных

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);
- Знание питания диких животных;
- Знание способов передвижения диких животных;
- Объединение диких животных в группу «дикые животные»;
- Знание значения диких животных в жизни человека;
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши

Формирование представления о птице

Ожидаемый результат:

- Знание строения птицы;
- Знание питания птиц.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело

приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);
- Знание питания птиц;
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Формируемые понятия: перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник

Формирование представления о рыбе

Ожидаемый результат:

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);

установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни;

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры

Формирование представления о насекомых

Ожидаемый результат:

Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнецик, муха, комар, пчела, таракан);

Знание способов передвижения насекомых;

Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни;

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает). Ребенок получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики; бабочка, муха, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, комар, таракан, хищник

Формирование представления о лесе

Ожидаемый результат:

- Узнавание леса;
- Знание значения леса в природе и жизни человека;
- Различение растений (животных) леса
- Соблюдение правил поведения в лесу.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).

Формируемые понятия: лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные

Формирование представления о воде

Ожидаемый результат:

- Узнавание воды;
- Знание свойств воды;
- Знание значения воды в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды.

Формируемые понятия: вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять

Формирование представления о растениях

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);
- Знание значения растений в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист

Формирование представления о деревьях

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев;
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).

Формируемые понятия: дерево, берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора

Формирование представления о фруктах

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта;
- Знание значения фруктов в жизни человека;
- Знание способов переработки фруктов.

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).

Формируемые понятия: фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий

Формирование представления об овощах

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща;
- Знание значения овощей в жизни человека;
- Знание способов переработки овощей.

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).

Формируемые понятия: овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва

Формирование представления о ягодах

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- Различение лесных и садовых ягод;
- Знание значения ягод в жизни человека;
- Знание способов переработки ягод.

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные, садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).

Формируемые понятия: ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква, кислый, сладкий

Формирование представления о грибах

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду;
- Знание строения гриба (ножка, шляпка);

- Различение съедобных и несъедобных грибов;
- Знание значения грибов в природе и жизни человека;

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырье, незнакомые грибы).

Формируемые понятия: гриб, белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика);
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать цветочно-декоративные растения по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, где растут цветы (луг, сад, лес). Ребенок знакомится с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека.

Формируемые понятия: астра, гладиолус, георгин, ромашка, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион, гвоздика, клумба, лютик, василек, подснежник, ландыш, колокольчик

Формирование представления о комнатных растениях

Ожидаемый результат:

- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);
- Знание строения растения;
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Формируемые понятия: комнатное растение, герань, кактус, фиалка

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико - методические пособия, учебно -наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно - развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма.

Проводятся наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, поведением животных, экскурсии в парк, в оранжерею.

Предполагаются практические работы по уход комнатными растениями, домашними животными.

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.,1990.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.,1990.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика).
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
12. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
14. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.

***Список литературы* (дополнительный)**

- 1.Алексеева А.В., Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. и др. Дом, в котором мы живем// Дети с проблемами в развитии.-2004.- № 1.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Альбомы для рисования. Бумага разного формата. Цветная бумага.

Детская посудка: чашки, ложки, блюдца, чайник.

Емкости для насыпания плодов. Зонтики детские.

Игровые аналоги (домашние и дикие животные).

Игрушки: куклы разного размера, коляска, машинки, самолеты, кораблики, ведерки, мячики.

Игрушки резиновые (животные, овощи, фрукты).

Игрушки сборно-разборные: пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, матрешки двух-, трех-, четырехсоставные, бочата, стаканчики.

Игры-вкладыши по лексическим темам. Инд. доски для рисования мелом. Тетради в большую клетку. Фитболы разных размеров.

Карточки с изображением различных предметов и игрушек.

Карандаши, карандашницы. Кисти и краски для рисования.

Корзинки. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.

Магнитофон, диски с аудиозаписями детских мелодий, песен, релаксационной музыки.

Массажные мячики. Мозаики разные. Совочки детские. Стаканчики пластмассовые.

Музикальные детские шумовые инструменты (ложки, погремушки, барабан, металлофон).

Муляжи овощей и фруктов. Мячи разного диаметра. Мольберт. Мягкие игрушки.

Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).

Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пласти массы.

Наборы белого и цветных мелков, карандашей простых и цветных фломастеров, красок.

Настенная доска для рисования мелом. Палочки счетные. Пластилин. Прищепки цветные. Ручки шариковые синего цвета.

Полифункциональное игровое оборудование: модули, ребристая доска, сенсорная дорожка.

Природный материал (камушки, каштаны, желуди, шишки, горох)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (35 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (9 часов)						
1	Коррекция вербальной памяти «Найди и покажи по имени», развитие верbalных и невербальных средств общения. Беседа «Что (кто) есть в классе».	1	Знать: своё имя, половую принадлежность. Уметь: пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в помещении	Упражнения на освоение окружающего пространства «Что (кто) есть в классе». Упражнения на освоение окружающего пространства «Послушай и сделай». Выполнение простых словесных инструкций. Игра «Свет, мой зеркальце!»	02.09.20	
2,3	Посуда. Виды посуды. Рассматривание картинок, предметов посуды. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». (4 четверть 2020г)	2	Знать: название посуды, её назначение. Уметь: определять материал, из которого изготовлена посуда, мыть посуду, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Отгадывание загадок. Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».	09.09 16.09	
4,5	Формировать понятия «Овощи». Дидактические игры «Собери корзинку», «Узнай и покажи».	2	Знать: название овощей. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Отгадывание загадок. Дидактические игры «Собери корзинку», «Узнай и покажи». Работа с картинками и пиктограммами.	23.09 30.09	
6,7,8	Профессии. Работа с картинками и	3	Знать: отличительные признаки	Игра с несложным	07.10	

	предметами. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Дидактическая игра «Доктор».		профессий; название предметов, относящихся к профессии и их назначение. Уметь: отвечать на простые вопросы, определять важность и направленность профессии	ролевым диалогом «Визит к доктору». Отгадывание загадок. Слушание сказки.	14.10 21.10	
9	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	28.10	
Всего		9 ч.				
Вторая четверть (7 часов)						
1, 2	Прослушивание сказки «Федорино горе» Просмотр мульфильма «Федорино горе». Рассматривание картинок, предметов посуды. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».	2	Знать: название посуды, её назначение. Уметь: определять материал, из которого изготовлена посуда, мыть посуду, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Отгадывание загадок. Просмотр презентации «Мир посуды». Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня».	11.11 18.11	
3,4	Формировать понятия «инструменты». Дидактические игры «Подбирай, называй, запоминай», «Что для чего?».	2	Знать: название инструментов; их назначение. Уметь: отличать инструменты, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Отгадывание загадок. Дидактические игры «Подбирай, называй, запоминай», «Что для чего?». Работа с картинками и пиктограммами.	25.11 02.12	
5,6	Транспорт. Виды транспорта, его назначение. Рассматривание картинок, игрушек. Дидактическая игра «Транспортное лото». Знакомство с правилами ПДД. Дидактическая игра «Мой весёлый светофор»	2	Знать: виды транспорта (подземный, воздушный, наземный, подводный, водный), правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Уметь: отвечать на простые вопросы, характеризовать виды	Просмотр презентации по теме урока, отгадывание загадок, работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Мой весёлый светофор».	09.12 16.12	

			транспорта, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Игра «Транспортное лото».		
7	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	23.12	
Всего			7ч.			
Третья четверть (10 часов)						
1,2	Игрушки. Рассматривание картинок, выделение нужного предмета среди других. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»	2	Знать: название игрушек, их назначение. Уметь: использовать игрушки по назначению, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Выполнение простых словесных инструкций. Работа с картинками и пиктограммами..	13.01 20.01	
3,4	Мебель. Виды мебели, её назначение. Рассматривание картинок, выделение нужного предмета среди других. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи», «Выбери мебель для комнаты»	2	Знать: название мебели. правила использования предметами мебели. Уметь: характеризовать предметы мебели, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок. Игра «Я назову, ты покажи», «Выбери мебель для себя».	27.01 03.02	
5,6	Одежда. Виды одежды. Выделение нужного предмета среди других. Работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону» с использованием иллюстраций.	2	Знать: название одежды, её виды (нижнее бельё, верхняя одежда, головной убор, обувь). Уметь: одеваться и раздеваться, застёгивать пуговицы, молнии, шнуровать, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Мои наряды» Работа с картинками и пиктограммами. Отгадывание загадок.	10.03 17.03	
7,8	Секрет дружбы. Формирование понятия «дружба». Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	2	Знать: правила дружеских отношений. Уметь: понимать и оценивать чувства и поступки других;	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, просмотр	24.03 03.03	

				ценить и беречь дружбу.	мультифильмов о дружбе.	
9,10	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	2	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	10.03 17.03	
Всего		10 ч.	Четвёртая четверть (9 часов)			
1, 2	Игрушки. Работа с картинками и пиктограммами. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Аппликация «Мои любимые игрушки».	2	Знать: название игрушек и их назначение. Уметь: правильно использовать игрушки по назначению, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Работа с картинками, отгадывание загадок, слушание стихотворений А. Барто. Творческая работа над аппликацией.	31.03 07.04	
3,4	Цветы, их многообразие. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Цветочное лото».	2	Знать: название цветов Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Цветочное лото».	14.04 21.04	
5,6	Транспорт. Виды транспорта, его назначение. Рассматривание картинок, игрушек. Дидактическая игра «Транспортное лото». Аппликация «Моя машина».	2	Знать: виды транспорта (подземный, воздушный, наземный, подводный, водный), правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Уметь: отвечать на простые вопросы, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Просмотр презентации по теме урока, отгадывание загадок, работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Мой весёлый светофор». Игра «Транспортное лото».	28.04 05.05	
7,8	Посуда. Виды посуды. Рассматривание картинок, предметов посуды. Аппликация «Моя кружка».	2	Знать: название посуды, её назначение. Уметь: определять материал, из которого изготовлена посуда, мыть посуду, соотносить реальные предметы с	Отгадывание загадок. Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей». Дидактическая игра	12.05 19.05	

			картинками и пиктограммами.	«Накроем стол к обеду».		
9	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	26.05	
Всего:		9 ч.				
Итого:		35 ч.				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (70 часов)

№ уро ка п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (18 часов)						
1,2,3	Осень. Признаки и явления природы осенью. Работа с картинками и пиктограммами	3	Знать: признаки осени, (листопад, моросящие дожди, перелёт птиц в тёплые края), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, работа с пиктограммами	03.09.20 04.09 10.09	
4,5	Определение погоды с помощью пиктограмм. Аппликация «Золотой листопад»	2	Знать: название времени года и особенности погодных изменений. Уметь: определять погоду по картинке и работать с пиктограммами.	Работа с картинками и пиктограммами, выполнение простых действий по словесной инструкции.	11.09 17.09	
6,7,8	Дикие и домашние животные. Работа с картинками и пиктограммами. Потребности животных (пища, тепло, свет, воздух). Расширение представлений о животных и их детёнышах. Зоологическое лото «У кого кто?». (4 четверть 2020г)	3	Знать: элементарные сведения о животных и их детёнышах. Уметь: работать с картинками и пиктограммами, определять потребности животных и их детёнышей.	Работа с картинками и пиктограммами, выполнение простых действий по словесной инструкции. Отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы.	18.09 24.09 25.09	
9,10, 11	Зоопарк. Формирование представление о животных, живущих в зоопарке, и их многообразии. Рассматривание картинок, муляжей на тему «Зоопарк». Просмотр презентации (4 четверть 2020г)	3	Знать: что такое зоопарк; о жизни животных в зоопарке; правила безопасного взаимодействия с ними: не дразнить, не кормить. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихов. Игра «Зоологическое лото». Просмотр презентации	01.10 02.10 08.10	

12,13 ,14	Фрукты (яблоко, апельсин, банан, груша). Выделение нужного предмета среди других. Работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». Аппликация «Корзина с фруктами».	3	Знать: элементарные понятия о фруктах, их название и изображение. Уметь: узнавать фрукты по внешним признакам. Соотносить реальный предмет с картинкой.	Работа с картинками и пиктограммами, выполнение простых действий по словесной инструкции. Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Я назову, ты покажи».	09.10 15.10 16.10	
15,16 ,17	Овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Выделение нужного предмета среди других. Работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». Аппликация «Корзинка с овощами»	3	Знать: элементарные понятия об овощах, их название и изображение. Уметь: узнавать по внешним признакам. Соотносить реальный предмет с картинкой.	Работа с картинками и пиктограммами, выполнение простых действий по словесной инструкции. Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Я назову, ты покажи».	22.10 23.10 29.10	
18	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	30.10	
Всего:		18 ч.				
Вторая четверть (14 часов)						
1,2	Грибы (съедобные и несъедобные). Работа с картинками и пиктограммами. Аппликация «Грибная поляна».	2	Знать: названия грибов. Уметь: узнавать по внешним признакам. Соотносить реальный предмет с картинкой.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, выполнение простых действий по словесной инструкции.	12.11 13.11	
3,4, 5,6	Зимующие и перелётные птицы. Рассматривание дидактических картинок Дидактическая игра «Зоологическое лото». Просмотр мультфильма «Рио»	4	Знать: названия птиц, их повадки, и голоса. Уметь: различать птиц, соотносить реальные предметы с картинками.	Выполнение действий по простым речевым инструкциям. Игра «Зимующие и перелётные птицы». Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, просмотр мультильма.	19.11 20.11 26.11 27.11	

7,8,9	Дикие животные. Расширение представлений о жизни диких животных. Дидактическая игра «Кто это?» Работа с картинками и пиктограммами. Просмотр фильма о диких животных «Король Лев»	3	Знать: название диких животных, и их изображение. Уметь: соотносить реальный предмет с картинкой	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок, Игра «Кто это?» Загадки о животных. Просмотр фильма	03.12 04.12 10.12
10,11	Зоопарк. Прослушивание стихотворения «Детки в клетке» Просмотр мультфильма «Мадагаскар»	2	Знать: название диких животных, и их изображение. Уметь: соотносить предмет с картинкой	Просмотр презентации. Дидактическая игра «Найди половинку». Просмотр мультфильма.	11.12 17.12
12,13	Домашние животные. Дидактическая игра «Кто это?», «Мамы и детки». Просмотр мультфильма «Фердинанд»	2	Знать: домашних животных, о роли человека в их жизни; правила безопасного взаимодействия с ними: не бить, не дразнить. Уметь: соотносить реальный предмет с его изображением.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок. Игры с использованием речевых и неречевых средств общения «Кто это?». Просмотр мультфильма	18.12 24.12
14	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	25.12
Всего:		14 ч.			
Третья четверть (20 часов)					
1,2,3	Зима. Признаками и явлениями природы зимой. Рассматривание картины «Зимний лес».	3	Знать: признаки зимы, (мороз, снег, лёд), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами	14.01 15.01 21.12
4,5,6	Снег. Рассматривание картинок, работа с пиктограммами. Рисование снежинок.	3	Знать: свойства снега Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и	Рассматривание картинок, работа с пиктограммами. Творческая работа над	22.12 28.12 29.12

	Просмотр мультифильма «Зимушка-Зима» Аппликация «Снегопад».		пиктограммами	аппликацией.		
7,8,9	Следы на снегу. Как зимуют животные в лесу. Дидактическая игра «Где и как зимуют звери». Просмотр презентации	3	Знать: название животных, их повадки. Уметь: слушать, соотносить реальные предметы с картинками.	Выполнение действий по простым речевым инструкциям. Игра «Где и как зимуют звери».	04.02 05.02 11.02	
10,11 12,13	Зимующие птицы родного края. Работа с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Где и как зимуют птицы». Коллективное изготовление кормушки для птиц. Просмотр мультифильма «Папа – Мама - Гусь»	1	Знать: название птиц, их повадки; иметь элементарные представления о том, чем питаются птицы. Уметь: слушать, соотносить реальные предметы с картинками.	Выполнение действий по простым речевым инструкциям. Игра «Где и как зимуют птицы», игры на звукоподражание . Просмотр мультифильма	12.02 18.02 19.02 25.02	
14,15	Комнатные растения. Демонстрация приемов работы по уходу за комнатными растениями. Рассматривание картинок из серии «Комнатные цветы»	2	Знать: название комнатных растений, правила: не рвать, не ломать. Усвоить строение цветка. Уметь: ухаживать за комнатными растениями (выполнение элементарных трудовых поручений – опрыскивание, полив, рыхление).	Выполнение действий по простым речевым инструкциям, рассматривание картинок. Игра «Полей цветок».	26.02 04.03	
16,17 18,19	Природные явления (гром, ветер, дождь, радуга и т. д.). Рассматривание картинок и пиктограмм. Просмотр видеофильмов о природных явлениях..	4	Знать: название природных явлений. Уметь: отличать природные явления, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Рассматривание картинок и пиктограмм, отгадывание загадок. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег. Просмотр видеофильмов.	05.03 11.03 12.03 18.03	
20	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок	19.03	

				и пиктограмм.		
Всего:		20 ч.				
Четвертая четверть (18 часов)						
1, 2,3	Времена года. Сезонные изменения в природе. Рассматривание картинок и пиктограмм. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Просмотр видеофильмов.	3	Знать: времена года (зима, весна, лето, осень), признаки времени года и название месяцев. Уметь: определять время года по картинкам и пиктограммам.	Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, работа с пиктограммами. Игра «Весёлое путешествие» Просмотр видеофильмов.	01.04 02.04 08.04	
4,5,6	Весна. Признаки и явления природы весной. Рассматривание картины «Весенний лес». Аппликация «Ветка сакуры»	3	Знать: признаки весны, (прилёт птиц, появление почек, первые цветы, таяние снега), название времени года. Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	Чтение художественной литературы, рассматривание картины, работа с пиктограммами	09.04 15.04 16.04	
7,8,9	Птиц весной. Дидактическая игра «Узнай птицу». Просмотр презентации «Птицы весной»	3	Знать: элементарные представления о жизни птиц весной. Уметь: соотносить реальный предмет с его изображением.	Отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок с их изображением. Игра «Узнай птицу» Просмотр презентации.	22.04 23.04 29.04	
10,11 12	Дикие и домашние животные. Рассматривание картинок и пиктограмм. Дидактическая игра «Животное лото». Рассматривание картины «Сельский двор». Дидактическая игра «Кто это?», «Мамы и детки». Просмотр презентации	3	Знать: домашних животных, правила безопасного взаимодействия с ними: не бить, не дразнить. Уметь: ухаживать за животными (кормить, поить), соотносить реальный предмет с его изображением.	Игры с использованием речевых и неречевых средств общения. « Животные и птицы разговаривают», «Петушок – золотой гребешок», «Весёлые гуси». Загадки. Работа с пиктограммами. Просмотр презентации	30.04 06.05 07.05	
13,14 ,15	Зоопарк. Рассматривание картинок и пиктограмм. Игра «Зоологическое лото». Просмотр презентации «Экскурсия по	3	Знать: что такое зоопарк; о жизни животных в зоопарке; правила безопасного взаимодействия с ними: не дразнить, не кормить.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихов. Игра	13.05 14.05 20.05	

	зоопарку»		Уметь: соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами.	«Зоологическое лото». Просмотр презентации		
16,17	Весенние цветы. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Найди и покажи». Аппликация «Живая ваза с веточкой»	2	Знать: название цветов, правила безопасного взаимодействия с ними: не рвать, не ломать, не брать в рот. Усвоить строение цветка. Уметь: ухаживать за растениями (выполнение элементарных трудовых поручений – опрыскивание, рыхление)	Рассматривание картинок, отгадывание загадок о цветах, чтение стихов. Игра «Найди и покажи»	21.05 27.05	
18	Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.	1	Уметь: обобщать названия изученных групп предметов, соотносить реальные предметы с картинками и пиктограммами	Дидактические игры, загадки, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пиктограмм.	28.05	
Всего:		18 ч.				
Итого:		70 ч.				