МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ

«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № ___ от «____»_____20__г.	**«Согласовано»** С зав. отделением ППП _____Зайцева Е.В. «____»_____20__ г.	**«Утверждаю»** Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР _____Лашина Е.В. Приказ № ___ от «___»____20 г.

Адаптированная программа

по предмету «Математические представления и конструирование»
6 «А» класс
на 2020/ 2021 учебный год

Автор-составитель:Сысоева Л.В.
учитель - дефектолог

г.о. Прохладный
2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математические представления и конструирование»**6 года обучения составлена с учетомПрограммы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель-НИИ дефектологии; Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Цель: Формировать элементарные математические представления.
Закладывать основы математических знаний и умений.

Задачи:

1. Формировать до числовые представления.
2. Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
3. Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
4. Формировать временные представления.
5. Развитие сенсомоторных навыков.
6. Развитие когнитивных функций.

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у

детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться сденьгами, рассчитыватьсяими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место предмета

Учебный предмет «**Математические представления и конструирование**» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного *плана*. ***Количество часов: в неделю -3 ч, в год - 105 часа***

Содержание учебного курса

№	Тема	Кол - во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Педагогический мониторинг
1	2	3	4	5	7
1 **2** **3** **4** **5** **6**	**Свойства предметов: цвет, форма, величина** **Геометрическиеформы предметов.** **Количество и счет.** **Сравнение предметных совокупностей.** **Временные представления.** **Положение в пространстве, на плоскости.**	10 12 38 30 6 9	Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величины предметов. Формировать представление о простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения. Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их сходства и различия, умению выделять существенные и несущественные признаки. Уточнять временные представления. Формировать пространственные представления. Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и в пространстве. Корригировать мелкую моторику и зрительно-пространственную координацию. Расширять «пассивный» лексический запас простыми математическими терминами.	Упражнения с раздаточным материалом. Показ. Отработка приемов и способов действия. Практические упражнения с раздаточным материалом. Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления. Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами. Предметно-практическая деятельность с предметами Использование дидактического материала. Дидактические игры. Беседы с использованием наглядного материала. Совместная с педагогом деятельность.	Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя. Копирование.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников
- пособие Л.С. Метлина « Математика в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984г.;
- учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько,Б.Л.Мершон, М, «Просвещение», 1987г.;
- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. ...
- пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.

Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2000.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (105 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
	Первая четверть (27 часов)			
1	Повторение. Восприятие основных цветов: красный, синий, желтый и зеленый. Игры на восприятие и различение цветов.	1	03.09.2020	
2,3	Повторение.Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Сравнение количества предметов. (4 четверть 2020г)	2	04.09 08.09	
4,5	Повторение. Цифры 6, 7, 8,9,10. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Сравнение количества предметов. (4 четверть 2020г)	2	10.09 11.09	
6,7	Сравнение чисел (4 четверть 2020г)	2	15.09 17.09	
8,9	Различение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (4 четверть 2020г)	2	18.09 22.09	
10,11	Повторение знаков +, -, =. Составление и решение примеров.	2	24.09 25.09	
12,13	Решение простейших задач на сложение и вычитание. (4 четверть 2020г)	2	29.09 01.10	
14,15	Конструирование из геометрических фигур по образцу (4 четверть 2020г)	2	02.10 06.10	
16,17	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение, сравнение, объединение в группы геометрических фигур.	2	08.10 09.10	
18,19	Объединение предметов в группы по одному признаку. Выбор одного, двух предметов из группы.	2	13.10 15.10	
20	Обводка геометрических фигур по трафарету, опорным точкам. Штриховка.	1	16.10	
21, 22	Пространственные представления: влево-вправо, вверх-вниз. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	2	20.10 22.10	
23	Повторение представлений о величине большой-маленький.	1	23.10	
24	Повторение представлений о величине широкий-узкий.	1	27.10	
25	Повторение представлений о величине короткий-длинный.	1	29.10	
26	Формирование представлений о величине высокий-низкий.	1	30.10	
27	Повторение и обобщение пройденного материала за	1	30.10	

	четверть.			
Всего:		**27 ч.**		
	Вторая четверть (21 час)			
1, 2, 3	Понятие«десяток». Запись числа	3	10.11 12.11 13.11	
4, 5	Соотнесение цифры «10» с числом и количеством предметов.	2	17.11 19.11	
6, 7	Графическое изображение цифр 1-10 по трафаретам, опорным точкам, самостоятельно.	2	20.11 24.11	
8, 9	Сравнение чисел	2	26.11 27.11	
10, 11,12	Составление и решение примеров вида -1, -2 и т.д.+1,+2 и т.д.	3	01.12 03.12 04.12	
13	Различение предметов по количеству: больше, меньше, поровну.	1	08.12	
14	Выделение нескольких предметов из множества.	1	10.12	
15,16	Различение и сравнение геометрических фигур по одному, двум признакам.	2	11.12 15.12	
17	Объединение в группы геометрических фигур.	1	17.12	
18	Обводка геометрических фигур по трафарету, опорным точкам. Штриховка геометрических фигур.	1	18.12	
19	Повторение представлений о величине широкий-узкий, короткий-длинный, высокий-низкий.	1	22.12	
20	Решение простейших задач.	1	24.12	
21	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	25.12	
Всего:		**21 ч.**		
	Третья четверть (30 часов)			
1, 2, 3	Повторение понятия «десяток»	3	12.01 14.01 15.01	
4, 5	Соотнесение цифры 10 с числом и количеством предметов.	2	19.01 21.01	
6, 7	Графическое изображение цифр 1- 10 по трафаретам, опорным точкам, самостоятельно.	2	22.01 26.01	
8, 9	Сравнение чисел	2	28.01 29.01	
10, 11	Составление и решение примеров вида +1, +2 и т.д.	2	02.02 04.02	
12, 13	Составление и решение примеров вида -1, -2 и т. д.	2	05.02 09.02	
14, 15	Различение предметов по количеству: больше, меньше, поровну.	2	11.02 12.02	
16, 17	Решение простейших задач на сложение и вычитание.	2	16.02 18.02	
18, 19	Выделение нескольких предметов из множества.	2	19.02 25.02	
20, 21	Различение и сравнение геометрических фигур по	2	26.02	

	одному, двум признакам.		02.03	
22, 23	Объединение в группы геометрических фигур.	2	04.03 05.03	
24, 25	Обводка геометрических фигур по трафарету, опорным точкам. Штриховка геометрических фигур.	2	09.03 11.03	
26, 27	Различение временных понятий: утро, день, вечер, ночь.	2	12.03 16.03	
28, 29	Конструирование из геометрических фигур по образцу	2	18.03	
30	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	19.03	
Всего:		**30 ч.**		
Четвёртая четверть (27 часов)				
1,2	Объединение в группы геометрических фигур.	2	30.03 01.04	
3,4	Обводка геометрических фигур по трафарету, опорным точкам. Штриховка геометрических фигур.	2	02.04 06.04	
5,6	Соотнесение цифры с числом и количеством предметов.	2	08.04 09.04	
7,8	Графическое изображение цифр 1-10 по трафаретам, опорным точкам, самостоятельно.	2	13.04 15.04	
9,10	Сравнение чисел	2	16.04 20.04	
11,12	Составление и решение примеров вида +1, +2 и т.д.	2	22.04 23.04	
13,14	Составление и решение примеров вида -1, -2 и т.д.	2	27.04 29.04	
15,16	Различение предметов по количеству: больше, меньше, поровну.	2	30.04 04.05	
17,18	Конструирование из геометрических фигур по образцу	2	06.05 07.05	
19,20	Сравнение количества предметов.	2	11.05 13.05	
21,22	Сравнение чисел.	2	14.05 18.05	
23,24	Решение простейших задач на сложение и вычитание.	2	20.05 21.05	
25,26	Повторение временных и пространственных представлений.	2	25.05 27.05	
27	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	28.05	
Всего:		**27 ч.**		
Итого:		**105 ч.**		

Лашина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лашина Елена Владимировна
Дата: 2021.03.10 15:31:11 +03'00'