**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**
**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>на заседании педсовета<br><br>Протокол № ___ от<br><br>«____»_____20__г. | **«Согласовано»**<br>С зав. отделением ППП<br><br>_____Зайцева Е.В.<br><br>«____»_____20__ г. | **«Утверждаю»**<br>Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР<br>_____Лашина Е.В.<br><br>Приказ № ___ от «___»____20 г. |

# Адаптированная программа

**по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**
**6 «А» класс**
**на 2020/ 2021 учебный год**

Автор-составитель:Сысоева Л.В.
учитель - дефектолог

г.о. Прохладный
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**2года обучения составлена с учетомПрограммы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель-НИИ дефектологии; Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТ иСЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целью** обучения данному предмету является освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальнойжизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числеклиматических и сезонных изменений в природе.
На уроках решаются следующие **задачи**:формирование элементарных навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, а также первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.
На уроках у обучающихся формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиеническиенавыки (ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления оздоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), обезопасности жизнедеятельности.

На уроках обучающихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнениякультурно-гигиенических процедур (сообщатьо своих действиях, демонстрировать умения,обращаться за помощью в случае затруднений);

предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками,учебными вещами и т. п.;

алгоритм действий, который дается поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и

другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, наулице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»** относится к образовательнойотрасли «Окружающий мир». В соответствиис учебным планом на изучение предмета выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35недель)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать и уметь:

- правила личной гигиены и придерживаться их в повседневной жизни;
- четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знатьправила безопасности;
- иметь представление о правилах дорожного движения и соблюдать их;
- уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**Здоровье**

Что такое здоровье? Чистота – залог здоровья. Режим дня. Личная гигиена. Уход за руками, лицом, ногтями, ушами. Здоровье и болезнь. Вредные и полезные привычки.

**Окружающий мир**

Безопасные и опасные ситуации. Опасности в окружающем мире. Опасные игры.

**Опасность на улице**

Улица полна неожиданностей. Правила поведения на дороге. Где и как переходить улицу? В гостях у светофора. Где можно и где нельзя играть? Опасны ситуации на дороге.
Транспорт и правила поведения в нём. Мы пассажиры.
Животные вокруг нас. Собака: друг или враг? Меры безопасности при общении с домашними и бездомными животными.

**Опасность дома**

Что вокруг нас может быть опасным? Если ты один дома.
От чего может возникнуть пожар? Электричество.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Здоровье | 11 |
| 2 | Окружающий мир | 8 |
| 3 | Опасность на улице | 7 |
| 4 | Опасность дома | 9 |
| | **ИТОГО** | **35** |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

### Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию программы
### Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н,Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности.-СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2009.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н,Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2009.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я- ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
10. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1.Игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги» и другой дидактический, игровой илитературный материал.
2. Набор картинок и пиктограмм по темам.
3. Слайды по основным темам.
4.Видеофильмы (личная гигиена, домашний труд).
5. Аудиомагнитофон, CD-диски «Звуки улицы» и др._

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (35 часов)**

| № урока п/п | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактич. |
|---|---|---|---|---|
| **Первая четверть (9часов)** | | | | |
| 1 | Что такое ОБЖ? | 1 | 07.09.2020 | |
| 2 | Что такое здоровье? Режим дня. Значение здорового сна для человека. | 1 | 14.09 | |
| 3 | Личная гигиена. «Чистота – залог здоровья!» Почему надо умываться, чистить зубы и мыть руки? | 1 | 21.09 | |
| 4 | Здоровый образ жизни. Закаливание, проветривание. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (4 четверть 2020г) | 1 | 28.09 | |
| 5,6 | Здоровая пища. Что и как мы едим? | 2 | 05.10<br>12.10 | |
| 7 | Простуда. Правила профилактики простудных заболеваний. | 1 | 19.10 | |
| 8 | Профилактика травматизма. Ролевая игра «Оказание первой помощи».(4 четверть 2020г) | 1 | 26.10 | |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала за четверть. | 1 | 26.10 | |
| **Всего:** | | **9 ч.** | | |
| **Вторая четверть (7часов)** | | | | |
| 1,2 | Опасные ситуации. Правила безопасности в быту. Номера аварийных служб 01,02,03,04 | 2 | 09.11<br>16.11 | |
| 3,4 | Электроприборы. Правила безопасности при использовании электроприборов. | 2 | 23.11<br>30.11 | |
| 5 | Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности дома. | 1 | 07.12 | |
| 6 | Один дома. Как себя вести, если кто-то звонит в дверь? | 1 | 14.12 | |
| 7 | Повторение и обобщение пройденного материала за четверть. | 1 | 21.12 | |
| **Всего:** | | **7 ч.** | | |
| **Третья четверть (10 часов)** | | | | |
| 1 | Город – источник опасности. Уроки городской безопасности. | 1 | 11.01 | |
| 2,3 | Встреча с незнакомцем. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. | 2 | 18.01<br>25.01 | |
| 4,5 | Внимание – дорога! Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | 2 | 01.02<br>08.02 | |
| 6,7 | Поведение в транспорте, на улице и во дворе. | 2 | 15.02<br>22.02 | |
| 8,9 | Животные вокруг нас. Безопасность при общении с | 2 | 01.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | домашними и бездомными животными. | | | |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала за четверть. | 1 | 15.03 | |
| **Всего:** | | **10 ч.** | | |
| | **Четвёртая четверть (9 часов)** | | | |
| 1,2 | Повторение. Здоровый образ жизни. | 2 | 29.03<br>05.04 | |
| 3 | Повторение. Безопасность в быту. | 1 | 12.04 | |
| 4 | Повторение. Безопасность на улице. | 1 | 19.04 | |
| 5,6 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Безопасность летом (солнечный и тепловой удар). | 2 | 26.04 | |
| 7, 8 | Профилактика травматизма. Ролевая игра «Оказание первой помощи». | 2 | 17.05 | |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала за четверть. | 1 | 24.05 | |
| **Всего:** | | **9 ч.** | | |
| **Итого:** | | **35 ч.** | | |

Лашина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лашина Елена Владимировна
Дата: 2021.03.10 15:25:04 +03'00'