

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительного года обучения составлена с учетом Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель-НИИ дефектологии; Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой ГКУ «ПДДИ» МТ и СЗКБР и следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения, а также помочь в его социализации в современном мире через привитие норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность, помогают лучше усваивать изучаемый материал.

Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно-тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ребенок выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ.

Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. На изучение отводится - 2 часа в неделю – в год - 66 часов. Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности стимуляции развития речевой деятельности, способствующей:

- развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
- развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие задачи:

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас обучающегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить обучающегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;

- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного;
- формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает обучение детей следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** интегрируется с предметом «Графика и письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимся.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импресивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные и предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в коммуникации;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

Место предмета

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в образовательную область, которая представлена учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» и является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 3 ч, в год -102 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В качестве опорной литературы использовались тексты, рекомендуемые программой, а также логопедические пособия В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой и А.И.Богомоловой, пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (102 часа)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (27 часов)						
1,2	Концентрация внимания во время обращенной речи.	2	Знать: значение слов и действий Уметь: слушать и слышать обращенную речь, отвечать жестами, отдельными словами, соотносить слова и действия	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение. Пытаться повторить вслед за учителем.	02.09.20 04.09	
3,4	Произведение действий по подражанию, по словесной инструкции.	2	Знать: ртом можно издавать звуки. Уметь: выполнять дыхательные упражнения по подражанию.	Подражать учителю, повторять упражнения по показу и словесной инструкции.	07.09 09.09	
5,6,7	Различение звуков окружающей действительности. Игровое упражнение на развитие слухового внимания.	3	Знать: предметы, которые могут издавать звуки (знакомые ребенку бытовые предметы). Уметь: слышать и выделять звучащие объекты.	Совместно с учителем находить в комнате звучащие объекты.	11.09 14.09 16.09	
8,9,10	Подражание речевым и неречевым звукам. Имитация звуков окружающей действительности	3	Знать: речевые и неречевые звуки. предметы, которые могут издавать звуки. Уметь: различать звуки, понимать, что предметы, животные, люди издают звуки, слышать и выделять звучащие объекты.	Прислушиваться к звукам, пытаться повторить вслед за учителем.	18.09 21.09 23.09	
11,12	Развитие фонематического слуха	2	Знать: как издавать звуки с помощью разных предметов. Уметь: различать звуки, издаваемые разными предметами (объектами).	Повторять упражнения по показу и словесной инструкции.	25.09 28.09	
13,14, 15	Прослушивание сказки «Репка» Просмотр мультфильма	3	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа.	30.09 02.10 05.10	

16,17	Воспроизведение сказки «Репка» по картинкам	2	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	07.10 09.10	
18,19	Развитие фонематического представления	2	Знать: что все предметы издают звуки. Уметь: различать звуки, издаваемые разными предметами (объектами).	Слушать, повторять движение, звуки по образцу сопряженно и отраженно с учителем.	12.10 14.10	
20,21, 22	Прослушивание сказки «Колобок» Просмотр мультфильма	3	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	16.10 19.10 21.10	
23,24	Проговаривание песенки Колобка	2	Знать: слова песенки главного героя. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение. Игра « Повторяй-ка».	.23.10 26.10	
25,26	Проговаривание сказки «Колобок». Воспроизведение сказки по картинкам.	2	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	28.10	
27	Повторение и обобщение	1	Знать: узнавать героев сказок. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	30.10	
Всего:		27 ч.				
Вторая четверть (21 часов)						
1,2,3,4	Знакомство с буквой и звуком «А»	4	Знать: букву А, артикуляцию звука А. Уметь: четко произносить звук А, соотносить его с буквой А, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Услышь звук А» «Пропой звук» «Найди и покажи»	09.11 11.11 13.11 16.11	
5,6	Обозначение звука «А» соответствующей буквой Рассматривание картинок на букву «А»	2	Знать: букву А, артикуляцию звука А. Уметь: четко произносить звук А, соотносить его с буквой А,	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи»	18.11 20.11	

			называть слова на букву А, находить предметы на эту букву на картинках.			
7,8,9	Чтение пиктограмм на букву «А» Усвоение печатного начертания «А»	3	Знать: букву А. Уметь: прописывать печатную букву А, читать пиктограммы на букву А.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи»	23.11 25.11 27.11	
10,11, 12	Прослушивание сказки «Курочка Ряба» Просмотр мультфильма «Курочка Ряба»	3	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	30.11 02.12 04.12	
13	Восприятие сказки с помощью пиктограмм	1	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	07.12	
14,15, 16,17	Знакомство с буквой и звуком «У» Рассматривание картинок на букву «У»	4	Знать: букву У, артикуляцию звука У. Уметь: четко произносить звук У, соотносить его с буквой У, узнавать его в словах, которые начинаются на звук У.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук У»	09.12 11.12 14.12 16.12	
18,19, 20	Чтение пиктограмм на букву «У» Усвоение печатного начертания «У»	3	Знать: букву У. Уметь: прописывать печатную букву У, читать пиктограммы на букву У.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи»	18.12 21.12 23.12	
21	Повторение. Звуки и буквы А,У	1	Знать: буквы А и У, артикуляцию звука А и У. Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами А и У, слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «В мире звуков» «Пропой звук» «Найди и покажи». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	25.12	

Всего:

21 ч.

Третья четверть (27 часов)

1,2,3	Повторение. Звуки и буквы А, У	3	Знать: буквы А и У, артикуляцию звука А и У.	Артикуляционная гимнастика «Обведи»	11.01 13.01	
-------	--------------------------------	---	---	-------------------------------------	----------------	--

			Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами А и У, слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам.	«В мире звуков» «Найди и покажи». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	15.01	
4,5,6	Прослушивание сказки «Теремок» Просмотр мультфильма «Теремок»	3	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	18.01 20.01 22.01	
7,8	Восприятие сказки «Теремок» по картинкам	2	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	25.01 27.01	
9,10,11	Слово «АУ» звуковой анализ, чтение Составление и воспроизведение предложения из трех слов (с АУ, УА)	3	Знать: как зовут на помощь, в случае если заблудился. Уметь: четко произносить звуки, читать слова АУ и УА, составлять с этими словами предложения.	Игра « Повторяй-ка». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	29.01 01.02 03.02	
12,13	Прослушивание стихотворения А.Барто «Игрушки» Воспроизведение стихотворения А.Барто «Игрушки»	2	Знать: стихи Уметь: внимательно слушать, понимать смысл и воспроизводить стихотворение.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание аудиозаписи. Беседа.	05.02 08.02	
14,15	Прослушивание стихотворения «Мишка косолапый» Воспроизведение стихотворения «Мишка косолапый»	2	Знать: стихи Уметь: внимательно слушать, понимать смысл и воспроизводить стихотворение.	Игра « Повторяй-ка». Прослушивание аудиозаписи. Обыгрывание стихотворения.	10.02 12.02	
16,17, 18,19	Знакомство с буквой и звуком «М»	4	Знать: букву М, артикуляцию звука М. Уметь: четко произносить звук М, соотносить его с буквой М, узнавать его в словах, которые начинаются на звук М.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи» «Услышь звук М»	15.02 17.02 19.02 01.03	
20,21, 22	Обозначение звука «М» соответствующей буквой (показ различия) Рассматривание картинок на букву «М»	3	Знать: букву М, артикуляцию звука М. Уметь: четко произносить звук М, соотносить его с буквой М, называть слова на букву М,	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Найди и покажи»	03.03 05.03 10.03	

			находить предметы на эту букву на картинках.			
23,24, 25	Чтение пиктограмм на букву «М» Усвоение печатного начертания «М»	3	Знать: букву М. Уметь: прописывать печатную букву М, читать пиктограммы на букву М.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи»	12.03 15.03 17.03	
26,27	Повторение и обобщение пройденного материала	2	Знать: буквы А и У, артикуляцию звука А и У. Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами А и У, слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Пропой звук» «Найди и покажи». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	19.03	
Всего:		27 ч.				
Четвертая четверть (27 часов)						
1, 2,3	Повторение. Звуки и буквы А, У, М	3	Знать: буквы А,У,М, артикуляцию звука А,У, М. Уметь: четко произносить эти звуки, соотносить их с буквами А,У,М, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «В мире звуков» «Найди и покажи». Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	29.03 31.03 02.04	
4,5,6	Работа с разрезной азбукой	3	Знать: буквы А,У,М Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами А,У,М, отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	05.04 07.04 09.04	
7,8,9	Прослушивание сказки «Крошечка Хаврошечка» Просмотр мультфильма «Крошечка Хаврошечка»	3	Знать: героев сказки. Уметь: внимательно слушать и понимать смысл.	Прослушивание сказки. Беседа. Просмотр м/ф	12.04 14.04 16.04	
10,11	Восприятие сказки «Крошечка Хаврошечка» по картинкам	2	Знать: героев сказки. Уметь: восстановить последовательность сказки по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	19.04 21.04	
12,13 14,15	Знакомство с буквой и звуком «С»	4	Знать: букву С, артикуляцию звука С. Уметь: четко произносить звук С,	Артикуляционная гимнастика	23.04 26.04	

			соотносить его с буквой С.	«Пропой звук» «Найди и покажи»	28.04 30.04	
16,17, 18	Обозначение звука «С» соответствующей буквой (показ различия) Рассматривание картинок на букву «С»	3	Знать: букву С, артикуляцию звука С. Уметь: четко произносить звук С, соотносить его с буквой С, называть слова на букву С, находить предметы на эту букву на картинках.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» «Найди и покажи»	05.05 07.05 12.05	
19,20, 21	Чтение пиктограмм на букву «С» Усвоение печатного начертания «С»	3	Знать: букву С. Уметь: прописывать печатную букву С, читать пиктограммы на букву С.	Артикуляционная гимнастика «Обведи» «Найди и покажи»	14.05 17.05 19.05	
22,23, 24	Работа с разрезной азбукой	3	Знать: буквы А, У, М, С Уметь: четко произносить звуки, соотносить их с буквами А, У, М, С отвечать на вопросы по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «В мире звуков» Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	21.05 24.05	
25,26	Чтение пиктограмм	2	Знать: значение пиктограмм Уметь: отвечать на вопросы по картинкам.	Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	26.05	
27	Обобщение пройденного материала	1	Знать: изученные буквы и артикуляцию звуков, что такое слог; стихи и сказки. Уметь: четко произносить звуки, читать слоги, узнавать звуки в словах.	Упражнения для всех органов артикуляции. Показ, словесная инструкция, совместное выполнение.	28.05	
Всего:		27ч.				
Итого:		102 ч.				