Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Альтернативное чтение»** 6 года обучения составлена с учетом Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель-НИИ дефектологии; Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н. Н. Яковлевой, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР и следующими нормативными правовыми документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Положение о рабочей программе учебных предметов в ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР*

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки и умения.

Целью программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать и корректировать понимание речи (слушать и понимать учителя; выполнять несложные речевые инструкции; внятно выражать свои просьбы и желания; накапливать и активизировать словарь)
- развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие;
- развивать внимание, зрительную и двигательную координацию;
- формировать пространственные представления; наглядно-действенное мышление.
- воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом; умения подчиняться словесным инструкциям.

Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности стимуляции развития речевой деятельности, способствующей:

- развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
- развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие задачи:

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас обучающегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить обучающегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного;
- формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение детей следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметом «Графика и письмо», а также с различными направлениями коррекционно-

адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимися.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Уметь:
- показывать, по возможности называть изученные буквы;
- составлять из разрезной азбуки, по возможности читать открытые и закрытые слоги с изучаемыми буквами;
- слушать и отвечать на вопросы учителя;
- составлять из букв разрезной азбуки и по возможности читать слова из одного, двух слогов;
- составлять предложения из 2-3-х слов с опорой на картинку и графическую схему;
- графически изображать пройденные буквы, слоги (печатный вариант) по обводке, образцу.

Знать:
- изученные звуки и буквы;
- открытые и закрытые слоги, слова с изученными буквами.

Место предмета

Учебный предмет «Альтернативное чтение» входит в образовательную область «Язык и литература», которая представлена учебными предметами: «Графика и письмо», «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир», является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 105 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

В качестве опорной литературы использовались тексты, рекомендуемые программой, а также логопедические пособия В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой и А.И.Богомоловой, пособие Дедюхиной Г.В., Кирилловой Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. « Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.

5. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ (105 часов)

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Первая четверть (27 часов)				
1,2	**Повторение. Звуки и буквы «А»** [а]**, «У»** [у], **«О»** [о]**, «И»** [и]**, «ы»** [ы] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	2	02.09.2020 03.09	
3,4	**Звуки и буквы «М»** [м] [м'] **«С»** [с] [с'], **«Х»** [х] [х'] **«Ш»** [ш] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками.	2	07.09 09.09	
5,6	Образование открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	2	10.09 14.09	
7,8	**Повторение. Звук и буква «Р»** [р] [р'],**«Л»** [л] [л'],**«Н»** [н] [н'] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками.	2	16.09 17.09	
9,10	Образование открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Чтение по возможности. Составление из букв разрезной азбуки слов из одного, двух слогов.	2	21.09 23.09	
11,12, 13	**Повторение. Звук и буква «К»** [к] [к'],**«Т»** [т] [т'],**«П»** [п] [п'],**«З»** [з] [з'] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).Работа с картинками.	3	24.09 28.09 30.09	
14,15	Образование открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Чтение по возможности. Составление из изученных букв разрезной азбуки слов из одного, двух слогов.	2	01.10 05.10	
16,17, 18,19, 20,21	**Повторение** (4 четверть 2020г.) **Звук и буква** «Й» [й'], «Г» [г], [г'], «В» [в], [в'], «Д» [д], [д'] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами	6	07.10 08.10 12.10 14.10 15.10	
22,23	(4 четверть 2020г.) Образование открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Составление из букв разрезной азбуки слов из одного, двух слогов. Чтение по возможности.	2	19.10 21.10	
24,25	(4 четверть 2020г.) Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	2	22.10 26.10	
26	(4 четверть 2020г.) Составление предложений из 2-3 слов. Составление графических схем предложений.	1	28.10	
27	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	29.10	
Всего:		**27 ч.**		
Вторая четверть (21 час)				
1	Гласные буквы и звуки (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	1	09.11	
2	Согласные буквы и звуки (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	1	11.11	

3,4,5	**Знакомство со звуком и буквой «Б»** [б] [б'] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	3	12.11 16.11 18.11	
6,7	Образование открытых слогов (БА, БО, БИ, БУ, БЫ). Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	2	19.11 23.11	
8,9	Образование Закрытых слогов (АБ, ОБ, ИБ, УБ, ЫБ). Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	2	25.11 26.11	
10	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм. Соотнесение слова с предметом, с его изображением.	1	30.11	
11,12, 13,14	**Знакомство со звуком и буквой «Ж»** [ж] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	4	02.12 03.12 07.12 09.12	
15,16	Образование открытых слогов (ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ). Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	2	10.12 14.12	
17,18	Образование закрытых слогов (АЖ, УЖ, ОЖ, ИЖ, ЫЖ). Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	2	16.12 17.12	
19	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	1	21.12	
20	Составление предложений из 2-3 слов. Составление графических схем предложений.	1	23.12	
21	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	24.12	
Всего:		**21 ч.**		
	Третья четверть (30 часов)			
1,2,3	Буквы и звуки «Б» [б], [б'], «Ж» [ж], (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	3	11.01 13.01 14.01	
4,5,6	Образование открытых и закрытых слогов с буквами «Б» и «Ж». Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	3	18.01 20.01 21.01	
7,8	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	2	25.01 27.01	
9,10	Составление предложений из 2-3 слов. Отхлопывание и определение количества слов в предложении. Составление графических схем.	2	28.01 01.02	
11,12, 13	Прослушивание стихотворений К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова и А. Барто. Заучивание отрывков наизусть.	3	03.02 04.02 08.02	
14,15, 16,17	**Знакомство со звуком и буквой «Е»** [э], (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	4	10.02 11.02 15.02 17.02	
18,19, 20	Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Е» Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой	3	18.02 22.02 24.02	
21,22	Составление предложений из 2-3 слов. Чтение по возможности. Составление графических схем предложений.	2	25.02 01.03	
23,24	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	2	03.03 04.03	

25,26	Слушание простых предложений. Отхлопывание и определение количества слов в предложении.	2	10.03 11.03	
27,28, 29	Слушание простых предложений. Составление графических схем предложений. Рисование схем в тетрадях.	3	15.03 17.03	
30	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	18.03	
Всего:		**30 ч.**		
Четвёртая четверть (27 часов)				
1, 2	Буквы и звуки «Ж» [ж], «Б» [б], [б'], «Е» [э] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	2	29.03 31.03	
3,4,5,6	**Знакомство со звуком и буквой «Я»** [а] (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	4	01.04 05.04 07.04 08.04	
7,8,9	Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Я» Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	3	12.04 14.04 15.04	
10,11	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	2	19.04 21.04	
12	Составление предложений из 2-3 слов. Чтение по возможности. Составление графических схем предложений.	1	22.04	
13,14	**Повторение.** Гласные буквы и звуки (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	2	26.04 28.04	
15,16, 17	**Повторение.** Согласные звуки и буквы «М», «С», «Х», «Ш», «Л», «Н», «К», «Т», «П» (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние).	3	29.04 05.05 06.05	
18,19, 20,21	**Повторение.** Согласные звуки и буквы «З», «Й», «Г», «В», «Д», «Ж», «Б» (артикуляция, выделение из звукового ряда, узнавание, называние). Работа с картинками и пиктограммами.	4	12.05 13.05 17.05	
22,23, 24	Образование открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Чтение по возможности. Работа с разрезной азбукой.	3	19.05 20.05 24.05	
25,26	Глобальное узнавание слов. Чтение символов-пиктограмм.	2	26.05	
27	Повторение и обобщение пройденного материала за четверть.	1	27.05	
Всего:		**27 ч.**		
Итого:		**105 ч.**		

Лашина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лашина Елена Владимировна
Дата: 2021.03.10 15:11:18 +03'00'