ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОХЛАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

| | |
|---|---|
| «Рассмотрено»<br>на заседании педсовета<br><br>Протокол № 1 от<br>«31» 08 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор ГКУ «ПДДИ» МТиСЗ КБР<br>_____ Е.В. Лашина<br><br>Приказ № 139 от «31» 08 2020 г. |

# Учебный план
# на 2020-2021 учебный год

2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**
**(для учащихся с умственной отсталостью)**

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, второй вариант – для детей с множественными нарушениями в развитии. Нормативный срок освоения - 9 лет для первого варианта, 9 лет – для второго варианта.
Учреждение осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) следующего уровня направленности:
• общеобразовательный, начального общего, коррекционного образования;
Учебный план как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:
▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
▪ Устав ГКУ «Прохладненского детского дома-интерната» МТиСЗ КБР

## 1. Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.
Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом учреждения, и Правилами внутреннего распорядка.
Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября.
В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
для первого варианта:
1 класс - 34 учебные недели
2-9 классы - 35 учебные недели
для второго варианта:
1 класс - 34 учебные недели
2-9 классы - 35 учебные недели.
Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 12 календарных недель.
Учебный год делится на четверти. В 1-9 классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и для детей с множественными нарушениями в развитии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.
Обучение осуществляется в одну смену.
Начало уроков в 8.20 часов.
Проведение нулевых уроков запрещено.
Продолжительность уроков для детей с умеренной умственной отсталостью в 1-9 классах –20-30 минут, для детей с тяжелой умственной отсталостью в 1-9 классах-10- 20 минут.
1.2. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.
В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);
− гимнастика до учебных занятий;

− динамические паузы в середине учебного дня;
− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
− подвижные игры на переменах;
− уроки адаптивной физической культуры;
− внеклассные спортивные мероприятия.
Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

**Режим уроков и перемен:**

| **Компоненты учебного дня** | **Время** | **Продолжительность отдыха** |
|---|---|---|
| 1 урок | 8.20-8.50 | |
| перемена | | 10 минут |
| 2 урок | 9.00-9.30 | |
| перемена | | 10 минут |
| 3 урок | 9.40-10. 10 | |
| перемена (второй завтрак) | | 20 минут |
| 4 урок | 10.30-11.00 | |
| перемена | | 10 минут |
| 5 урок | 11.10-11.40 | |
| Динамическая пауза, прогулка (коррекционное занятие) | | 40 минут |
| Коррекционно-развивающие занятия | 15.30-17.30 | |

**Режим уроков и перемен для обучающихся 6 «в»:**

| **Компоненты учебного дня** | **Время** | **Продолжительность отдыха** |
|---|---|---|
| 1 урок | 8.40-9.10 | |
| перемена | | 5 минут |
| 2 урок | 9.15-9.45 | |
| перемена | | 5 минут |
| 3 урок | 9.50-10. 20 | |
| перемена (второй завтрак) | | 20 минут |
| 4 урок | 10.40-11.10 | |
| перемена | | 5 минут |
| 5 урок | 11.15-11.45 | |
| перемена | | 5 минут |
| 6 урок | 11.50-12.20 | |
| Коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность | 15.30-17.30 | |

## Структура учебного плана

(для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.
Учебно-воспитательный процесс имеет целью:
– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
– совершенствование качества жизни учащихся.
Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.
На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.
Это реализуется в преподаваемых ***учебных предметах***:
– Альтернативное чтение.
– Графика и письмо.
– Развитие речи и окружающий мир.
– Математические представления (МП) и конструирование.
– Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
– Музыка и движение.
– Социально-бытовая ориентировка (СБО).
– Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
– Адаптивная физкультура.
- Изобразительное искусство.
- Компьютерная грамотность.

## Краткая характеристика содержания предметов

***«Развитие речи и окружающий мир».*** В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это –Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Предмет ***«Альтернативное чтение»*** предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:
– «чтение» телесных и мимических движений;
– «чтение» жестов;
– «чтение» изображений на картинках и картинах;
– «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
– «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
– «чтение» пиктограмм;
– глобальное чтение;
– чтение букв, цифр и других знаков;
– чтение по складам и т. п.
Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

***«Графика и письмо».*** Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:
- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.
Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п. На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также

пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

***«Математические представления (МП) и конструирование».*** Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:
- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

***«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».*** Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:
- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием

специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.
В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет ***«Социально-бытовая ориентировка»*** направлен на освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания , общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

***«Изобразительная деятельность»*** является неотъемлемой частью коррекционной работы, развивает мелкую моторику рук, формирует навыки работы с трафаретами, линейкой, карандашами,красками, дает знания о многообразии цветов, форм и геометрических фигур.

***«Адаптированная физическая культура»*** решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Предмет***«Компьютерная грамотность»*** введен с 2017 года, за счет 1 часа Изобразительного искусства в 3-4 классах и 1 часа Предметно- практической деятельности в 3-4 классах, с 5 по 9 класс за счет 1 часа предмета Социально- бытовая ориентировка и 1 часа за счет предмета Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. Предмет***«Компьютерная грамотность»*** направлен на освоение детьми инвалидами основ компьютерной грамотности, что необходимо для социализации воспитанников в общество. Для молодых инвалидов предмет «Компьютерная грамотность  проводится во второй половине дня.

Из-за низкого уровня сформированных социально-бытовых навыков у молодых инвалидов  с 2018 года введен предмет ***«Домоводство»***  для молодых инвалидов старше 18 лет, 2 часа в неделю, за счет 1 часа Альтернативного чтения и 1 часа Графики и письма. Основным направлением данного предмета является подготовка инвалидов молодого возраста к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме, через овладения ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Предмет ***«Культура общения»*** для молодых инвалидов старше 18 лет введен с 2018 года, за счет 1 часа «Математическое представление и конструирование». Актуальность и социальная значимость данного программы состоит в том, что она призвана помочь инвалиду в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Практическая

значимость данного предмета состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Занятия ***коррекционно-развивающей области*** являются обязательными для учащихся. Они проводятся в первую и во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта.
Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:
− укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
− формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
− расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, микросоциальном окружении;
***Коррекционно-развивающие занятия*** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений, включают большое количество игровых и занимательных моментов.
Коррекционная работа проводится в виде групповых и индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются специалистом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. С учетом задач коррекции личности детей с умственной отсталостью, сложным дефектом развития в коррекционно-развивающую область за счет часов по выбору введены с первого по девятый год обучения занятия:
− «Ритмика» -2 часа в неделю;
− Логопедические занятия – 2 часа в неделю;
− «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа в неделю (проводится в первой половине дня по подгруппам)

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)**
**для I- IX классов**

| **Учебные предметы** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **все го** |
| **Обязательная часть**: | | | | | | | | | | |
| Альтернативное чтение | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **915** |
| Графика и письмо | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **915** |
| Математическое представление и конструирование | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **915** |
| Развитие речи и окружающий мир | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | **406** |
| Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | **238** |
| Предметно-практическая деятельность | 66 | 68 | 34 | 34 | - | - | - | - | - | **202** |
| Компьютерная грамотность | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **476** |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | **645** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Адаптированная физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **612** |
| Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | - | - | **474** |
| ИЗО | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **440** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Недельная нагрузка** ( при 5-дневной учебной неделе) | **660** | **680** | **680** | **680** | **714** | **714** | **714** | **748** | **748** | |
| **Коррекционно-развивающая часть:** | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Ритмика | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)**
**для I- IX классов**

| **Учебные предметы** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **все го** |
| **Обязательная часть**: | | | | | | | | | | |
| Альтернативное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| Математическое представление и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** |
| Здоровье и Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Предметно-практическая деятельность | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **5** |
| Компьютерная грамотность | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **24** |
| Адаптированная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | **14** |
| ИЗО | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Недельная нагрузка** ( при 5-дневной учебной неделе) | **20** | **20** | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **22** | **22** | |
| **Коррекционно-развивающая часть:** | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)**
**для учащихся старше 18 лет**

| **Учебные предметы** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **все го** |
| **Обязательная часть**: | | | | | | | | | | |
| Альтернативное чтение | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **711** |
| Графика и письмо | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **711** |
| Математическое представление и конструирование | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **711** |
| Развитие речи и окружающий мир | 66 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **542** |
| Здоровье и Основы безопасности | | | | | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Предметно-практическая деятельность | 66 | 68 | 34 | | | | | | | **168** |
| Домоводство | | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **408** |
| Компьютерная грамотность | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **476** |
| Культура общения | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **204** |
| Хозяйственно-бытовой труд | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | **678** |
| Адаптированная физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | **508** |
| ИЗО | 66 | 68 | 34 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **406** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Недельная нагрузка** | **660** | **680** | **680** | **714** | **748** | **748** | **782** | **782** | **782** | |
| **Коррекционно-развивающая часть:** | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Ритмика | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Развитие психомоторики | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)**
**для учащихся старше 18 лет**

| **Учебные предметы** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **все го** |
| **Обязательная часть**: | | | | | | | | | | |
| Альтернативное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **21** |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **21** |
| Математическое представление и конструирование | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **21** |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Здоровье и Основы безопасности | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Предметно-практическая деятельность | 2 | 2 | 1 | | | | | | | **5** |
| Домоводство | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Компьютерная грамотность | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Культура общения | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Хозяйственно-бытовой труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **20** |
| Адаптированная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **15** |
| ИЗО | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Недельная нагрузка** | **20** | **20** | **20** | **21** | **22** | **22** | **23** | **23** | **23** | |
| **Коррекционно-развивающая часть:** | | | | | | | | | | |
| Ритмика | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **9** |
| Развитие психомоторики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |

**Структура учебного плана**

(для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Он регулирует обязательную минимальную в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации,

– совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. Учебный план представлен двумя модулями: образовательным и коррекционно-развивающим

Процесс обучения детей с множественными нарушениями развития осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осязание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира.

Для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта дети данной категории нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется на основе раздражителей. Содержание программы сенсорной стимуляции, направленной на разработку упражнений по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), осознания собственного тела на основе создания банка учебных (стимульных) материалов способствует формированию у детей умений воспринимать и реагировать на окружающую среду, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения. Это реализуется в преподаваемых ***учебных предметах***:

Зрительно-слуховая стимуляция

Тактильная стимуляция

Двигательно-моторная стимуляция

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Процесс обучения детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осязание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира.

Для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта дети данной категории нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется на основе раздражителей. Содержание программы сенсорной стимуляции, направленной на разработку упражнений по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела на основе создания банка учебных (стимульных) материалов способствует

формированию у детей умений воспринимать и реагировать на окружающую среду, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

## Краткая характеристика содержания предметов

Уроки-занятия по предмету «З***рительно-слуховая стимуляция»*** направлены на развитие сенсомоторных реакций, связанных с фиксацией на объекте, запоминанием образа предмета, обозначением его словом, на обогащение сенсорного опыта, доступного для детей с глубокой умственной отсталостью.
В программу включены практические уроки, что предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных контактов с взрослыми и сверстниками.
Каждый урок зрительно-слуховой стимуляции оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

***«Тактильная стимуляция»*** учит развивать восприятие окружающего мира и служит предпосылкой для усвоения сенсорных эталонов. Развитие понимания свойств исследуемых предметов и совершаемых с ними действий на основе речи: мягкий — твердый, пушистый — гладкий, горячий — холодный, мокрый — сухой, маленький — большой; возьми, положи, сложи, брось, достань, дай, передай, шлепай, поставь, кати, катай и др. Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества: игры с водой, снегом, игрушками из материалов с различной фактурой.

***«Двигательно-моторная стимуляция»*** ориентирована на практическую направленность умений и навыков детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сферах ;способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей всовместной учебно-познавательной деятельности.
Для овладения двигательно-моторной стимуляции большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детей с глубокой умственной отсталостью, именно поэтому двигательная стимуляция представлена в одном блоке и разделены на темы в каждой четверти с учетом принципа концентричности. Учитывая возрастные и психофизические особенности развития учащихся, материал распределен с постепенным усложнением и увеличением объема.

Занятия ***коррекционно-развивающей области*** являются обязательными для учащихся. Они проводятся в первую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта.
Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:
− укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
− формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
− расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального адекватного поведения;
***Коррекционно-развивающие занятия*** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений, включают большое количество игровых и занимательных моментов.
Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются специалистом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. С учетом задач коррекции личности детей с умственной отсталостью, сложным дефектом развития в коррекционно-развивающую область за счет часов по выбору введены с первого по девятый год обучения занятия:
− «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа в неделю.

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## (для учащихся с множественными нарушениями развития)
## для I- IX классов

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Тактильная стимуляция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **19** |
| **Обязательная нагрузка** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **45** |
| ***Коррекционно-развивающая часть*** | | | | | | | | | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## (для учащихся с множественными нарушениями развития)
## для I- IX классов

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| Тактильная стимуляция | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **305** |
| Адаптивная физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |
| **Обязательная нагрузка** | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **1525** |
| ***Коррекционно-развивающая часть*** | | | | | | | | | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **610** |